

职教参考

2013 年 第 1 期

(创刊号)

厦门城市职业学院图书馆主办

2013 年 5 月 15 日

[创刊词]

好雨知时节，当春乃发生。在这春风化雨、万物萌生的季节里，我们将《职教参考》2013 年第一期捧送于您手上，并借那飘散的墨香告诉您：在教育变革的浪潮中，《职教参考》应时而生，只是滴水随涌。今后它将以月刊的形式内部发行，以“传递高职教育资讯，服务高职教育事业”为宗旨开始它的使命。

2013 年是贯彻落实党的十八大精神的开局之年，是实施学院“十二五”规划承前启后的关键一年，也是学院争创“省级示范校”的重要时刻。如何从层出不穷的信息中，择取对学校发展有启发，有价值的资讯信息变得尤为重要。作为图书情报工作者，将职教的前沿动态，以精选的形式呈现，为广大教育工作者更好地开展高等教育提供帮

助，为推进职教战线的“中国梦”的实现，尽点绵薄之力，这是我们的愿望。

聆听高层之声，转载最新要闻，引述专家论点，整合综合信息，推荐书刊杂志，《职教参考》将从以上几个方面着手，关注热点，联系实际，为您呈现前沿高职资讯。



相信《职教参考》会得到领导、教师和同仁的关爱、呵护与支持，而它从一株破土而出的“新苗”，渐成一棵常青之树亦是可期可待。

加快发展现代职教助力实现“中国梦” 教育部召开职教系统“中国梦”教育活动座谈会

为深入学习贯彻党的十八大和中央领导同志系列讲话精神，教育部今天召开职业教育系统“中国梦”主题教育活动座谈会。教育部副部长鲁昕出席座谈会并讲话。

鲁昕用4个梦阐释了中国职业教育梦。她指出，中国职业教育梦是“中国梦”的重要组成部分，是技术技能强国的梦，是全面发展的梦，是人人成才的梦，是尽展其才的梦。职业教育作为与经济社会联系最密切的教育类型，在推进实现“中国梦”的进程中发挥着不可替代的重要作用。

鲁昕强调，加快发展现代职业教育，是实现中国职业教育梦的必然要求。其中，要做好三个工作：一是为实现“中国梦”夯实基础，二是为学生



“人生出彩”打造平台，三是为加

快发展现代职业教育提供保障。

鲁昕指出，“中国梦”主题教育活动是职业院校教书育人、立德树人的重要内容，是学生思想道德教育的重要抓手，是激发学生为实践理想而努力奋斗的有效载体。各地各职业院校要把开展“中国梦”主题教育活动作为当前学校工作的重中之重，重点把握明确目标任务、夯实活动载体、建设节约校园等七个方面的内容，全面、持续、深入开展活动，为加快发展现代职业教育、全面建成小康社会、实现“中国梦”贡献力量。

来自云南省教育厅、河南省教育厅、大连市教育局等职教系统的代表40余人参加了座谈会，河南省教育厅副厅长尹洪斌等7位代表做了发言，交流了对主题教育活动的体会和思考。

（来源：2013年4月3日 中国教育报）

作者：张婷）

发展现代职业教育要改变职业教育“只是培养廉价劳动力，只给人一技之长”的观念，为学生打造终身发展、全面发展的技能和知识基础，提高符合国家经济社会发展的教育质量，提高国家人口结构红利的贡献率。

——3月18日职业教育与成人教育工作视频会议召开，教育部副部长鲁昕出席并讲话。

“部分高职院校片面、盲目追求升本科的倾向，严重影响办学质量。”“这个问题现阶段不争论，不动摇”。

——教育部高教司司长张大良在全国高等职业教育改革与发展工作会议总结发言时说。

高等职业教育就是高等、职业、教育，我觉得这个解析很有意思，首先是教育，它是高等教育，又是职业教育。不同院校处在不同的发展阶段，在处理高等教育属性、职业教育属性的关系上，两者之间的比重和重点应该是不一样的。

——4月23日高职院校“后示范”发展研讨会上教育部职成司高职高专处处长林宇说。

“现在几乎没有市委书记、市长与县委书记、县长的孩子上职业院校，就连说职教重要的人的孩子一般都没有上职业院校。”“职教简直成了‘平民教育’的代名词。很多老百姓的孩子上职业院校是无奈之举。”“这种现象是怎么造成的，全社会都应加以反思。”“现有政策制度让年轻人拥抱资本、疏远劳动、轻视劳动者，因此政府应改革职教歧视制度”“我们在梳理国家财政、人社与户籍等对职教不公的政策制度过程中，更要深刻检讨职教一些自轻自贱的地方。”

——中国职业技术教育学会第四届理事会会长纪宝成说。

很多职业院校教师都是硕士或博士毕业，对企业实际操作了解并不多。因此，校企合作不但是学生实践的平台，也是教师了解企业、熟悉技术的平台。

职业院校教师进企业不能走马观花，应该实打实地参与企业产品的研发、设计、生产等环节，尽可能地夯实实践技能。学校也应该出台相应的监管措施，对教师进企业的效果进行考核。

——浙江求是科教设备有限公司董事长陈西玉在接受记者采访时说。

我们对教育的投入国家没有给一分钱，地也是花钱买的，没有人送，只是略便宜。另外，国家搞的职业教育有财政补助，吉利搞的职业教育一分钱补助也没有，对于一个企业来讲，其实是一个很大的负担，但从长远来讲这是动力，这是非常重大的事情。

——李书福在接受《第一财经日报》记者采访时说。

德国“双元制”职业教育的大部分开销都是企业承担。这些开销包括，为学徒工配备有资格的培训指导老师、相应的培训设备与设施、按月发给学徒工工资等。企业参与职业教育培训，很大程度上都是自愿的，德国并没有相关法律规定企业必须要做这种事情。企业参与职业教育，一方面是由于社会责任，另一方面是因为通过这种方式，可以获得在市场上难以招聘到的合适员工，会给企业带来积极的回报。

——弗莱贝格工业大学熊火金博士在接受《中国青年报》采访时说。

[政策法规]

厦门市人民政府办公厅关于支持高职院校 改革发展的实施意见（节选）

各区人民政府，市直各委、办、局，各开发区管委会，各高等院校：

为深入贯彻落实《福建省人民政府办公厅关于支持高职院校改革发展的若干意见》（闽政办〔2012〕185号）文件精神，持续提高我市高等职业教育服务经济社会发展能力，经市政府同意，现就支持高职院校改革发展提出如下实施意见。

一、发展思路

（一）把发展高等职业教育纳入全市经济社会发展规划。

二、发展任务

（二）支持城市职业学院、医学高等专科学校、华夏职业学院和南洋职业学院扩大规模、升格为职业教育本科，加大内涵建设，提高职业教育能力，引领全市职业教育。鼓励有条件的学校申报省级示范性高职院校。

（三）坚持全日制教育与非全日制教育并重、学历教育与职业培训并举、人才培养与技术服务、招工与招生相互促进。

三、创新办学机制，积极推进中高职教育协调发展

（四）成立厦门市中高职集团化办学教育联盟。由厦门城市职业学院牵头，在厦各中等、高等职业学校参与，邀请联系紧密的各校企合作企业加盟，成立区域性的厦门市中高职集团化办学教育联盟。教育联盟日常办公室依托厦门城市职业学院。

（五）搭建职业教育人才培养“立交桥”。

（六）推进中高职协调发展专业群示范建设。

（七）支持开展校际联合培养专业

硕士试点。鼓励支持各高职院校和本科高校协商，根据全省、全市主导产业、特色产业急需紧缺人才培养的需要，共同开展“3+2+2”（三年制高职+两年本科+两年硕士）、“5+2+2”培养专业硕士试点（五年制高职+两年本科+两年硕士），联合开展“3+4”（三年制高职+四年本硕连读）、“5+4”（五年制高职+四年本硕连读）专科起点本硕连读试点，以及联办成人教育本科专业。

（八）支持制定完善五年制高职招生办法。

（九）支持开展中高职协调发展招生试点。

四、实施项目带动，推动高职教育办学水平持续提高

（十）实施“教师素质与教学能力提高项目”。

（十一）实施“精品教材建设项目”。

（十二）实施“重点专业建设项目”。

（十三）实施“实训基地建设项目”。

（十四）实施“竞赛提升专业能力项目”。

（十五）实施“校企合作平台建设项目”。

五、加大政策扶持，推动高职院校进一步深化改革

（十六）设立发展专项资金。

（十七）支持办学基础设施建设。

（十八）提高公办高职院校生均拨款水平。

（十九）建立对口帮扶机制。

（二十）落实校企合作财税优惠政策。

厦门市人民政府办公厅

2013年2月20日

教育部：

高职院校生均拨款全面实施将是大势所趋

2月20日，在教育部春节后首场新闻发布会上，教育部职成司司长葛道凯强调：“高职院校生均拨款全面实施将是大势所趋。”

“实习责任保险对于职业教育的发展太重要了”，葛司长说，“职业教育不同于中小学教育，职业院校学生必须要到企业、到一线去顶岗实习，但这又存在一定风险。”为化解实习学生和实习单位的风险，教育部曾发出《关于在中等职业学校推行学生实习责任保险的通知》，但是其实施的效果并不明显。2012年，政府改用招标方式确定职业学校学生实习责任保险示范项目(产品)，加强学生实习安全和风险管理机制建设，切实维护学生权益。葛司长介绍说：“我们通过招标方式，让所有的保险公司都参与进来，让他们自己承诺收多少保险费，保多长时间，保额是多少。通过比较分析，最终确定的职校生实习责任保险示范产品是保费39元，保期3年，保额50万元。”

葛道凯司长同时强调，虽然这是迄今为止较好的理赔方式，但是他还是要提醒学生、学校和企业要加强安全教育，减少安全事故。“安全重于天”的理念不能丢。

同时，2012年教育部在黑龙江新建“国家现代农村职业教育改革试验区”，服务现代农业；在山东潍坊新建“潍坊国家职业教育创新发展试验区”，服务黄蓝战略；在安徽皖江城市带新建“皖江城市带承接产业转移国家职业教育改革试验区”，服务产业转移。葛司长说：“试点和试验区的设立，既不是教育部独自进行顶层设计，也不是单纯按地方实践去做，而是要把教育

部顶层设计和地方实际结合起来。”

据介绍，到目前为止，全国已经建立职教集团约700个，覆盖100多个行业部门，近2万家企业、7000多个科研机构 and 50%以上的中职校、90%以上的高职校。集团化办学成为促进院校形成合理治理结构、推动政府建立职业教育科学决策机制的重要形式。

“现代职业教育不是教育部门一家在办，而是和所有行业一起在办。职业教育发展不仅行业可以参与发展，而且行业必须要拿出意见”。葛道凯介绍，2012年，教育部完成了行业职业教育教学指导委员会重组工作，成立了59个行业指导委员会。但在葛道凯看来，“校企合作不够深入仍是职业教育发展的主要瓶颈。”

(来源：2013年2月25日

中国青年报)

[内涵建设]

新加坡工艺教育学院

职业教育机构的新加坡模式

汪勇芬

新加坡工艺教育学院(Institute of Technical Education, ITE)成立于1992年,隶属于新加坡教育部,并由新加坡政府全额资助,是新加坡唯一能颁发“国际技术技能证书”的学院,也是2005年新加坡第一所获得新加坡质量奖(SQA)的教育机构。新加坡质量奖是新加坡政府对于该学院作为培养优秀企业人才这一独特教育机构的认可,同时也是该学院发展的一个里程碑。

学院经历近多年蜕变,发展到现在拥有11座遍布新加坡的现代化校园,不同的校区分别提供不同的课程,目的是培养适应21世纪应用科技的熟练技师。学生通过两年的理论学习和实习,可获得由新加坡工艺教育学院(ITE)颁发的国际技术文凭——“国家工艺教育学院资格证书”(NITEC),这是目前新加坡政府颁发的最高等级技能证书,在东南亚各国也普遍适用。学院专注于学生的职业训练,以培养中等技术人才为目标,每年向社会输送各类技术人才超过2万人。每年约有25%的中学毕业生根据会考成绩进入学院接受技术和职业培训,学院的毕业生目前在社会上的就业率达到100%。新加坡工艺教育学院已由一个基本的“职业培训”

机构发展成为一所世界级“技术教育”机构,是东南亚乃至世界上最庞大的职业技术院校之一。

推出职业资格证书课程,增加学生的选择权

在2002年,新加坡工艺教育学院开始推行一个新的证书体系,称为国家工艺教育学院证书体系。该体系的所有课程都与职业资格证书培训课程一致,从低到高的各级各类证书课程涵盖了新加坡中等职业教育的全部课程。新加坡工艺教育学院的证书课程分为3个层次:国家工艺教育学院证书(Nitec)、高级国家工艺教育学院证书(Higher Nitec)和特级国家工艺教育学院证书(Master Nitec)。

目前,该体系为全日制学生提供103种证书课程。课程类型覆盖应用与健康科学、商务服务、设计与传媒、电子与信息通讯技术、工程、酒店等6个领域。证书课程为学习者特别是在职培训者提供了有利条件:首先,每名学生经过所选课程的考试就可获得该门课程的资格证书,缩短了培训时间;其次,有助于学生掌握职业的核心技能,学生

在学习一门课程后就能掌握一项专门技能或者一个职业群的基本技能；再其次，增加了学生的选择权，学生可以根据自己的需要选择证书课程，而不必完成所有课程之后才能获得证书。

以基本知识能力单元为模块，组织课程内容

新加坡工艺教育学院的课程以基本知识能力单元为模块组织课程内容。为确保学生获得稳固的技能基础和较高的就业能力，其课程设置为 80%的核心模块，主要针对每门专业课程的学习，旨在培养学生在将来的工作中和职业生涯发展中所必需的专业技能。同时，有 15%的生活技能模块，贯穿于所有课程，其目的是最大限度地开发学生的技能，如沟通能力，独立思考和解决问题能力，运动与健康，事业发展与规划等，从而帮助他们树立终身学习的价值观，使他们有应对经济和就业变化的持续就业能力。此外，还有 5%的选修模块，主要是为那些希望跨学科学习以及有兴趣更深入地探索一些课程问题的学生开设的。

每一个单元模块既相互独立又相互支持，共同构成了整个证书课程所要求学生具备的知识能力框架。而且，各个单元模块可以根据经济变化而调整，以适应市场的需求。课程模块旨在加强学生的应变能力，以适应未来瞬息万变的工作环境。

课程教学和评估中，注重学生的实践能力

实践导向和技能本位是学院的课程理念。因此，其课时安排，实践性课程占总课时的 70%，理论部分占 30%，而且学生在毕业前必须有至少 3 个月的工厂实习期。课程教学主要采用名为“PEPP”的模式，包括策划（Plan）、研讨（Explore）、实践（Practice）、演示（Perform）4 个阶段，旨在培养学生成为“思考者”。在教师的指导下，学生团队共同制定学习计划，探讨问题，并尝试去找出解决问题的方案，最终通过团队演示和陈述他们解决问题的方案。这种教学模式旨在确保学生获得在知识社会中必需的和有效的 3 种关键能力：一是专业技术能力，例如获得与各种职业最紧密相关的技术和知识、专业知识水平的提高；二是社会能力，主要包括小组工作、个性发展、协作、职责、沟通能力等；三是方法能力，主要是独立学习、独立计划、执行和监控、学习、提问、做出决定的能力等。

据了解，与实践性课程相关的课程评估包括两个方面：模块内评估与模块期末考试。其中模块内评估包括：接受培训的评估（课堂测验、书面作业、实验室/实际工作、项目工作/阶段测试）；实验室/实际工作或项目工作（个人或团体完成）。模块期末考试包括技能测试与模块知识测试。为了证明学生的技能水平，学院于 2003 年推出技能评估测试，分为两个等级。其中，一级认证是在指定的职业领域内获得基本技能

水平的工人，而二级认证是在指定的职业领域内工人熟练程度的实现。

与企业合作，形成“订单培训”课程

为给工商业部门提供合格的高技能工人，学院在课程开发和人才培养的全过程中非常注重与企业的合作。学院有专职的课程开发人员，这些人大多具有企业工作经历，又在学院担任教师。在开发课程时，他们首先要了解行业对人才的需求情况，然后与企业共同制定人才的基本要求和课程开发计划，最后确定课程的基本框架。

与此同时，在新加坡工艺教育学院，有一种独具特色的与企业联合进行人才培养的模式——“见习生计划”。企业选送新聘用的员工到新加坡工艺教育学院进行培养，这些新聘员工在学院接受了为期3个月到半年的集中培训后，回到企业开始半工半读的生活。他们每周在企业工作4天，再到新加坡工艺教育学院学习1天。新加坡工艺教育学院从企业聘请培训员，并且要求企业安排见习生轮流到不同车间学习，由培训员负责见习生在企业工作过程中接受系统化的实践训练。此外，学院定期派教师到企业检查见习生的学习情况，并与企业培训员一起对见习生的学习效果进行考核。根据计划，见习期为一至两年半时间，在这段时间，实习生将享受与其他员工相同的福利待遇，同时毕业

时经考核合格可以拿到与全日制在校生同样的证书文凭，企业还将颁发见习生培训证书。目前，在“见习生计划”下，来自18个贸易群提供超过30门的课程，覆盖15个领域，如自动化、汽车、美容与健身、电子产品、零售等。

学历教育与职业资格证书挂钩，学生深造有机会

学院毕业生绝大多数进入社会走上工作岗位，这是符合其人才培养目标和定位的。但学院也为一些有意愿和能力进入高一级学府学习和深造的学生提供升学机会。每年大约有5%的应届毕业生经过考核直接进入理工学院学习。进入理工学院后，这部分学生在新加坡工艺教育学院部分课程的学分将得到认可，可以直接从二年级开始学习。

在新加坡的中学后教育中，高职与中等教育允许多次跨越和层层提升，各层次和各类型教育分流及相互间的转换，主要以证书考试或文凭课程学业成绩为依据，不另设专门的招生考试。学习成绩优秀的新加坡工艺教育学院学生可升入理工学院，理工学院的优秀毕业生可升入大学，这样就为不同天赋与潜力的学生提供多条可供选择的道路。现在，越来越多的新加坡中学生将新加坡工艺教育学院视为可行的升学途径。

（作者单位：华南师范大学国际与比较教育研究所，林晓玲摘自2013年4月5日中国教育报）

[综合信息]

2012 年我国高职专科办学专业“红黄绿牌”的公示

2012年大学生“红黄绿牌”高职专业名单见下表：

等 级	红 牌	黄 牌	绿 牌
具体专业 名 称	临床医学	计算机网络技术	道路桥梁工程技术
	法律文秘	计算机信息管理	生产过程自动化技术
	计算机科学与技术	物流管理	应用化工技术
	国际金融	商务英语	焊接技术及自动化
	工商管理	会计电算化	楼宇智能化工程技术
	经济管理		供热通风与空调工程技术
	法律事务		
	汉语言文学教育		
	计算机应用技术		
	电子商务		

数据来源：麦可思——中国 2009-2011 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

注：红牌专业：失业量较大，就业率持续走低，且薪资较低的专业中综合考虑的前 10 个专业，为高失业风险型专业。

黄牌专业：除红牌专业外，失业量较大，就业率持续走低，且薪资较低的综合考虑的专业。

绿牌专业：薪资、就业率持续走高，且失业量较低的综合考虑的专业，为需求增长型专业。

（来源：人民网-教育频道 2012年6月13日）

[观点集锦]

高职院校应该开展科学研究，注重技术创新、工艺创新和管理规范创新。我认为，目前高职院校的科学研究水平已经成为制约高职院校进一步发展的瓶颈之一。科学研究短缺，可能使得高职院校无法承担起本科甚至更高层次人才的培养工作。在调研过程中，国内很多高职院校的院长已经意识到这一点。例如，司徒渝院长理解高职的灵魂和生命力，“其实就是工艺、技术的创新和管理规范的创新”。又如，顺德职业技术学院陈智院长认为，“示范校可以不办，但是‘研’字不能少。没有研，高职不可能获得根本上的提升”。他认为，高职的“研”和普通大学不是一个概念。普通高校是上游研究，他们是下游开发，对上游的科研成果进行转化和再开发。即使是文科专业，他们营销与策划专业的老师就通过承担真实性的项目来带领学生一起做，这样每个学生在毕业之前就参与完成一个以上的真实性项目。这也是一种科研。

澳门大学赵伟校长还指出，美国国家科学基金的主要目的不是为了取得科研成果，而是通过对所有学校的支持，帮助他们培养人才。例如，新加坡南洋理工学院就将学生的校内实训室和老师的工作室放在一起，要求老师在承担项目的同时必须带着学生一起做。因此，科研的最终目的是培养学生。

——黄达人：中山大学前任校长
科学研究包括基础研究、应用研究和开发服务。高职院校要实现以科研优势服务企业、社会，应该开展“立地

式”科研服务和教育教学研究。“立地式”科研不同于研究型大学“顶天式”的基础性研究，它更强调立足于本地企业，为区域经济发展服务，满足区域或行业技术创新、产品开发、成果转化、项目策划等的需求。

如果不做研发，老师的水平怎么提高，又怎么培养技术型的学生？我们的老师现在底气很足，还参与行业标准的制定，就是因为做了很多研发；而我们的学生因为参与了研发，出去就是技术岗位，所以工资也高。这样一做对比，好处马上就能看出来。所以说产学研结合不是一句空话，是可以实实在在体现出来的。

——丁金昌：温州职业技术学院院长

一般来说，大学主研发，高职主创新。曾经有一位企业家告诉我们，研发是投入金钱拿出结果，创新是投入技术拿出金钱。算是一种观点吧，也是很生动的说法。

——林靖东：南洋理工学院创院院长

对于高职院校而言，传统的协同创新方式，都不如校企协同来得直接、有效。如果按照传统的做法，高职院校去申请课题，很难与重点本科院校竞争。校企协同，从企业拿项目却不一样，高职院校可以做自己力所能及的事情。

企业的优势是生产和组织，如果把企业和高职院校两方面结合起来，既有项目，又有资金，还有成果应用。这就是老师参与科研的价值。

——陈建新：南宁职业技术学院院长

（高磊摘自黄达人等著《高职的前程》2012年版）

[书刊推荐]

姜大源职业教育专著

书名：当代世界职业教育发展趋势研究

全国教育科学规划“十一五”教育部重点课题

本书是一部视野独特、思辨犀利、论述缜密的国际职业教育发展趋势研究的专著，是全国教育科学规划“十一五”教育部重点课题——《当代世界职业教育发展趋势研究》的成果。本书在研究方法 with 观点辨析上均有所创新，是一部集思想性、资料性与工具性于一体的专著，这在职业教育的国际职业教育比较研究中还不多见。本书借助于对案例或现象的陈述，从中发现

且归纳出规律性的趋势，并在对这些基于规律的新趋势把握的基础上，去寻求职业教育未来的发展方向，以求顺应趋势、助推趋势。全书由三部分组成：第一部分为基于现象分析—规律梳理的解读；第二部分为基于国别地区—国际组织的案例；第三部分为附件。

作者简介：姜大源曾任教育部职业技术教育中心研究所所长助理、学术委员会秘书长；中国职业技术教育杂志主编等。现任教育部职业技术教育中心研究所研究员；教育部中等职业学校专业教学标准制定工作专家组顾问；国家示范性高职院校建设工作协作委员会副会长以及 40 多所院校兼职教授，发表学术论文 400 余篇。

书名：《高等职业技术教育名词研究》

这是我国第一部对高等职业教育名词进行研究和解释的图书，作者是黄冈职业技术学院陈年友院长带领的一群对高等职业教育名词研究充满了激情的教学实践者、学者和专家组成，他们历时 5 年，反复对名词进行研究、修改和完善，最终形成了近 50 万字的《高等职业教育名词研究》的可喜成果。该书附有名词索引，可供阅读者检索。

正如全国高职高专校长联席会议秘书长陈解放教授为本书所写的序：

当我第一眼看到摆在我案头的这本书稿时便产生了浓厚的兴趣。通读之后我惊讶于作者对高职教育的观察之细，也惊讶于作者占有如此丰富的资料，更惊讶于作者潜心研读，对高职教育进行深入探究的执着与勇气。相比于我曾经看过的其他类似读物，这本书稿有其独到的风格。与研究报告、名词解释、教育词典等不同，它更像是对名词的研究、探析，或是对名词内涵的一种大胆的探究。

该书于 2012 年 9 月由高等教育出版社出版。

主编：高磊

副主编：李玉芬

编辑：林晓玲

版面：蓝维晖
