

职教参考

2015 年 第 3 期

(总第 10 期)

厦门城市职业学院图书馆主办

2015 年 11 月 8 日

[高层之声]

鲁昕：我国职业教育改革发展进入黄金时期

2015 年 10 月 26 日 新华网

全国高职高专校长联席会议 2015 年会于 10 月 24 日至 25 日在武汉职业技术学院举行，教育部副部长鲁昕作主旨报告指出，我国加快发展现代职业教育的理念和蓝图已经形成，现代职业教育体系建设正在加快推进，科学合理的人才结构逐步成型，技术技能人力资本素质不断提升，中国特色现代职业教育的发展道路基本确立，职业教育改革发展进入黄金时期。

会议围绕“行动·创新·跨越”主题，共同探讨新形势下如何创新发展高等职业教育，为服务“中国制造 2025”“大众创业、万众创新”“一带一路”等重大国家战略提供技术技能人才支撑。

鲁昕在报告中全面回顾了十八大以来特别是去年职业教育工作会议以来，中央顶层设计、地方贯彻落实、行业企业参与、高职锐意改革的显著成效；充分肯定高等职业教育引领带动中职发展、促进推动本科转型、影响撬动继续教育改革的重要作用；系统诠释了“中国制造 2025”“互联网+”

“大众创业、万众创新”和精准扶贫等国家战略对职业教育的新要求；明确提出“十三五”时期高等职业教育坚定方向、“行动·创新·跨越”的新任务。

此次年会由武汉职业技术学院承办，全国400余所高职院校，清华大学、中山大学等6所国内高校和爱尔兰都柏林工业大学、新西兰奥塔哥理工学院2所国外高校专家等近千人参加会议。会议交流展示了高等职业教育在服务国家发展战略、推进体制机制改革、开展创新创业教育、助力学生人生出彩、提高学校治理能力等方面的改革探索和经验成果，并邀请专家解读了职业院校教学工作诊断与改进制度。



教育部副部长鲁昕出席会议并作题为《深化高等职业教育改革创新 为实现“两个一百年”奋斗目标和中国梦作出新的贡献》的主旨报告

【资讯·观点】

实质进展急需制度改革

目前，引导普通本科高等学校转型面临着不可预计的阻力。相比之下，部分高水平的国家示范性高职院校，在行业背景、专业特色、师资力量、实训条件等方面举办本科层次职业教育具有鲜明的特质优势。由此，建议在国家力推普通本科转型发展的同时，借鉴以往高职教育发展所采用的“三改一补”的形式，支持国家示范性高职院校作为发展本科层次职业教育的补充力量，实现向技术应用本科及以上层次的“合理延伸”和“有机衔接”，使高等职业教育“层次”和“类型”的整体拓展和转型提升取得实质性进展和制度性突破。

在当下生源逐年减少、生源质量偏低、社会认可度不高等因素影响下，必须展开高职招生制度改革。

可以考虑：一，逐年逐步扩大高等职业院校自主招生试点规模和范围，避免出现招生恶性竞争。二，停止本科院校安排专科层次高职教育招生计划。三，稳步推进高职院校综合评价注册入学试点工作。可选择部分高职院校和一些农林、水利、地矿等行业特色鲜明且社会急需的专业实施综合评价注册入学试点。最终逐步形成以高考录取为主、自主招生、注册入学等多种形式为补充的格局。

——摘自《光明日报》（2015年06月30日15版）作者：崔岩，陕西工业职业技术学院党委书记，

职业教育发展要解开哪些“死结”

提高技术工人待遇，尤其令人关注。舆论普遍认为，这和公报提到的“普及高中阶段教育”这一目标相对应——普及高中阶段教育，难点在于提高中等职业教育的吸引力，为此，公报进一步明确“逐步分类推进中等职业教育免除学杂费”，以及“提高技术工人待遇”，希望从“入口”和“出口”两个重要关头狠抓职业教育发展。另一方面，我国职业学校还满足不了社会对高素质技工的需求，有的职业教育学校以提升学历为办学目标，以为提高学历层次就能提高职业教育的地位。中职“普高化”，高职关注“专升本”，这和职业教育应该坚持的“以就业为导向”办学宗旨背离；还有的职业教育学校办学功利化，把学生招来之后，就送去顶岗实习，从中收取劳务输出中介费，这就使得中职教育“空心化”。

而提高职业教育质量，必须推进职业学校办学改革，探索建立现代职业学校制度，落实学校办学自主权，让学校有根据社会需求，灵活调整专业、课程设置和人才培养模式的空间。总之，最终实现提高技工待遇、促进职业教育健康发展、完成普及高中教育的目标，关键在推进深入的改革，由此解开职业教育发展面临的“死结”。

——摘自《中国教育新闻网》2015年11月02日作者：熊丙奇 中国高校校报协会副会长，上海市高校校报研究会理事长

工学结合模式下 高职教学管理的优化措施

1. 注重教学改革，引进现代思想

首先，高职院校应将创新精神引入教学管理中，并在教学思想方面进行改革，认清工学结合模式在高职院校中的地位，并结合现代社会的发展，将高职教学与市场变化、经济建设等紧密结合，提升高职教学的实际意义。其次，高职院校应向其他先进院校学习，引进现代的教育教学思想，对自身的教学思想进行改进，打破原有教学理论的束缚，将工学结合模式最大限度地应用于高职教学中。

2. 强化工学结合，完善管理机制

首先，高职院校应针对校企合作设立专门的管理机构，让其专门负责处理校企合作的各种事项；其次，要对传统的教学管理机制进行整改，加入工学结合管理内容，并且在各层级的管理中设立专门的管理部门，安排专人负责工学结合工作的开展。最后，要对工学结合管理进行细化。

3. 拓宽资金渠道，优化资源配置

首先，高职院校教学管理工作人员应对教学资源进行重新整合，围绕工学结合模式进行重新安排，达到优化资源配置的目的。教学管理工作人员应定期进行市场调研，对市场变化、社会发展有整体的认识和把握，并结合调查数据

以市场需求为导向安排高职院校的教育教学活动；同时，为了保障工学结合模式的顺利开展，高职院校应与企业形成稳定的合作关系，并不断增加合作企业的数量，形成完善的校企合作网络。其次，高职院校教学管理人员应拓宽资金的渠道，给予工学结合模式物质上的保障。通过接受企业赞助的形式弥补资金上的不足；同时，要完善校内薪酬制度，大力推行绩效考核，结合工作人员的绩效考核情况合理安排津贴份额。

4. 活化教学管理，发掘教师潜力

首先，教学管理工作应以市场为导向，调整管理方向和管理方法。其次，形成灵活的管理机制，针对校企合作过程中出现的问题及时对管理方案进行调整。同时，在企业实习的过程中，教师的授课方式应灵活多变，针对学生实习中出现问题进行实地指导，提高教学的实效性。再次，可以适当地改变原有的教学安排，迎合企业的工作时间和工作内容，合理安排学生进行实习，在学校内部建立起完善的激励制度。

5. 协调好学生学习和实习的关系

学校可以采取一些有效的方法来协调学习和工作之间的时间关系。对寒暑假时间进行有效分配，既要保证学生有充分的时间学习理论知识，又要保证学生有充足的时间参与到实习中。

——摘自《教育与职业》2015年28期

作者：姜芳；肖奇教授

如何构建校企共赢的制度体系

首先，要树立资源共享、利益共享的合作理念。职业院校要充分发挥专业人才集聚的优势，对接企业的技术革新需求，与企业进行技术、产品等研发合作，以校企协同攻关实现“双赢”。

其次，重塑职业教育的治理架构。产教融合，不是院校和企业两家的事情，参与其中的，除了政府职能部门，还应包括相关行业机构、社会组织、培训机构等。必须搭建全产业链式的平台。在这个治理架构中，政府部门的职责不可缺位，应该着力于落实相关政策，指导学校育人适应地方发展战略等，鼓励企业参与学校转型发展。

再次，国家可通过财政支持、减免税收等措施，鼓励企业尤其是大型国企率先参与产教融合。可以发展混合所有制，引入民营资本，探索股份制、企业化管理，通过企业文化、标准的输入，建立与市场同频共振的人才培养体系。素质发展方式、技术技能训练方式、专业理论与实践教学计划模式、教育教学组织形式等彼此之间存在内在逻辑关系的基本要素，又具体落实体现在专业人才培养目标、培养规格、培养内容、培养途径、培养过程、培养评价和培养保障等制度规范标准方面。

——摘自《职教如何深化产教融合》，作者：王建平，广安职业技术学院党委书记

出实招，支持企业办学

国企办高职院校虽属公办，但没有生均拨款和事业拨款，又未享受民办学校收费及相关政策，未形成稳定、长效的投入机制，办学经费困难。在《决定》下发后，对国企办学将产生重大机遇。建议把握好这次重大机遇，使我国职业教育事业中最具有特色和符合国家期望的这部分力量能够得到生存和发展。国企主办的职业院校，在生均办学经费、项目经费等方面，应该享受政府主办职业院校同样的权利，以及通过政府购买方式为国企办学提供经费支持。

我国在产业结构和劳动力结构发生深刻变化的情况下，职业教育发展已落后于市场需要。但企业参与职教的积极性不高，既是因为企业认识不到位，也与目前的政策体系、法律法规不健全密切相关。我国《职业教育法》虽然规定企业参与办学可享受相关税收优惠，但具体的实施细则未能落到实处。我国应尽快修订相关法律，对企业参与办学可享受的财政支持、税收减免、信贷优惠以及在职教中的责任义务予以明确，引导支持企业与学校互惠互利，合作办学、合作就业。

——摘自《职业教育改革，怎样落实？》作者：丁跃华，全国有色金属职业教育教学指导委员会秘书长

【地方动态】

福建鼓励多元主体投资职业教育 最高补助 500 万元

2015 年 9 月 9 日 福州新闻网

福建省将鼓励多元主体投资职业教育。昨日，福建省教育厅就加快推进多元投资主体共建职教集团发出通知，引导行业企业积极参与或举办职业教育，力争到 2020 年，建设 10 个左右国家级示范性职教集团和一批省级、市级职教集团。

据了解，对职教集团培育建设项目，福建省将视情况给予 100 万~500 万元经费补助。经认定的示范性职教集团，将安排专项资金予以奖补。同时，给予政策支持，把职教集团培育建设项目列为国家级骨干职教集团重点培育对象，在招生政策、贯通培养试点重点项目安排等方面予以倾斜支持，并将建设情况作为中央“现代职业教育质量提升计划”专项资金分配的重要因素。

据介绍，职教集团将积极开展现代学徒制，推动校企双主体育人、学校教师和企业师傅双导师教学，明确学徒的员工和学生双重身份，签好学生与企业、学校与企业两个合同，努力实现“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”。

广州铁路职业技术学院成立广州市属高校首家理事会

2015 年 10 月 12 日 中国教育新闻网

近日，广州铁路职业技术学院（简称广州铁职院）举行大会成立学院理事会，广州地铁集团有限公司总经理丁建隆担任首届理事长。据悉，广州铁职院是广州市首家成立理事会的市属高校。

据介绍，理事会组成成员包含政府相关部门和行业企业人员，其中行业企业人员 16 名，占 57 %。

广州市政府副秘书长冯军指出，广州铁职院理事会的成立，是该校办学体制机制改革创新有益探索，是整合“政校行企”四方资源，全面深化广州高职教育改革的推进会，也是推动广州铁职院大发展的群英会。

广州铁职院党委书记陈爽表示，该校理事会的成立必将为政、校、行、企四方加强沟通与联系，以及开展深度合作、实现资源共享、优势互补和协同发展，提供更加稳固的平台、更加广阔的空间和更加有效的机制。

广州铁职院院长雷忠良认为该校成立理事会是健全学院外部治理结构，推进现代大学制度建设，建立健全政府、企业、社会共同支持和监督学院发展长效机制的重大举措。

重庆鼓励高职院校参与 科研重大项目研发

中国教育报 2015 年 10 月 28 日

10 月 27 日召开的重庆市高校科技工作会上，重庆教委主任周旭提出，要全面提升高校的科技创新能力，未来 5 年，重点支持建设 50 个高校市级创新团队；加大对高职院校应用性科研项目的支持力度，支持高职院校加入本科院校、科研院所的重大项目或研发团队。重庆出台的《关于深化高校科技体制机制改革提升科技创新能力的意见》，从科研导向、人才培养、平台建设、管理改革、产学研合作、师生创新创业、科技评价改革、资金保障、国际合作等方面进行了规划布局。

围绕支柱产业及战略新兴产业，重庆提出加大对高职院校应用性科研项目的支持力度，支持高职院校加入本科院校、科研院所的重大项目或研发团队，要求各高职院校主动融入以企业为主的技术创新体系。加强产学研合作共同体建设，主动联合本科院校、科研院所、行业企业等共建产品研发中心、科技创新中心、应用技术工程中心、重点产业技术积累创新合作平台、技能大师工作室等，实现平台共享，项目共研。支持以国家示范、骨干高职院校为核心，建立高职院校科技成果转化联盟，成立科技成果转化技术机构。积极鼓励高职院校通过技术许可、转让和入股等方式开展科技成果转化，重点转化一批产业前景好的应用技术推广项目。

【职教要闻】

全国高职高专校长联席会议 2015 年会举行

2015 年 10 月 27 日 《光明日报》

10 月 24 日至 25 日，由武汉职业技术学院承办的全国高职高专校长联席会议 2015 年年会在武汉召开。来自国内 400 余所高职院校和国内外相关机构 900 余位代表参围绕“行动·创新·跨越”主题，共同探讨新形势下如何创新发展高等职业教育，为服务“中国制造 2025”“大众创业、万众创新”、“一带一路”等重大国家战略提供技术技能人才支撑。

教育部副部长鲁昕出席会议并做题为《深化高等职业教育改革创新为实现“两个一百年”奋斗目标和中国梦作出新的贡献》的主旨报告。报告全面回顾了十八大以来特别是去年职业教育工作会议以来，中央顶层设计、地方贯彻落实、行业企业参与、高职锐意改革的显著成效；充分肯定了高等职业教育引领带动中职发展、促进推动本科转型、影响撬动继续教育改革的重要作用。

鲁昕指出，职业教育改革发展进入黄金时期。高职战线要行动起来，围绕服务“四个全面”战略布局和创

新驱动发展战略，以立德树人为根本，以落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》为主线，深化改革创新，聚焦内涵建设，强化校企融合，扩大对外开放，进一步完善治理结构，推动高等职业教育与经济社会同步发展，加强技术技能积累，提升人才培养质量，实现高职教育创新发展新跨越，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。

年会上，天津职业大学校长董刚当选为新一届校联会主席，22家主席团成员单位同时产生。

（作者：晋浩天 李玮）

教育部：

高职发展向社会公开征求意见

2015年9月14日《中国青年报》

（记者马慧娟）9月8日，教育部发布了《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》的征求意见稿（以下简称《征求意见稿》），即日起面向社会公开征求意见。

据介绍，该行动计划旨在贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和全国人大常委会职业教育法执法检查有关要求，创新发展高等职业教育，希望通过3年的建设，

实现高等职业教育整体实力显著增强、人才培养质量持续提高、服务经济社会发展水平显著提升、高等教育结构优化成效更加明显的目标，从而推动现代职业教育体系日臻完善。

《征求意见稿》还将扩大优质教育资源、增强院校办学活力、加强技术技能积累、完善质量保障机制、提升思想政治教育质量作为高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）的主要任务，并从多个方面、多角度地提出实现这些任务的具体举措，还规定了从加强组织领导、强化管理督查、营造良好环境等方面进行保障。

《征求意见稿》指出，要规范实施专科高等职业院校以高考为基础的考试招生、单独考试招生、综合评价招生、面向中职毕业生的技能考试招生、中高职贯通招生、技能拔尖人才免试招生。推动专科高等职业院校逐步实行学分制，推进与学分制相配套的课程开发和教学管理制度改革，建立以学分为基本单位的学习成果认定积累制度；开展不同类型学习成果的积累、认定，建立全国统一的学习者终身学习成果档案（包含各类学历和非学历教育），设立学分银行；在坚持培养要求的基础上，探索普通本科高校、高等职业院校、成人高校、社区教育机构之间的学分转移与认定。

面对产业转型升级、优质产能“走出去”的新形势，《征求意见稿》指出，根据区域发展规划和区域内产业转型升级需要，优化院校布局和专业结构，将专科高等职业院校建设成为区域内技术技能积累的重要资源集聚地。支持新兴产业发展，加强现代服务业亟须人才培养，加快满足社会建设和社会管理人才需求。同时，重点服务“中国制造 2025”，优先保证新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人等相关专业的布局与发展。建立产业结构调整驱动专业设置与改革、产业技术进步驱动课程改革的机制。此外，还要扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作。主动发掘和服务“走出去”企业的需求，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才。支持专科高等职业院校将国际先进工艺流程、产品标准、

技术标准、服务标准、管理方法等引入教学内容；与积极拓展国际业务的大型企业联合办学，共建国际化人才培养基地。

对于职业教育领域内一些热点话题，比如如何推进信息技术应用、如何探索混合所有制办学、如何落实高等职业院校办学自主权、如何深化校企合作发展、如何加强创新创业教育、如何开展现代学徒制培养，《征求意见稿》中均有涉及。

同时，为了更有效地实施该行动计划，《征求意见稿》还专门附上了详细的《高等职业教育创新发展行动计划任务、项目一览表》，通过分别明确各项任务和项目的具体任务、负责单位、时间进度等，保证该行动稳步推进。



【中港合作】

桂港合作结硕果 职业教育谱新篇 桂港现代职业教育发展中心在南宁职业技术学院正式挂牌

2015 年 9 月 20 日 南宁日报头版

八桂飘香，金葵绽放。9 月 19 日上午，桂港现代职业教育发展中心在南宁职业技术学院正式挂牌。该中心是桂港合作的新硕果，是现代职业教育的新篇章，也是广西现代职业教育国际化发展的新里程碑。

当天上午，自治区李康副主席在南宁职业技术学院会见会见香港职业训练局理事会主席陈镇仁先生、执行干事尤曾家丽女士一行，自治区政府副秘书长吴建新、区教育局厅长秦斌、区人社厅厅长李宁波、区党委统战部副部长李东兴、区高校工委副书记、纪工委书记秦敬德，南宁市委常委、市委宣传部长、副市长吕洁及南宁职业技术学院院长张宁东陪同会见。

据了解，桂港现代职业教育发展中心是在教育部的大力支持和指导下，在自治区教育厅、南宁市人民政府、香港职业训练局等多方共同努力下，历时一年多筹划和准备，由广西和香港合作共建的职业技能教育机构，将对促进桂港两地经济发展、服务国家建设“一带一路”重大战略产生积极推动作用。

李康表示，桂港现代职业教育发展中心要站在助力“一带一路”、服务桂港交流合作的战略新高度，充分利用香港先进的国际优质教育资源，为桂港学生提供职业教育及训练机会，主动承担起更多、更大、更重的社会责任，逐步建设成为“立足广西、辐射全国、面向东盟”的职业教育合作和青少年交流的平台，提升两地教育质量和优秀人才培养。

陈镇仁表示，香港职业训练局与南宁职业技术学院以培养优秀人才为目标，具有相同的理念。香港职业训练局将通过香港高峰进修学院为南宁

职业技术学院提供指导和顾问服务，促进桂港现代职业教育发展中心的发展。他表示相信，在教育部、广西壮族自治区政府的支持下，在广西教育厅的带领下，中心将发展成为综合培训基地，为广西乃至全国、东南亚地区提供获国际认可的专业教育培训课程及服务，促进国际合作、优化人才培养，提升广西乃至全国的现代职业教育发展水平。

据悉，桂港现代职业教育发展中心是目前香港职业训练局与内地职业教育机构最大合作项目。项目落户南宁职业技术学院，拟建中心实训大楼占地 10 亩，大楼设计建筑面积 38000 平方米。按照规划，桂港现代职业教育发展中心将按照“一年打基础，二年上品牌，三年上规模”的思路分三个阶段建设：2015 年，双方共同制定发展规划，按国际标准设计“中心”大楼，并于第 12 届中国—东盟博览会期间挂牌成立；2015-2016 年开展先期项目合作，利用南宁职业技术学院现有条件，在香港职业训练局指导下，整合广西职业教育资源开展课程培训、资格认证、技能竞赛和国际交流



活动；2017—2019 年建成集办公、培训、考证、会务、展览为一体的国际化多功能“中心”实训大楼，“中心”充分整合国内外职业教育资源，将全面开展面向中南、西南地区以及东南亚国家的职业教育课程培训、资格认证、技能竞赛和国际交流合作，培养具有国际竞争力的职业人才，将“中心”逐步打造成为国际上具有一定影响力的职业教育机构。

【国际经验】

学习德国职业教育从哪里做起

2015 年 9 月 8 日 中国社会科学网

德国双元制职业教育是世界公认的先进职教模式，被称为德国经济发展的“秘密武器”，世界各国特别是发展中国家竞相学习效仿。

我国在学习德国职业教育的过程中，除天津、江苏等地取得一些进展外，大多数还处在起步和探索阶段。受制于我国职业教育管理体制不顺、经费投入不足、企业不愿参与等现实问题，这些学习多年来低层次重复，收效不大，而后感叹“我们学不了”。

那么，我国特别是中西部地区应该怎样学习德国职业教育？笔者认为：

第一，学习德国职业教育应当立足于当地职业教育发展现状，从小处、细处做起。我国国情与德国不同，应当摒弃那种希望快速、彻底扭转本地、本学校职业教育落后局面的想法。在我国职业教育管理体制、办学机制等短期内难有大改变的情况下，在投入不足、企业不愿意参与的现实中，以积极的态度学习德国职业教育可以学习的地方，因地制宜、因校制宜，学习借鉴德国职业教育管理方式和教学模式，甚至只是教学方法等微观层面，只要能有一点点改进，对我们的职教事业发展都是有益的。从小处、细处学习德国职业教育经验，当小小改进不断积累，不断完善之后，也许我们学习的目的就达到了。

第二，学习德国职业教育应当把学习德国人的职业精神作为重要内容。德国人严谨、认真、负责，甚至是有些刻板的职业素养成就了“德国制造”的高质量。一些国内职教同仁，较多地注重学生技能的培养，忽视了职业精神的培养。而当前国内企业更关注的是学生的一些职业素养，比如吃苦耐劳、团队合作、诚实守信等。这不仅是因为我国劳动密集型产业对技能人才的技能需求较低和职业学校技能培养水平较低，也有职业学校不够注重学生职业精神、职业素养培养的原因。我们要认真落实李克强总理在 2014

年全国职教工作会议上所强调的，要把提高职业技能和培养职业精神高度融合，让受教育者牢固树立敬业守信、精益求精等职业精神的要求，注重培养学生的质量意识，把学生基本素质的培养贯穿于整个学习过程。

第三，学习德国职业教育，在具体工作中可以从高水平技能教师的培养入手。德国双元制职业教育的实训教学大部分由企业承担，而我国则主要是职业院校来承担。名师出高徒，我国职业教育质量水平不高，难以满足企业要求，关键是当前职教师资队伍中高水平的技能教师缺乏，技能教学水平较低。当前职业学校教师大多毕业于普通高校，基本上没有经过技能训练，他们大多已在学习意识上形成了理论教学的路径依赖，让这样一批教师去学习技能，是一件很困难的事情。现阶段，我国在培养培训职教专业师资方面的基本方式是培养培训“双师型”职教师资队伍，通过国培、省培等方式，或者教师到企业实践等措施来提高教师队伍水平。从实践来看，由于培训中少有技能操作培训内容，或者技能培训的时间很短，培训效果不明显，不能从根本上提高教师技能操作水平。因此，可以改革“双师型”师资为“双师素质结构小组”专业师资。一方面，我们已有大量理论教学教师队伍，另一方面，通过选拔具有后续技能学习能力的青年专业教师，进行较长时间的技能强化训练，达到高级技师技能水平，然后由两方面的教师共同组成“双师素质结构小组”专业师资，以“两人一组”的小组形式共同进行专业技能教学。

第四，学习德国职业教育，在教育教学实践领域，应当积极学习德国先进的教学理念和专业技能教学方法。改革职业学校传统教学方法，推行项目教学法，选用适合学情的技能教学教材，实施“做中学、学中做、做学合一”的情境教学；树立以学生为主体的教育观，积极探索学生自主学习的现代教育模式，以“行动教学法”调动学习积极性，切实提高职业学校的教育教学质量。

（作者：史文生 河南省教育厅职成教处副处长）

【他山之石】

凭什么让企业找上门留得下合得来

——无锡职业技术学院探索产教深度融合提升办学水平的实践

《中国教育报》2015 年 9 月 21 日 记者 钟伟 通讯员 刘登明

无锡职业技术学院 2012 级机械设计制造及其自动化专业的柳伟等 4 名高职本科学生，暑期前就进入西门子工业软件(上海)有限公司开始了为期一年的实习，成为西门子首次在职业院校“相中”的实习生；施耐德电气(中国)有限公司不久前将技术研讨会“搬”到无锡职院来开，除了公司的科研人员、行业的专家学者外，无锡职院控制技术学院的黄麟、刘志刚等教师也成为研讨会的“座上客”；无锡职院近几年来陆续“牵手”慕名而来的思科、博世、西门子、施耐德电气等国际公司，共建西门子数控技术应用培训中心、施耐德运动控制实训室等平台……国际著名公司缘何青睐这所高职院校？

“产教融合、校企合作，分别是职业教育发展的生命线和‘牛鼻子’。近几年来，学院以校企合作育人、协同创新、共担项目为嵌入点，不断推进产教深度融合，提升了办学水平。”无锡职业技术学院院长龚方红一语中的。

合作育人，提升人才培养质量

“高等职业教育培养的是生产、建设、服务、管理第一线的技术技能人才。”国家教学名师、无锡职院副院长顾京认为：“这种‘一线人才’既要有一定的专业理论知识，又要有较强的实践动手能力，还要有较高的职业素养，不是单靠学校教育就能培养出来的，必须依靠校企合作共同培养。”

为破解教学与企业需求脱节难题，实现育人链与生产链无缝对接，无锡职院不仅实施访问工程师制度，把年轻专业教师轮流“赶”到企业参与工程实践，还邀请行业企业专家参与制订人才培养方案、研讨学院发展战略；聘有 300 多名行业企业客座教授和兼职教师，既结合课程讲授最新技术、产品等，又共同进行专业调整、课程开发、教材编写。目前，该校拥有 3 个国家级专业教学团队，其中就有多名兼职教师；现有 13 门国家精品资源共享课程，大部分是与企业合作开发的。

同时，无锡职院在 200 多家企业建立校外实习基地，为学生配备企业导师传授技术，要求学生的毕业设计(论文)必须来自企业实习过程，在进行答辩时严格把关，学生的毕业设计(论文)质量不断提高，至今累计获得江苏省普通高校本专科优秀毕业设计(论文)奖 71 项。

在校外实习基地的基础上，无锡职院创建了 90 多个工学结合顶岗实习基地，采用分散式、双进程模式安排教学，聘请企业技术骨干、能工巧匠承担部分专业核心课程的教学工作，并以工期定学期，保证企业由学生顶岗的职位不会出现空缺。企业则视学生为“雇员”，安排生产、工作任务，给予薪酬，学生在企业导师的指导下“摸爬滚打”，提高职业能力和职业素养。

无锡职院教务处处长奚小网介绍：“学院还通过与国际公司共建多元化平台，由企业提供最新教材、设备，校企共同开展认证课程教学、用户技能培训、学生创新活动，使不少学生在毕业前就通过企业认证考试、取得相关专业课程认证证书，还在全国职业院校技能大赛、全国信息技术应用水平大赛、全国大学生物联网设计竞赛等赛事中荣获多枚金牌。”

协同创新，提升科技研发能力

“工业机器人技术应用赛项平台”获 2015 年全国职业院校学生技术技能创新成果交流赛优秀项目一等奖；“新型材料成型加工技术”团队成功入选 2015 年度江苏高等学校优秀科技创新团队；今年以来，10 多家企业纷至沓来，洽谈科技开发等方面的合作；宿迁市苏州宿迁工业园不久前与学院签署战略合作协议……无锡职院党委书记朱爱胜认为：“企业主动找上门来，是因为学院的科技实力有了明显增强。”

近年来，无锡职院加紧实施“人才强校”战略，通过引进和培养高层次人才、选派优秀教师到欧美名企做访问学者、鼓励专业教师参与企业科技开发等多种措施，有效“拉长”了科研“短板”。目前，学院已有教授近 40 人、博士 80 多人，成为科研中坚力量。

无锡职院还投入巨资建成近 5000 平方米的“智能工厂”。这个工厂基于物联网技术，拥有大量国内外先进仪器设备，实现了设计数字化、装备智能化、生产自动化、管理网络化、商务电子化的有效融合，为各学科、专业教师从事科研、教学、服务提供优越的条件。

凭着这些集成优势，无锡职院与企业真诚合作、协同创新。仅去年以来，校企双方就合作完成全自动盘带机的设计与研制、电梯平衡补偿链快速成型装备及升级研究、南汽轴承座模具开发与成型工艺研制等科技项目 100 多项，其中“基于物联网技术的光伏组件监测系统”不久前获得江苏省轻工业科学技术进步奖三等奖。此外，该校近几年还申获柴油机燃油系统循环喷油量电控式测试装置及测试办法、用于大型台车式燃气焚烧炉的温度调节装置等专利 480 多项，并成功转让 30 多项。仅 2014 年以来，该校申获专利就达 204 项，其中 89 项实现授权。

无锡职院科技产业处处长崔平坦言：“高职院校不是科研机构，与企业协同创新的目的在于促进产教深度融合，让教师在服务企业的同时获取新知识、新技术反哺教学，使人才培养更契合企业转型发展需要。双方各尽所能、互惠共赢，既有利于科技成果快速转化为生产力，也有利于克服校企合作‘剃头挑子一头热’。”

共担项目，提升服务社会能力

由无锡职院主持、联合 8 所国家示范性高职院校和 16 家知名企业建成的国家级数控技术专业教学资源库，今年 7 月获中央财政专项奖励；由无锡职院主持的国家级物联网应用技术专业教学资源库建设项目，联合 29 家企事业单位、16 所高职院校，正在建设用于物联网专业教学和企业员工培训的 13 门课程、8 个资源子库。无锡职院机械技术学院院长、享受国务院政府特殊津贴专家张铮表示：“校企共担专业教学资源库建设项目，可以有效整合优质资源，开发形式多样的专业核心课程，在教学课堂与实训实习基地之间互动，既突破了课堂教学与实训现场、企业现场脱节的‘瓶颈’，又让更多学生或学员能够共享方便直观的教育现代化成果。”

不仅在教育现代化建设方面共担项目，而且在科技研发、成果推广应用上共担项目，无锡职院与相关企业合作的“江苏省传感网工程技术研究开发中心”“无锡市工业 AGV 技术应用及推广公共服务平台”“江苏省中小企业工业机器人产业公共技术服务平台”项目，先后通过省、市有关部门验收或批准立项建设，将为地方产业转型发展提供有力支撑，助推“中国制造 2025”。更为可喜的是，该校与济南铸造锻压机械研究所有限公司、扬州锻压集团有限公司等企业联手承担制订的“锻压机械用组合式气动干式摩擦离合制动器”“机械压力机用凸轮控制器”两项行业标准，去年 7 月也由工信部发布。

此外，无锡职院还和企业共同承担工程项目，仅控制技术学院近年来就与江苏和亿自动化科技有限公司、苏州博众精工科技有限公司等企业合作，先后在天津、丹东、上海等地 10 多家企业、高校、研究所完成设备控制系统设计、安装、调试；与施耐德电气（中国）有限公司联合开发的生产线智能物流系统和数字化管控一整套解决方案，在江苏恒立高压油缸股份有限公司技术改造、宁波更大集团生产流程数字化改造等企业工程项目中成功应用。

无锡职院控制技术学院院长黄麟认为：“企业与我们结成战略伙伴，双方优势互补、资源共享，不仅共同培养人才、共同研发新品，而且在合作伙伴中标工程项目后，我们也参与专利技术研发，双方共有知识产权，并由教师带领学生负责部分工程项目实施，在产教深度融合中提高了服务经济社会发展的能力。”

【推介】

将产教融合贯穿教育教学改革全过程

2015 年 9 月 14 日 中国教育新闻网

加强产教融合是职业教育的本质特色所决定的。深化职业教育教学改革，必须以深化产教融合为主要着力点，将产教融合贯穿于职业教育教学改革全过程，重点完善产教融合、校企协同育人的机制。

推进集团化办学，促进人才培养链与产业链相融合。集团化办学是职业教育重要的办学制度之一。职业院校、行业、企业、科研机构、社会组织等多元主体共同组建职业教育集团或职教联盟，有条件可以探索建立紧密型的职教集团或职教联盟，赋予法人地位；创新职教集团或职教联盟的治理结构，秘书处可以设在牵头单位，集团理事长或联盟主席实行轮值主席制，发挥各骨干成员积极性；利用“互联网+”，共同开发基于网络的课程、课件和虚拟仿真等教学资源，实行共建共享；拓展职教集团（联盟）的功能，服务育人与服务企业并重，促进教育链和产业链有机融合，达到双赢或多赢的目的。

推进现代学徒制，发挥企业人才培养的主体作用。现代学徒制是校企合作、工学结合人才培养模式的一种实现形式，其基本特征是“双重身份、二元实施、工学交替、岗位育人”。要鼓励职业院校和企业共同探索现代学徒制多种实现形式。有一批企业参与现代学徒制的积极性很高。比如进入教育部首批现代学徒制试点单位的海澜集团领导层将学徒制基地建设作为员工培训中心的首要项目进行投入，学徒制基地包含教学区、培训区、配套区三大部分，可同时接收 3000 名大学生学习实训，目前已与 20 多所职业院校开展联合招生培养，探索协同育人的现代学徒制。

校企共建产教深度融合实训平台，保证教学设备与生产性设备同步更新。实训基地建设是技术技能人才培养的重要保障。“十五”以来，国家和地方高度重视职业院校实训基地建设，每年投入专项经费，建设一大批国家级、省级以上高水平实训基地，职业院校也建设了大批的校级实训基地，职业院校的实训条件有了根本改善。但是，当今世界处在一个加速变革的时代，技术革新日新月异，智能制造、工业 4.0、“互联网+”已经广泛运用，职业院校实训基地建设的步伐远远跟不上生产技术进步的步伐，设备买回来就落后了。怎么办？必须走产教融合校企合作的道路。江苏计划建设 500 个产教深度融合实训平台，职业院校要吸引企业将最新的技术设备带到学校用于教学，只有企业给予学校相当规模的最新的技术设备，政府才给予立项资助，保证教学设备与生产性设备在技术上保持同步；有条件的职业院校和企业共同开

发技术设备，共同用于生产和教学，比如无锡职业技术学院与威孚等企业共同开发智能工厂的技术和标准，已经申请了多项专利，真正实现了产教融合，校企同步发展。

校企共建技术开发服务平台，确保教学内容与技术更新同步。与产业链的上游企业共建公共技术服务平台，为产业链的中下游企业服务，是产教融合、校企合作的有效形式。例如中兴通讯与职业院校合作，在全国共建了 20 多个公共技术服务平台，中兴通讯将生产性设备赠给学校，仅赠给南京信息职业技术学院的设备值就达 1.5 亿元，企业技术人员与职业院校教师共同组建混编团队，共同开展技术研发，共同为中下游企业进行技术服务，共同为职业院校学生和企业员工进行教学培训。有的职业院校与行业的龙头企业或领军企业合作，共建技术开发服务平台，共同开发技术标准和人才培养标准，共同培养人才，共同引领行业发展。据调研，高水平的高职院校一般都有 10 个以上校企共建的省部级及以上的技术研究开发平台；有一些职业院校与地方政府、企业共建了产业园、创业园，比如江苏的高职院校与地方政府、行业、企业共建了 7 个省级大学科技园，为深化产教融合，提高校企合作有效性搭建了综合性平台。

探索股份制、混合所有制办学，调动企业等利益相关方参与职业教育的积极性。产教融合、校企合作走向深入就是要形成有效的利益机制，股份制、混合所有制是重要的实现形式。民办职业院校实行股份制、混合所有制相对容易，公办职业院校搞股份制、混合所有制还有很多障碍，目前比较多的是在二级学院或二级机构进行探索。比如有的职业院校组建了股份制的大学科技园，有的职业院校组建了混合所有制的培训中心，有的职业院校组建了混合所有制的生产性实训基地，还有的高职院校组建了股份制的二级学院等。对此，我们应该鼓励探索，宽容失败，这才能走出一片新天地。

搭建信息化平台，推进教学过程与生产过程实时互动。“互联网+”时代，线上线下结合是普遍趋势。通过互联网，将生产过程实时传输到课堂，学生在课堂就能了解真实的生产过程，企业的工程技术人员可以在生产现场通过互联网实时传输为在课堂的学生远程授课，职业院校也可以把生产过程记录下来，对生产过程进行分解剖析；职业院校可以通过互联网为企业员工进行培训，或共同利用平台进行研讨和技术交流。“互联网+”突破了时空的限制，为产教融合、校企合作提供了重要的平台，为教学质量提升插上了腾飞的翅膀。

（作者：经贵宝 单位：江苏省教育厅）

【书刊推荐】

中德职教漫谈

作者:吕景泉

- 定价: ¥29.80
- 出版社: 高等教育出版社;
- 第1版 (2015年9月1日)
- ISBN: 9787040430714

● 内容简介

《中德职教漫谈》是天津市教育委员会副主任吕景泉教授结合自己二十多年的职业教育实践经验,经过不断的思考、收集、整理,精心编写而成的一本职业教育方面的著作。本书共包含六个单元,从“我们所经历的”“我们所感受的”“我们所创造的”“我们所设想的”“我们所实践的”“我们所理解的”等方面系统地讲述了天津中德职业技术学院探索“国际合作依托,校企合作支撑,强化内涵建设,打造职教品牌”的历程。本书可供职业教育界的专家和院校同仁进行宏观的研究,也可为广大的职教界同行提供实战性的经验分享。



温州高职教育与区域产业协同发展研究

作者:黄云碧

- 定价: ¥38.00
- 出版社: 上海社会科学院出版社;
- 第1版 (2015年9月1日)
- ISBN: 9787552008760

● 内容简介

本书主要研究温州高职教育与区域产业发展的协同关系,通过搜集、整理、分析1999年以来温州高职教育发展、产业变迁、经济增长等相关数据,评价和研究温州高职教育与区域产业发展的协同程度,针对数据分析结果提出相应的政策建议,以求实现高职教育与温州区域产业发展的动态对接,促使高职教育更好地为温州区域经济服务。



主编：高磊

本期编辑：戴志民

本期审校：林晓玲

版面设计：蓝维晖