

职教参考

2014 年 第 1 期

(总第 4 期)

厦门城市职业学院图书馆主办

2014 年 1 月 16 日

[高层之声]

全面贯彻落实十八届三中全会精神

努力构建现代职业教育体系（节选）

——在“高等职业学校提升专业服务产业能力经验交流会
暨全国高职高专校长联席会议2013年年会”上的讲话

□ 教育部副部长 鲁 昕

不久前召开的中国共产党十八届三中全会，是新形势下推进社会主义现代化建设的一次关键会议，改革是会议的主题。全会审议通过《关于全面深化改革若干重大问题的决定》，强调要推进社会事业改革创新，实现发展成果更多更公平惠及全体人民，努力为社会提供多样化服务，更好满足人民需求。三中全会印发的《决定》提出，要“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”，这指明了今后一个时期职业教育改革创新发展的目标、途径和任务。落实三中全会对职业教育的工作部署，应准确把握以下六方面：

一是更加突出战略地位。《决定》强调，要加快转变经济发展方式，加快建设创新型国家。这是我国当前的战略任务。完成这个战略任务，离不开职业教育培养的技术技能人才。因此，职业教育必须摆在更加突出的战略位置，才能更好地落实深化教育领域综合改革的部署，更好地服务经济社会的发展，更好地满足人民需求。

二是科学定位培养目标。加快完善现代市场体系，离不开强有力的人才支撑。发

展职业教育，既要着眼满足当前劳动密集型产业的需求，又要注重适应技术进步和生活方式变革的趋势，系统构建从中职、高职、本科层次职业教育到专业学位研究生的人才成长“立交桥”，培养数以亿计高素质的劳动者和技术技能人才，推动形成更加科学合理的人才结构。

三是注重体现类型特点。立足类型教育特点办学，走对接需求、特色鲜明的发展道路，是我们的重要经验。近年来职业院校毕业生较高的就业率是具体的体现。要坚持以服务就业为导向，进一步推动“五个对接”，即专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。

四是坚持特色发展路径。深化经济体制改革，使市场在资源配置中起决定性作用，对职业教育的管理和办学提出了新要求。要把职业教育改革创新置于经济体制改革的大局中谋划，以办学模式和培养模式改革为重点，完善行业、企业等社会力量深度参与职业教育改革创新的体制机制，形成全社会举办职业教育的格局。

五是深入推进关键改革。推进考试招生制度改革，在《决定》的教育部分占了很大篇幅，职业教育是其中的重点内容。高中教育阶段，要加强中等职业学校和普通高中招生工作的统筹；高等教育阶段，要重点探索“文化素质+职业技能”、综合评价招生、自主招生和技能拔尖人才免试等考试招生办法，为学生接受不同层次高等职业教育提供多样化入学形式。同时，建立学分积累与转换制度，为人们多次选择和在学习提供灵活畅通的渠道。



六是积极拓展服务面向。为劳动者构建终身职业培训体系，完善公共就业创业服务体系，是职业教育的重要任务。在这方面，院校还有很大的提升空间，要积极开展多种形式和类型的职业培训，服务企业职工教育培训需求，为促进就业和终身学习、推动企业技术升级和产品换代做贡献。

【资讯·群言】

建设全国高校校园网站联盟，打造若干具有广泛影响的社会主义核心价值观主题教育网站和网络互动社区。普遍开设辅导员、班主任、思政课教师博客和校务微博微信、班级微博微信，引导支持学术大师、教学名师、优秀导师参与社会主义核心价值观进网络。启动实施“大学生网络文化工作室建设项目”，把校园网打造成为学生自我教育、自我服务的重要平台。

——教育部部长、党组书记袁贵仁在培育和践行社会主义核心价值观座谈会上说。

要把高校网络建设和管理工作作为高校宣传思想工作的重中之重，摆在更加突出的位置，切实抓紧抓好，抓出实效。

加强高校网络建设和管理是贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神的重要举措，是创新大学生思想政治教育的重要途径，是推动高校综合改革的有益探索。各高校要坚持正确方向、加强网络内容建设，提高唱响网上主旋律的质量和水平，努力营造深化教育领域综合改革、提高高等教育质量的良好网络舆论氛围，把网建好、用好、管好，掌握高校网络教育宣传主动权、话语权、管理权。

——教育部党组副书记、副部长杜玉波在 13 年 12 月 12 日全国高校校园网站联盟成立会议上说。

如今，世界上很多国家的企业搬到中国。这里已经成为世界的大工厂。不久的将来，中国可能成为世界

企业的研发重地，那时中国不仅需要更多的研发人才，高端人才，也需要更多高素质的技能型人才。

所以，我认为，中国目前不仅要重视优秀拔尖人才的培养和教育，更要注重普通技能型人才的教育和发展，为他们提供更大的教育发展空间。

——芬兰教育与科技部部长克丽斯塔·基乌鲁在接受《中国教育报》记者采访时说。

为应对社会技能缺乏的挑战，职业院校需要联合起来成为一个社区，并结成联盟，把雇主的需求、个人的求职需求和国家的需求结合起来。雇主帮助教师开发课程，并为学生提供实习机会。而且，职业教育课程开发者必须意识到学生的流动性，其开发课程时不能只考虑一个国家的需求，还必须考虑到全球化趋势。

——世界职教院校联盟主席丹妮丝·阿米欧在 2013 年中国国际教育年会上说。

教育需要自愿的学习。在线课堂提供书籍、图书等让学员学习成为了可能。在线课堂在德国非常受大众的欢迎，而且也是启发学生自愿学习的一种非常好的表现。

越来越多的德国公司要求，管理人员和职工在技术上、理论上都要进行提高式培训。目前有三分之二的企业对职工和管理人员的培训是通过学习、商会支撑等等来完成的，越来越多的大众也接受这种方式，这也是未来发展的趋势。

——德国波罗的海国际学院院长钱卫在 2013 首届国际在线教育峰会上说。

【资讯·观点】

德国在二战后的经济奇迹，其重要原因之一就是依靠了它的秘密武器——职业教育，而且职业教育已经成为一个国家、一个地区从不发达到发达，从贫穷到富裕的必由之路。

——广东岭南职业技术学院院长俞仲文教授。（2014年1月1日《中国教育报》）

工匠精神，现在看来也是一种“奢侈”的人生态度，是时代所呼唤的。这要求做到两点：1、爱你所爱，不管萝卜青菜；2、精益求精，把事情做到极致。

——远东控股集团有限公司董事局主席蒋锡培。

在投机取巧的浮躁情绪弥漫时，工匠精神更显得可贵。凝神专一的纯粹，是做企业最高的境界。

——北大企业家研究中心主任王育琨。

北京大学计划5年内推出100门“慕课”，并愿意帮助其他高校登陆国际知名“慕课”平台。“慕课”带来的教育观念和技术能够大范围改进校园教学，这与慕课本身同样重要。

——北京大学信息科学技术学院李晓明教授。

“请坐、倒水、倾听”，部分职业院校在教学实践中探索出的“师生谈话三法”，其本质是对学生重新审视、定位与对待。这样的理念和做法应该得到重视和推广。

——《职业技术教育》2013年第21期《让学生满意》

教育的目的是“培养人的健全人格、民主素养、法治观念、人文涵养、强健体魄及思考、判断与创造能力，并促进其对基本人权之尊重、生态环境之保护及对不同国家、族群、性别、宗教、文化之了解与关怀，使其成为具有国家意识与国际视野之现代化国民”。这是台湾对教育目的的解读，我们认为这也应该成为全体教育者共同坚守的教育常识。

——湖北省襄阳市襄城区教研室主任赵广成。（2014年1月9日《中国教育报》）

校友是高职教育的重要资源，在办学发展中，校友是文化的因子；在课堂教学中，校友是专业对口的因子；在职业实践中，校友是职业桥梁的因子；在学生成长中，校友是示范的因子；在教师工作中，校友是无形帮手的因子；在社会影响中，校友是质量的因子。

——浙江金融职业学院校友总会常务副会长盖晓芬教授。

建设高职本科，要遵循教育规律，切合经济社会发展的现实需要，把握适度、适量的原则。具体建设路径有三条：一是改民办本科院校为高职本科院校，二是改部分普通本科院校为高职本科院校，三是将现有的示范高职院校中办学质量优秀的部分学校建设成为高职本科院校，即“两改一建”的高职本科院校建设路径。

改民办本科为高职本科，可引而不可期；改部分普通本科为高职本科，可导而不可盼；建高职专科为高职本科，可行而不可泛。

——湖北工业大学高等职业教育研究中心主任李梦卿教授。

【资讯·动态】

全国高职高专学校校长联席会议在广东顺德召开

“高等职业学校提升专业服务产业发展能力经验交流会暨全国高职高专校长联席会议 2013 年年会”，日前在广东顺德召开。会议围绕“凝聚共识·内涵发展”主题，全面展示了高等职业教育以专业建设为核心，加强内涵建设，提高人才培养质量，提升服务国家经济发展方式转变和现代产业体系建设能力等方面做出的积极探索和取得的成果。

会议以教育部、财政部 2011 年开始联合实施的“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目经验交流和成果展示为主要内容。江苏、四川、湖南围绕“省级教育部门如何提高专业管理水平，优化专业布局，提升高职专业服务产业发展的能力”主题，介绍了省级教育、财政部门“统筹协调、科学管理”高职专业建设和优化高职发展政策环境的有益经验。浙江旅游职业学院、陕西工业职业技术学院、黑龙江农业工程职业学院等院校围绕“高职院校如何加强内部管理，根据产业转型发展需要，改造提升传统专业，创造条件灵活设置急需专业，调整自身专业结构”主题进行了大会交流。大会集中展示了 281 所高职院校的“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目典型案例，较全面地反映了高职院校推行校

企合作、工学结合人才培养模式改革，主动服务区域产业发展，及时调整专业结构、凝练专业特色，提升高职专业发展水平和服务能力的成果。

会议还设计了国家示范（骨干）高等职业院校建设、企校合作、高等职业教育专业教学资源库建设、高职院校专业建设国际化与信息化融合发展等成果展示与体验模块，全方位、立体化展示了高职教育改革发展取得的阶段成果，共同探讨了高职院校在办学体制机制创新、企校深度合作、专业建设的国际化和信息化等方面的实践路径。（《中国教育报》2014 年 1 月 7 日第 6 版）

福建高职招考 11 日举行

被誉为“小高考”的福建高职招考 11 日开始，厦门地区有 3400 多位考生参加，包括 1400 多名普高学生和 2000 余名中职学生。

高职招考的学名是“福建省高等职业教育入学考试”，由福建省教育厅统一组织，它整合了原来的“高等职业教育面向中等职业学校毕业生单独招生考试”、“高等职业院校单独招生改革试点”、“中等职业学校推荐应届毕业生免试入读高等职业院校试点”等三项考室考试，今年首次举行，招生对象包括中职学校毕业生和普通高中毕业生。

（来源：厦门网，作者：余峥）

【视点】

现代学徒制的内涵与特征

□ 李 玉 静

现代学徒制是从古代师傅带徒弟的传统技能传承方式逐渐演变而来的一种强调工作场所实践学习的职业教育形式。由于其能够有效培养受教育者的实践操作技能，可以直接缓解劳动力市场上的青年失业及技能短缺间的矛盾，自 20 世纪 90 年代以来，英国、德国、澳大利亚等发达国家普遍通过推行新的立法及实施模式等对传统学徒制进行改革更新，使其成为国家职业教育体系的重要组成部分。

由于教育传统和背景不同，各国对学徒制的具体理解和实施有所差异。如在德国、瑞士等具有二元制传统的国家，学徒制被认为是组织职业教育与培训的一种有效方式和原则，在传统强调企业内部工作情境学习的基础上，改革重点是将学术教育、技能训练和工作实践有效结合起来，以实现工作场所的教学化以及工作场所与学校的紧密联系与合作。澳大利亚已经形成了比较成熟的学徒制培训体系，其学徒制已经与国家职业资格框架实现了紧密结合，成为职业教育体系的重要组成部分，其改革重点是注重向学徒制体系中的各利益相关者提供更加优质、高效的支持和服务，以推动学徒制的顺利开展。英国把大力发展学徒制作为一项重要的国家战略，通过颁布一系列政策及相关法律，学徒规模不断扩大，并实现了与继续教育学院及国家资格证书的有效结合。在具体实施方面，继续教育学院、企业和学徒个体间在高层次相互信任基础上的密切、交流与合作关系是其基本特征。

从国际视野来看，把学徒制纳入到现代职业教育体系中来，使其成为正规职业教育的重要组成部分已经成为现代学徒制的发展趋势。在实施方面，虽然学徒制在各国的表现形式不同，但其共同之处都是强调不同学习地点，特别是学校与工作场所之间的互动，以及不同利益相关者间的有效交流与合作。在学徒制实施的整个过程中，利益相关者都要互相支持，在保障自己利益的同时也能考虑到其他利益相关者的利益，以确保学徒培训的顺利完成。从我国近代职业教育发展的角度来说，我国没有学徒制的传统，但半工半读、工学结合、校企合作也一直是贯穿我国职业教育教学改革和人才培养的一条主线，也是我国职业教育发展面临矛盾和问题的关键环节。参照国际学徒制的发展经验和历程，建立稳定、和谐的校企合作关系，实现职业学校理论学习与企业工作情境实践的有效融合与互动，建立行业协会、企业等利益相关者积极参与职业教育的激励机制，这也将是我国未来职业教育校企合作的发展趋势。

选自《职业技术教育》第 28 期

【调查报告】

政行企校齐发力 校企合作入佳境

编者按：由中国职业技术教育学会校企合作工作委员会和天津大学职业技术学院组织编写的《中国职业教育校企合作年度报告2012》日前新鲜出炉。报告将视角聚焦于职业教育校企合作新变化，从政府统筹主导、企业积极参与、校企合作模式推陈出新、服务区域经济能力不断提升、促进文化创新与创新五个方面，对当前职业教育校企合作的新发展动向和趋势进行分析。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》提出了“要调动行业企业积极性，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，制定促进校企合作办学法规，推进校企合作制度化”的发展目标。中国职业技术教育学会校企合作工作委员会和天津大学职业技术学院在调研中发现，在此目标引领下，产教合作、校企合作、工学结合的办学理念正在得到广泛认同和普遍重视，职业教育校企合作各个层面呈现出许多新的变化和发展，涌现出许多具有特色的典型经验。

政府统筹主导，校企合作体制机制创新

职业教育的地方性和地市级政府在职业教育管理体制中的地位，决定了地市在构建政府主导、行业指导、企业参与的职业教育校企合作办学体制中扮演着重要角色。

政府统筹规划，谋划区域职业教育发展。职业教育在区域经济发展方式转型、产业结构调整、企业生产经营和科学技术进步中的重要作用已得到地方政府的高度认同。许多地方政府有意识地将职业教育发展纳入区域经济社会规划中，统筹安排，积极谋划区域职业教育发展。

政府加强政策制度设计，营造校企合作健康发展良性环境。政策法规是政府进行管理的有效手段。在中央的大力倡导下，一些地方先行先试，陆续出台了校企合作地方法规。通过法规制度来鼓励、约束各方参与校企合作的动机、责任和权利，为校企合作的深入开展创造了良性的发展环境。

政府统筹领导，创新校企合作体制机制。政府加强职业教育管理统筹管理，并不意味着一切依靠政策法规、行政命令和计划才能运转，还有一项重要的职能在于协调，创造性地运用各种管理手段，协调好各部门之间的关系，充分调动各方面的办学积极性，形成适合本地区实际的管理模式。

政府加强管理创新，引导行业企业深度参与校企合作。行业企业是职业教育校企合作的重要主体，各地政府积极拓宽行业企业参与职业教育的渠道，丰富行业企业参与职业教育的方式，增强行业企业在职业教育中的话语权，以行业标准引领职业教育发展。

政府加强激励引导，提高行业企业参与积极性。许多政府加大财政投入，整合相关制度安排，采取税收减免、专项基金扶持等政策措施，补偿和减少企业参与成本，有力地提升了企业参与职业教育的积极性。

【案例】宁波市在全国最早出台了《宁波市职业教育校企合作促进条例》，并制定了实施细则。此后，辽宁沈阳、河南开封、河南三门峡、浙江上虞、河北唐山等市也纷纷出台了校企合作促进条例。在省级层面，2012年河南省在全国率先出台了《河南省职业教育校企合作促进办法(试行)》。还有一些地方有针对性地出台了一些校企合作政策措施，如北京市出台了《北京市交通行业职业教育校企合作暂行办法》，重庆市下发了《重庆市教育委员会重庆市旅游局关于开展旅游职业教育现代学徒制人才培养模式试点工作的通知》等。

企业积极性显著提高，校企合作局面逐步改观

伴随着我国经济社会转型和产业升级与调整，高素质技能人才成为企业获得竞争优势的关键性要素。越来越多的企业将与职业院校开展全方位的合作纳入到企业发展战略中来，并通过各种方式和途径积极主动地参与到职业院校办学过程中来，围绕技术创新、人才培养、员工培训等内容开展全方位、多层次的合作。但是受技术水平、企业规模、历史传统等影响，不同的企业参与校企合作的积极性、途径和模式存在着明显的差异。

大型企业积极举办职业院校，将职业教育纳入企业发展战略。大型企业雄厚的经济基础和大规模的企业内部培训，为企业开展职业教育提供了坚实的经济后盾，并能产生显著的规模效益，从而有效地降低培训成本。因此，为满足对技能人才的需求，在企业内部独立设置或依托一些职业院校举办职业教育，将职业教育纳入企业自身的发展战略中成为许多大型企业的选择。长春汽车集团、海尔集团等许多大型企业都在内部举办了职业院校。而中国南车集团、淮北矿业等大型企业则依托现有的职业院校举办职业教育，形成了校企紧密合作的办学模式。

中小企业通过校中厂，厂中校的形式，积极参与职业院校办学。对于中小型企业来说，独立举办或者依托职业院校举办职业教育超出了企业能力范围。因此更为现实的是，充分利用企业自身现有的技术、设备和资金，通过企业实习车间、厂中校、校中厂等途径，将企业用人标准引入职业院校，积极介入职业院校人才培养计划、师资培养、教学过程，推动校企合作不断深入发展。

更多企业通过订单培养等形式，积极参与技能人才培养过程。在校企合作过程中，寻求企业与院校的利益共同点，成为许多企业参与校企合作的普遍做法。

【案例】随着我国高速铁路的快速发展，为了满足对高素质技能人才的需求，中国南车提出了创办中国南车大学的战略举措。湖南铁道职业技术学院原由中国南车创办，与企业有着血脉相连不可割舍的关系。2012年6月28日，中国南车大学正式成立并落户于湖南铁道职业技术学院。学院作为中国南车大学的承办者和企业“三高人才”培训基地，从战略规划、组织构架、业务流程等方面深深嵌入到中国南车人力资源开发体系之中。

职业院校转变办学理念，合作模式不断推陈出新

随着校企合作的不断深入，合作各方基于自身优势，锐意创新，形成了许多特色鲜明、效果突出的职业教育校企合作模式。

从产权关系看，形成了校中厂、厂中校、专业实体化、校企一体化办学、集团化办学等校企合作办学模式。许多职业院校，面向市场需求，通过出租厂房，提供土地等形式盘活学校现有资源，采取校中厂、厂中校的模式，将生产性的实践活动与教学活动有机整合，在满足企业需求的同时，有效解决了学校办学资源不足的困境，实现了企业利益和学校利益的双赢。还有的院校，与企业合作成立实体性的办学机构，将技术创新、人才培养和社会服务有机整合在一起，积极探索产教共融机制与模式。而集团化办学模式则将政府、行业、企业、学校、科研机构、社会组织等主体有机地整合在一起，成为当前校企合作办学体系的重要实现形式，在全国范围内得到了广泛发展。

从人才培养方式看，形成了顶岗实习、订单培养、现代学徒制等校企合作人才培养模式。当前校企合作已经逐渐从满足企业简单的人力资本短缺的需要，向以高素质技能人才支撑企业技术升级，获得市场竞争力需要逐步演进。在校企合作过程中，企业也不再简单地以获取劳动力为目的，而是越来越多地主动参与到技能人才培养过程中，以企业标准引导职业院校办学，实现企业用人标准与职业院校人才培养标准相对接，企业生产车间与课堂相对接，不断提升技能人才质量。

订单培养是职业教育校企合作人才培养的普遍模式。而现代学徒制则是落实职业教育面向人人、面向社会的一种探索，是传统学徒制增加了学校教育因素的一种职业教育。和传统的学徒制相比，现代学徒制增加了学校教育的成分，是职业教育校企合作不断深化的一种新形式。顶岗实习、订单培养、现代学徒制是一种递进关系，传统职业教育的育人责任和就业风险均由学校承担，而现代学徒制则是校企共同负责培养、共同承担风险。现代学徒制的特征，一是招工即招生，首先解决了学生的员工身份问题，不再简单地把顶岗实习的学生叫做“学徒工”，而要视作企业培养自己的“员工”，这样其责任感才能真正被激发。二是校企共同负责培养，共同制定培养方案，各司其职，各负其责，各专所长，分工合作，共同完成对学生（员工）的培养。

【案例】浙江北仑高级职业中学积极实践现代学徒制，制定了学校各专业现代学徒制实施方案。这种人才培养模式以企业用人需求与岗位资格标准为服务目标，以校企合作为基础，以学生（学徒）的培养为核心，以课程为纽带，以工学结合、半工半读为形式，以学校、行业、企业的深度参与和教师、师傅的深入指导为支撑，强调“做中学、学中做”。校企合作双方以及学生通过协议明确三方权利和义务，明确学生和学徒的双重身份，重点做好学校和企业的二元培养、教师和师傅的双重指导工作。

校企合作内涵延伸，服务区域能力提升

校企合作不断深入，推进职业教育与区域相生相伴发展。紧密结合区域经济发展需要，与区域经济社会产业结构与分布格局相适应，是职业教育可持续发展的战略选择。而校企合作则是推进职业教育与区域经济相生相伴的重要手段。

以科技服务为引领，提升职业教育支撑产业发展的服务能力。产业升级与调整离不开技术进步与技能人才的支撑。职业教育积极推进校企合作模式创新，以增进技术

技能积累为重点，在不断促进产业人才培养质量和技术创新的同时，提升产业社会经济效益，推动产业优化与调整，提升产业竞争能力。

承担社会培训，满足经济社会转型需要。随着国家产业结构调整、技术升级和城乡一体化发展，企业急需大量的新型技术人才，城乡各类转移劳动力的就业问题也日显突出，技术培训需求剧增。承担社会培训成为职业教育的重要职能。

【案例】九江职业技术学院船舶工程技术专业植根船舶行业，在江西江州联合造船、罗伊尔游艇公司等四家企业搭建以“工作站”为基础的校企项目合作实施平台，承接了包括海洋船舶生产设计、游艇送审设计、高效焊接工艺攻关等十余个项目，满足企业技术需求。与江西江州联合造船共同开发的 12000 吨重吊船通过省重点新产品鉴定，在学校支持下该公司设计工艺所（技术中心）被认定为首批九江市市级企业技术中心，促进了企业快速发展。

校企文化对接，推进产业文化育人和文化遗产创新

通过校企文化对接，推进校企文化深度融合。随着校企合作的不断深入，对校企合作的认识逐渐由表及里、从浅入深，校企合作从物质层开始，逐渐步入制度层，如今精神文化层面的合作也呼之欲出。加强校企文化对接，推进校企文化融合，以产业文化育人，注重学生职业技能和职业素养的同步养成，正逐渐成为职业教育发展的自发行为，成为校企合作深入发展的重要内容和发展趋势。

以校企合作为平台，推动民族文化产业传承与创新。2013 年，教育部、文化部、国家民委联合下发了《关于推进职业院校民族文化遗产传承与创新工作的意见》。《意见》指出，职业教育作为国民教育的重要组成部分，是民族文化遗产传承创新的重要载体，推进职业院校民族文化遗产传承与创新，有利于促进教育思想和教育观念的转变，提高职业院校学生的文化品位、审美情趣、人文素养和技术技能；有助于加强职业教育专业建设和内涵发展，创新人才培养模式，加快发展现代职业教育，提高职业教育人才培养质量；有利于促进职业教育人才培养适应产业发展要求，提高相关人才技术技能水平，做大做强民族文化及其相关产业。

【案例】湘绣作为湖南“文化名片”，担负着弘扬湖湘文化和振兴民族工业的双重任务。这一民族瑰宝一度人才青黄不接、产品缺少创新、产业危机重重。湖南工艺美术职业学院与湖南省湘绣研究所等湘绣企业开展校企合作，引领企业和当地湘绣产业发展。一是合作育人，构建支撑产业发展的人才培养体系。在全国首开湘绣设计与工艺专业，构建了“大师工作室+项目+产品”人才培养模式。二是合作创新，主导湘绣发展方向。由学院与湘绣企业共同参与、学院主笔的《湘绣产业振兴发展规划》得到省领导好评，相关建议被吸纳到省政府办公厅《关于加快工艺美术产业发展的指导意见》中。三是搭建平台，引领产业全面发展。学院牵头建设湘绣产业科教园，计划用 5 年时间，建成政校企、产学研多方联动的湘绣人才培养培训、新产品新技术研发、高端生产、电子商务、文化研究与教育展示、非遗传承保护等 6 大中心，从根本上解决目前湘绣市场零散、创新不力、人才匮乏的现状，实现湘绣产业规模扩大 10 倍，从业人员达到 10 万人以上，湘绣年销售产值增加 5 倍的目标。

（来源《中国教育报》2013 年 11 月 5 日第 5 版）

【综合信息】

2013中国高教大事件盘点

2013年，是深化教育改革的一年，是备受争议却又充满希望的一年。在这一年，我们见证了“分类考试、综合评价、多元录取”“高校去行政化”逐步提上日程，也经历了“自主招生黑幕”“最难就业季”……新一年来临，《麦可思研究》带您回顾2013年中国高等教育领域所发生的十件大事。

十八届三中全会提出深化高教改革

2013年11月，十八届三中全会审议通过了《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》，要求加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才。深入推进管办评分离，扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权，完善学校内部治理结构。强化国家教育督导，委托社会组织开展教育评估监测。推动公办事业单位与主管部门理顺关系和去行政化，创造条件，逐步取消学校、科研院所、医院等单位的行政级别等。

注：关于《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中关于高教改革的具体内容，请查阅《麦可思研究》11月20日刊（总第167期）。

中国加入《华盛顿协议》

2013年6月19日，在韩国首尔召开的国际工程联盟大会上，《华盛顿协议》(Washington Accord, WA)全会一致通过接纳中国为该协议预备成员。根据《华盛顿协议》的规定，预备成员通过规定的审查和评估可转为正式成员。加入《华盛顿协议》是提高中国工程教育质量、促进中国工程师按照国际标准培养、提高工程技术人才培养质量的重要举措，是推进工程师资格国际互认的基础和关键，对中国工程技术领域应对国际竞争、走向世界具有重要意义。

六所大学章程出炉

11月中旬，教育部首批核准了中国人民大学、东南大学、东华大学、上海外国语大学、武汉理工大学和华中师范大学等6所高校的章程，这是教育部《高等学校章程制定暂行办法》实施以来的第一批高校章程，标志着我国高校章程建设取得了实质性进展，并被评论为高校去行政化的破局之举。

自主招生腐败曝光

中国人民大学自主招生曝出黑幕、校方宣布停止2014年自主招生后，教育部12月27日发布《教育部关于进一步规范高校自主招生的通知》，严明自主招生纪律，其中要求招生领导小组规格升级，试点高校要成立由校长、分管校领导和校内纪检监察等部门负责同志组成的招生工作领导小组，全面负责学校各种类型招生工作。在审核环节，《通知》强调，要选派学科专家担任评委。另外，《通知》中还包括招生面试过程须全程录像、严禁“签订预录取协议”录取、入选名单先公示再通知考生等规定，以此来规范自主招生。

高校科技评价机制或将改变

长久以来广为诟病的高校科技量化评价机制或将得到改变。教育部 11 月 29 日发布《关于深化高等学校科技评价改革的意见》，明确提出要改变现有考核评价中将科技项目与经费数量过分指标化、目标化，在教师评聘、收入分配中过分依赖、不合理使用论文、专利、项目和经费数量等科技指标等做法，减少科技评价结果与利益分配过度关联。

研究生教育全面革新

2013 年 3 月底，教育部联合发改委和财政部三部门共同印发了《关于深化研究生教育的意见》，中国研究生教育新一轮综合改革全面启动，从考试到招生、从培养模式到收费制度都将全面革新，比如取消研究生收费“双轨制”，不合格者将予以淘汰等。

“史上最难就业季”

2013 年全国高校毕业生总数达 699 万，创历史新高，是新中国成立以来大学毕业生人数最多的一年。这令 2013 年成了“史上最难就业季”。全国各省市为应对“最难就业季”，从招聘、实习、创业等各个层面出台政策，助力毕业生就业。

“慕课”引发教育变革

2013 年 9 月 23 日，北京大学首批大规模在线网络开放课程（“慕课”）在 edX 平台开课，面向全球免费开放。随后清华大学、上海交大、复旦大学等也纷纷加入“慕课”，“慕课”带来高等教育课程教学改革冲击波。华中师范大学目前正联合有关高校一起开发大规模开放在线课程，将“慕课”引入正规教学，实现学分互认，学生通过“慕课”学习跨校积累学分，从而获得学位证书。

新“读书无用论”卷土重来

2013 年 8 月，四川女孩玲玲获得大学本科录取通知书，其父亲却认为“捡垃圾都比读书强”而拒绝提供学费和生活费，“读书无用论”再次受到网友和媒体的热议。“读大学即失败投资”拷问的是教育本质。

复旦投毒案折射心理教育缺失

2013 年 4 月 1 日，复旦大学研究生黄洋饮水中毒，经抢救无效后于 16 日死亡。经警方调查，其室友林某有重大作案嫌疑。随后林某被公安机关刑事拘留，检察机关以故意杀人罪提起公诉。大学生同室操戈的悲剧屡屡传出，有学者指出，这折射出学校心理健康教育的缺失。

整理：《麦可思研究》编辑 唐雷

主 编：高 磊

副 主 编：李玉芬

编 辑：林晓玲

版面设计：蓝维晖
