

职教参考

2014年第3期

(总第6期)

厦门城市职业学院图书馆主办

2014年10月31日

【推介】

技术高考，职业教育高水平发展的前提 ■李传起

近日，国务院出台了《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，强调“形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式”。推进普通本科与高等职业教育分类考试，是引领高等职业技术教育健康发展的重大举措。

我国高等职业技术学院担负着一线技术人才培养的重任，但是在当前的高考范式中，它们中的大多数只能在普通高考低端成绩上被动接受考生。生源渠道的不畅，选拔方式与培养过程的不相适应，录取成绩与培养目标的明显反差，使得职业技术教育总体质量远远达不到应有水平。对此，笔者有几点认识与大家分享。

首先，技术与职业教育应该成为主流教育渠道之一。这里，把技术放在前面，是强调高职院校的主要任务是传授应用型技术。科学创新是国家兴旺、民族进步的不竭动力，而技术创造则是国家富强、人民富裕的持久保障。技术是一个发展的概念。在古代，技术泛指一切技能与技艺，主要依靠经验积累，技术教育主要是以师傅带徒弟的形式来实施完成。随着物质文明的不断进步，特别是近现代以来，技术的概念在不断地发展之中，成为建立在科学理论基础上的实践活动。社会对技术型人才的需求日趋旺盛，对技术型人才应用能力的要求不断提高。这种需求带来了技术教育内涵的不断变化。1999年4月，联合国教科文组织第二届国际技术与职业教育大会致各成员国的建议书中写道：“技术与职业教育对于所有人来说，都应成为一种主流教育渠道，而不是像以前认为的那样，只是从普通教育体系中延伸出来的一个庞大的附属品”。

其次，我国职业技术教育的现状亟待改变。我国早在清末的“壬寅—癸卯学制”中，就规定了“高等实业学堂”和“高等师范学堂”，这两种高等学堂就是中国近现代最早的高职院校。改革开放三十多年来，我国高等职业技术教育在主管部门的高度重视下，发展十分迅速，超越了普通本科院校数。然而，在当前的高考制度下，绝大多数高职院校录取的学生都是高考尾巴上的考生。加上“经典”本科院校招生规模的不断扩大，高职院校的生源基础越来越差。这就带来了两大恶性循环：其一，由于生源基础差，在中学阶段又没有相关技术的基本知识储备，高职院校培养高质量技术人才几乎成为空谈。其二，由于高职院校录取分数线超低，使得社会、家长、考生普遍看轻高职院校，高职院校选拔和培养技术人才更加困难。选拔渠道的不畅使得我国职业技术教育一直在低水平线上徘徊。

再其次，推动“技术高考”，为各类职业技术学院输送合格生源。实行与普通高考相平行的“技术高考”，即高职院校入学考试，是提高应用型技术人才培养质量、提升高职院校生源基础的重大举措，可以引导中职学校在“技术高考”的框架内，开展“应用性导向”的语文数学等基础性教学，根据学生的专业取向，开展有针对性的基础技术教育，从而实现在中等教育阶段发掘和培养学生的专业兴趣，为将来的进一步深造打下基础。有了“技术高考”，大量中职学生就有了信心和希望，大批高等职业院校就有了合适的生源和目标，我国应用型、技能型人才培养就有了制度和保障。

最后，“技术高考”必须强化应用导向。我们可以借鉴实施多年的艺术高考的考试经验来设计“技术高考”，可采用“书面考试+技能测试”的方式进行。书面考试科目可以设定为4门：语文、数学、综合课以及选考一门专项应用技术课。语文、数学、综合科目、应用技术科目可分别设为150分。语文、数学的命题应针对中职学生特点，有别于普通高考的要求，主要考查基本表达能力和计算能力，而不是赏析和推理能力。应用技术课可以参照目前的技术大类分别设定，让学生自行选择。技能测试可根据学生选报的技术大类，采用与当前艺术高考专业考试相同的方式进行，安排在书面考试之前。若发现有某种技术特长的学生，可以专门安排面试，单独录取。“技术高考”是我国职业技术教育高水平发展的重要前提，也是千百万中职学生的希望所在，衷心希望我国高等技术教育的春天尽快到来。（作者系广西师范大学副校长 信息来源：中国教育报 2014年9月29日第6版）

【资讯·高端】

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。

要树立正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，深化体制机制改革，创新各层次各类型职业教育模式，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，努力建设中国特色职业教育体系。

要加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度，努力让每个人都有人生出彩的机会。各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。

——习近平总书记关于职业教育工作的重要指示

今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族‘梦之队’的筑梦人。希望全国广大教师把全部

精力和满腔真情献给教育事业，在教书育人的工作中不断创造新业绩。

——中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京师范大学考察时指出

要突出改革创新，推动职业教育多层次、多形式、多领域发展，切实解决目前企业转型升级普遍面临‘设备易得、技工难求’的问题。

——中共中央书记处书记、全国政协副主席杜青林率领全国政协特邀常委视察团到湖北考察调研“深化产教融合、加快高等职业教育发展”时指出

要以中央要求统一思想和行动，坚持高标准、严要求、重落实，以作风建设的新成效汇聚起推动地方高校改革发展的正能量。

——教育部党组副书记、副部长杜玉波出席地方高校第二批教育实践活动推进工作座谈会时强调

一是处理好职教法和其他法律的关系，比如与教育法、公司法、劳动法，以及正在修订中的民办教育促进法等。二是处理好职业教育与市场、政府的关系。三是校企合作要作为基本办学制度。四是处理好学校职业教育与职业培训的关系。五是规范职业准入。六是解决教育、人社部门分工和管理体制上的问题。七是注意法律与政策的区别，不要政策搬家。

——全国人大教科文卫委员会教育室主任方光伟在职业教育法修订座谈会上指出

【资讯·观点】

职业教育的根本特色在于“使无业者有业，使有业者乐业”，因此需要更好地打造学生适应就业需要的职业能力，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，尤其要摒弃那种简单模仿普通高校的办学思路，改变“在黑板上种田”“在课本上开机器”现象，让职业教育发展更加“职业”、更有特色。

——教育部职业技术教育中心研究所所长杨进

大学生群体蕴藏着巨大的道德力量和主人翁意识。科学、理性、创新地应用新媒体，无疑是激发青年人践行价值观、成就心中梦的有效途径。

——太原理工大学党委书记吴俊清

校企合作是路径不是目标，出发点和落脚点归根结底是培育人才。首先，优化教师是关键。其次，促进学生成才是归宿。实习即生产，作品即产品，毕业即就业，这样的校企合作也会得到家长和学生的认可和喜爱。

——国家教育行政学院职业教育研究中心主任邢晖

现代科技日新月异，科研团队、协同创新、国际合作、学术交流已成为世界科学界的主流形态，在这种背景下，单一学科领域的科技创新越来越

难。因此，作为研究者，跨学科的交流、合作很有必要。

——武汉科技大学信息科学与工程学院教授柴利

新媒体信息传播的开放性、平等性、参与性满足了大学生追求平等自由的渴望，提高了大学生对以新媒体方式开展的核心价值观教育的认同度与实践度。

——山西省教育厅思政处处长师东海

相比其他类型的教育，高职教育在教学形态上更为多样、教学过程更为复杂，系统性建构契合高职教学特征的质量评价项目和标准显得尤为重要。

——金华职业技术学院党委副书记胡野

在学科建设与专业建设的关系到，我国最大的问题，不是过于重视学科建设而忽视专业建设，恰恰是学科建设与专业建设没有紧密结合，相当的学科建设成果没能转化为专业建设。另外一个问题，就是我国高校的学科建设，贪大求全的低水平重复建设较多，专而精的高水平建设缺乏。对症下药，发展技术技能型高校，正确的路径显然不是淡化学科建设，而是如何强化高水平的学科建设与高水平的专业建设同步的问题。

——郭文婧，《教育与职业》2014年第19期《观察·聚焦》

【资讯·报刊】

★《民生周刊》

本科院校转型：短暂的时间窗

如果没有国家的顶层设计，仅依靠各省、市、自治区乃至地方高校自身来建设应用技术大学，由于认识水平的差异、财力支持不平衡等因素影响，势必出现应用技术大学良莠不齐的现象，反而对新一轮国家高等教育结构调整改革造成不良影响。

在回应这个问题时，教育部发展规划司副司长陈锋表示，引导部分地方本科高校转型是教育改革“深水区”的一个系统工程，我们既需要有足够的信心，又需要有足够的耐心。教育部在引领部分本科高校转型发展的基础之上，正在研究制定整个高等教育结构调整方案，将充分发挥省级政府的统筹权，支持省级政府因省制宜、制定改革试点方案。同时，在改革的进程中，有的省走得快一点，有的省走得慢一点，都是正常的。只要方向正确、步子稳妥，就会越走越好、越走越快。

陈锋用排队的例子来解释部分地方高校面临的形势：当大学队伍排得很长时，经常会打开一个新的窗口，谁会最积极地跑过去？常常是排在每个队伍最后的人，会以最快的速度跑到新的窗口，变成排在最前面的人；谁是最犹豫的人？往往是排在每个队伍中间的人，他们患得患失，可是只要稍许错过时间，就变成了队伍最后的人。

“在任何一次重大变革中，机遇永远只有短暂的时间窗。中国高等教育新的改革窗口已经打开，每一所学校尤其是地方新建本科高校的领导者，要本着对历史负责的态度来思考未来5年、10年，你的学校将会排在队伍什么地方？”陈锋说。

2014年第16期 作者：李剑平

★《人民日报》

让校训之光照亮人生之路

喻为“象牙塔”的校园，往往被视作思想净土、道德高地，人们对它充满了深切期待，校园也承载了教书、育人的重大责任。然而，一些学校忽视了大学精神的传承，淡化了价值理念的培养。当虚荣投机、“精致的利己主义”在校园里滋生弥漫，当考试作弊时有耳闻、论文抄袭愈演愈烈、弄虚作假骗领奖学金的现象频频爆出，甚至于，当在校大学生竟然成了可耻的高考枪手，这一切怎不令人痛心？迷失于价值雾霾，甚至在世界观、人生观、价值观的总开关上出了问题，这样的“未来主人翁”怎能让人放心？从小里说，关系一所学校的名誉与责任，往大里讲，关乎一个国家的前途未来。

从这个意义上说，倘若能够重新认识、发掘校训的文化内涵，以校训为警示，涵养求真求实的精气神；以校训为载体，弘扬真善美爱的价值观，才能推动实现教育的价值回归，才能培养优秀的现代公民，反过来，也才能让校训恒久、熠熠生辉。

2014年8月1日

★《中国教育报》

《中国教育信息化发展报告》将形成年度例行发布机制

在职业教育信息化方面，职业学校教育信息基础设施发展水平总体不高，学校接入网络带宽较小。信息技术在职业学校教育教学，尤其是实践教学中的作用得到普遍重视，但虚拟仿真实训系统建设和应用水平不高，虚拟仿真实训教学在职业学校还需进一步发展。

2014年9月17日第8版

★《中国青年报》

教材《中国商业简史》将进入职业教育课堂

“中国商业史文化进入课堂，是为了传承，为了发扬和光大，也是对《中国商业通史》出版10周年最好的纪念。”近日，在中国商业史学会纪念《中国商业通史》出版10周年暨推进商业史文化进课堂座谈会上，中国商业联合会会长张志刚对于商业史文化进课堂给予了高度评价。

据悉，在《中国商业通史》出版10周年之际，中国商业史学会专家将编写《中国商业简史》，作为职业教育“十二五”国家规划教材或行业推荐教材，进入职业教育课堂。《中国商业简史》教材将以历史年代为脉络框架，主要以各个历史时期的著名商业人物、重大商业事件、著名商业地点为内容，体现中国的商业变迁，商业思想、商业道德的形成与变化，商业地理格局的演变。

2014年8月6日

★《教育与职业》

本科高校转向职教是教育的理性回归

此次针对高等教育的改革，还有两个亮点值得关注：一是转向的高校数量大。这一方面解决了当下职业教育力量缺失的问题，有利于职业教育的发展，可以培养更多的社会真正需要的人才；另一方面，也拯救了一些高校，解决了其由于盲目扩张所造成的生存危机。

二是打破了以往职业教育文凭仅限于中专和大专的限制，实现了职业教育体系从大专到大本甚至于研究生、博士生的构建。职业教育学校再不是比本科高校低人一等的教育机构，职校毕业生也可以是本科甚至是研究生文凭，可以享受与本科、研究生一样的就业待遇等。这无疑从根本上解决了人们因嫌职业教育文凭低而不愿意去上的问题，使得本科教育与职业教育之间更加平等化。

事实上，近年来，一些本科高校已经面临多重危机，其如果继续在本科院校中坚守，等到的极有可能是破产与消失。而如今，转向职业教育，既充分利用了资源，适应了社会对人才教育的需要，同时也解决了这些院校的生死存亡问题。因此，部分本科高校将转向职教是教育的理性回归，值得我们期待！

2014年第25期

【资讯·新闻】

■20日,湖北职业技术学院向1103位应届毕业生授予“工士学位”证书,这是国内第一所高职院校向高职高专层次的学生授予学位。校方表示,这是该校探索高职改革的一项试点,也是一个突破口,目的是使高职生有机会进入学位通道。其颁发的“工士学位”相当于本科副学士学位,是借鉴国外和香港地区副学士学位制度中第四层次学位的做法。该校首批获得“工士学位”的毕业生占今年毕业生总数的22%,发证的条件是毕业生拥有“三证四合格”,包括在学期间获得执业资格证、英语等级证、计算机等级证以及思想道德素质合格,学业成绩平均在70分以上,毕业设计或调查报告合格,跟岗实习合格。

对此,教育部新闻发言人续梅昨天告诉北青报记者,这项试点是湖北职业技术学院自己的行为,其向毕业生颁发的“工士”是荣誉称号,而非学位。按照《中华人民共和国学位条例》规定,我国实施三级学位制度,分别为学士、硕士、博士。学位的设立、授予和管理都是国家层面的行为,任何单位不能独立进行。但续梅也表示,国务院昨天公布的《关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出,要探索发展本科层次职业教育,研究建立符合职业教育特点的学位制度。教育部已经会同有关部门,就这项工作加快推进。

(北京青年报 6月23日)

■近日,“创新发展高等职业教育暨全国高职高专校长联席会议2014年年会”在江苏泰州召开。会议以“贯彻落实职教会议精神·创新发展高等职业教育”为主题,充分展现了高等职业教育下接地气、直接服务区域发展的实际成效,展示了高等职业教育在强化内涵建设、提升社会服务能力等方面的活力。(中国高职高专教育网 10月20日)

■日前,教育部下发《关于开展现代学徒制试点工作的意见》,要求各地重视现代学徒制试点工作,加大支持力度,大胆探索实践,着力构建现代学徒制培养体系,全面提升技术技能人才的培养能力和水平。(中国教育报 10月21日)

■世界职业院校联盟2014年世界大会在京召开。大会旨在帮助广大职业院校与国际合作伙伴建立联系,相互学习,相互借鉴,加强校际合作,进一步激发职业院校办学活力,促进我国职业教育的国际化发展。(中国教育报 10月25日)



【政策法规】

国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》

□ 信息来源：中国政府网 6月22日

国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》（以下简称《决定》），全面部署加快发展现代职业教育。《决定》明确了今后一个时期加快发展现代职业教育的指导思想、基本原则、目标任务和政策措施，提出“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。

《决定》指出，加快发展现代职业教育，是党中央、国务院作出的重大战略部署，对于深入实施创新驱动发展战略，创造更大人才红利，加快转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义。近年来，我国职业教育事业快速发展，体系建设稳步推进，培养培训了大批中高级技能型人才，为提高劳动者素质、推动经济社会发展和促进就业作出了重要贡献。当前，我国发展仍处在大有可为的重要战略要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的战略位置。

《决定》提出，要牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。一是要加快构建现代职业教育体系。统筹发展各级各类职业教育，引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，加强职业教育与普通教育沟通，积极发展继续教育，打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。二是要激发职业教育办学活力。充分发挥市场机制作用，引导社会各界特别是行业企业积极支持和投身职业教育，激发学校发展活力，完善现代学校制度。三是要提高人才培养质量。深化产教融合、校企合作、工学结合，推动专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量，强化职业教育的技术技能积累作用。四是要提升发展保障水平。发挥好政府保基本、促公平作用，完善经费稳定投入机制，加大对农村和贫困地区支持力度，健全就业和用人保障政策。五是要加强组织领导。强化督导评估，减少对学校教育具体事务的干预。引导全社会确立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的理念，促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围。

【借 鉴】

苏州市全力推进职业教育转型升级

■程宇

江苏省苏州市贯彻落实全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，紧紧围绕“教育部地方政府促进高等职业教育综合改革试点”以及“江苏省职业教育创新发展试验区”创建，全力推进职业教育转型升级，为区域经济社会发展培养高素质劳动者和技术技能人才。

优化布局调整，创新职教管理体制。一是通过“整合提升一批、转制重组一批、保留发展一批、撤消停办一批”的布局调整方案，解决职业教育“小而散，多而弱”的难题，基本实现向开发区集聚、向品牌企业靠拢。全市中职学校由94所减少为26所，全市高职院校由5所增加至19所。二是充分调动政府、院校、行业协会、企业的优质资源，形成了具有区域特色的职教管理体制。苏州工业园区职业技术学院发展完善股份制，探索混合所有制办学；苏州工业园区打破公办教师事业编制的传统，深化“事业单位，企业化管理”体制改革，落实办学经费包干制；苏州国际教育园和独墅湖科教创新区开展“师资共享、柔性管理”的教师队伍管理模式试点，打破了中高职界线，促进了优质资源共建共享。

深化产教结合，创新校企合作模式。出台《苏州市职业教育校企合作促进办法》，打造校企合作服务平台。组织学校、行业协会和企业组建12个专业性职教集团，开展多校多企集群式合作。各县域也积极行动，张家港市建立江苏扬子江职业教育集团；昆山市建立校企服务网，为院校、企业、行业搭建网络服务平台。全市各职业学校普遍建立了由企业专家与学校教师共同参与的教学指导委员会。

打造名师工作室，创新专业建设途径。全市共建立102个各种类型的名师工作室，发展骨干成员近800人，营造了“学名师之德、学名师之学、学名师之专、学名师之格”的良好氛围。始终坚持以技能大赛为抓手，推进职教内涵式发展。建立专业设置动态调整机制和信息发布平台，设立每年100万元的优秀高职新专业奖励基金，苏州工业园区开发了纳米科技、文化创意等新兴专业。全市职业学校创建省级品牌、特色专业47个。狠抓精品课程建设，开展市级评选奖励。

面对职业教育发展的新形势，苏州市以优化布局为突破口，以深化产教结合为着力点，充分调动政、校、企资源，有效创新职教管理体制，推动职业院校师资队伍、专业及课程建设，有力促进了区域职业教育的转型升级。

（《职业技术教育》2014年第23期）

【综合信息】

透视2014高职质量年度报告 (节选)

由上海市教科院和麦可思研究院编写的《中国高等职业教育质量年度报告》自2012年首发以来，每年从学生发展、学校工作、政府引导、服务地方四个维度，对高等职业教育的质量状况进行分析，客观评价高等职业教育的成就和问题。

高等职业教育作为高教改革发展最活跃的部分和职教改革发展的牵引力量，近一年来在上述四个方面表现如何？编写组通过对全国1139所高职院校公开发布的质量年报进行汇总分析，结合约9万份2013届高职毕业生的抽样问卷调查，形成了今年的质量年度报告。

全国高职高专校长联席会议主席李进这样评价报告：“从价值层面讲，报告记录了高职的改革和发展，那就是实践、探索、理论提升。从文化层面讲，报告记录了高职改革发展的集体记忆。这份集体记忆，记录了奋斗历程，创造了共同经验，也反思了相似失误。”

维度一：学生发展

“计分卡”指标持续增长 课程评价高于新建本科

在去年的报告中，首次使用了培养质量“计分卡”，设计了毕业半年后就业率、月收入、理工农医专业相关度等5项关键指标，以回应学生、家长和社会最关心的问题。今年的报告继续沿用了这一设计，对指标持续跟踪。

麦可思调查发现，2013年“计分卡”的5项指标，相对于前两年有4项呈现增长态势，只有专业相关度一项保持稳定。

报告显示，毕业生就业率持续上升，2013届毕业生半年后的就业率为90.9%，比2012届上升0.5个百分点。月收入持续增长，“跑赢”通货膨胀，2013届毕业生半年后月收入为2940元，比2012届增长7.7%。自主创业比例为3.3%，比两年前的2.2%提高了50%。毕业生专业相关度为64%，与前两年基本持平。毕业生对母校的满意度持续上升，2013届的满意度为85%，比2012届上升2个百分点。

麦可思对毕业生的职业发展能力进行了调查。调查发现，高职毕业生三年后收入翻了一番，增速高于城镇单位在岗职工的平均水平，六成左右实现了职位晋升，呈现出较为强劲的职业发展能力。

今年的报告，对于高职毕业生的自主创业进行了区分，分为机会型创业与生存型创业两类。机会型创业指为了抓住和充分利用市场机会而进行的创业，生存型创业指创业者因找不到合适工作而进行的创业。对毕业生自主创业情况跟踪调查发现，2011届至2013届毕业生中进行自主创业的，机会型创业的比例占到85%左右，生存型创业的比例只有7%左右，这说明创业主流是机会型创业，而不是因为就业困难。毕业生在毕业三年后进入自主创业群体的比例大幅增加，2010届毕业生毕业半年后自主创业的占2.2%，三年后的比例为6.0%。

维度二：学校工作

“资源表”数据整体改善 治理能力成为改革重点

“资源表”是今年报告新推出的、反映高职院校基本办学条件的宏观管理工具，核心内容包括生师比、双师素质教师比例、生均教学科研仪器设备值、生均校内实践基地使用时间、生均校外实习实训基地使用时间等。与过去一年的数据相对照，可看到这5项教学资源指标都有提升，但不同区域间存在不平衡。

生师比是评价学校教师充足程度和教师工作负担的重要指标。2013年，高职院校每位教师承担的学生数由上一年的16.21下降到15.99，呈下降趋势，达到了

16:1 的优秀标准。但地区发展不平衡,宁夏、广东等地生师比超过 18:1,贵州、安徽、甘肃、四川超过 17:1。

双师素质教师比例是衡量职业院校专业教师队伍质量的重要指标。2013 年,这一指标由上一年的 50.9%提高到 57.2%,但离 70%的优秀标准还有较大差距。其中,江苏、浙江等地超过 70%,云南、内蒙古、山西、广东等地低于 50%。

2013 年,不同类型高职院校的生均教学科研仪器设备值比上一年均有增加,全面超越教育部 2004 年文件中提出的优秀标准。其中,艺术类院校增长幅度最大(16%),增长 1170 元;理工类院校绝对值最高,达 10411 元;财经类院校最低,但也达到 6372 元。这一方面说明高职院校实验实训教学条件改善成效显著,另一方面也说明该指标的评价标准未能根据发展水平及时动态调整。

生均校内实践基地使用时间反映的是学生参加校内实习实训教学的状况。报告显示,这一指标由上一年度的 214 学时增至 230 学时。中西部院校增幅达 10%,是东部地区增幅的两倍,中西部与东部的院校差距逐步缩小。

生均校外实习实训基地使用时间反映的是高职院校利用企业场所和设备等开展实践教学的情况。2013 年,高职院校生均校外实习实训基地使用时间为 70 天,其中中西部地区为 77 天,东部地区为 63 天。按照在校学习三年时间测算,基本做到了“在校生至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习”的要求。

报告显示,治理能力建设成为 2013 年高职院校改革发展的新重点。一些院校以大学章程建设为抓手,制定体现职业教育特色的制度,界定校内组织机构的权责,成为由管理向治理转变的先行者。以国家示范和骨干高职院校为代表的一批院校,主动吸收各方力量参与办学决策与管理,探索建立理事会制度,发挥理事会对学院重大事项的咨询审议作用;探索成立股份制、混合所有制的二级学院或实践教学基地,成为引导社会力量参与办学的实践者。报告还显示,高职院校产教

融合的深度和校企合作的广度持续增加，呈现出合作单位多元化、合作模式多样化的发展趋势，合作企业达 15.6 万家，校均 100 家以上。

维度三：政府引导

财政专项杠杆作用显著 地方政府支持政策亮眼

报告显示，政府引导高等职业教育改革发展，在骨干校建设、专业建设、实训基地建设等项目中，财政专项的杠杆作用日渐显著。

例如，在国家骨干高等职业院校建设项目的验收中，引入第三方评价，把创新体制机制、深化产教融合、校企合作作为评价重点，注重过程管理和监控，加强绩效考核，提升了学校的执行力。高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目，中央财政投入 40 亿元，带动地方政府、行业企业投入和学校自筹共计 34.28 亿元，惠及全日制在校学生近 90 万人。中央财政支持的职业教育实训基地建设项目，中央财政投入 26.9 亿元，引导地方财政投入 16.3 亿元，学校自筹 7.7 亿元，激发了地方政府、高职院校、行业企业的积极性，有效改善了高职院校办学条件，提升了实践教学水平，校企合作和人才培养模式改革成效明显。高等职业教育国家级专业教学资源库项目，围绕重点支持发展产业领域和需求量大、覆盖面广的专业，2013 年新立项建设 11 个资源库，资源库总数达到 39 个。高等职业院校专业骨干教师国家级培训项目，强化了动态管理和年度考核，引导地方教育主管部门加强对培训项目的统筹规划和监管，推动高职院校科学制定师资队伍发展规划，形成了国家、省区、学校三级教师素质提高体系。

2013 年，地方政府支持高等职业教育发展的政策多、有亮点。越来越多的地方出台了高职院校生均预算内拨款标准。据统计，北京、福建、上海、江苏、浙江等 15 个地区专门出台了职业教育生均经费拨款的政策。支持校企合作的政策有了突破。山东省出台 45 项政策文件，建立 28 项制度，出台 9 项税收优惠政策，

破解制约职业教育改革发展的突出问题，引导企业参与职业教育。各地普遍重视高职院校师资队伍建设，纷纷出台教师队伍建设的意见或规划，加大投入，建立基地，完善分类评价制度，多途径加强“双师型”教师队伍建设。

此外，财政对高职的投入力度也在逐步加大，教育经费收入中，国家财政性教育经费所占的比重不断提升，达到 54%。但须引起重视的是，高职院校的生均公共财政经费明显低于普通本科院校，公共财政对普通本科的保障力度明显高于高职院校。

维度四：服务地方

专业产业对接特点突出 校地合作共赢伴生发展

报告显示，坚持专业与产业对接，服务区域发展，一批专业特点突出的优秀高职院校群体正在形成，为推动战略性新兴产业、先进制造业健康发展，加快传统产业转型升级，建设基础设施和基础产业，提供了重要的技术技能人才支撑。高职服务产业的能力也得到了行业企业的认可，作为中央企业的中国通信服务股份有限公司，牵头组建了中国通信服务职业教育联盟，建立起覆盖全产业链的合作平台，促进教育链和产业链的有机融合。

根据区域差异提供不同服务，是高职院校服务地方的重要特点。东部地区院校积极服务区域转型发展，中部地区院校主动为当地培养下得去、留得住的人才，西部地区院校不仅已经成为当地人才的培养基地，而且开始发挥区域文化传承中心的作用。麦可思调研数据显示，中西部地区 2013 届高职毕业生本地生源在本地就业的比例达到 67%。

此外，高职院校以园区建设为载体，深化校地合作也取得明显成效，逐渐形成了校地合作共赢、伴生发展的多种模式，技术服务与产学研一体化能力稳步提升。（记者 翟帆 《中国教育报》 2014 年 7 月 21 日第 3 版）

【书刊推荐】

《数字时代的大学》

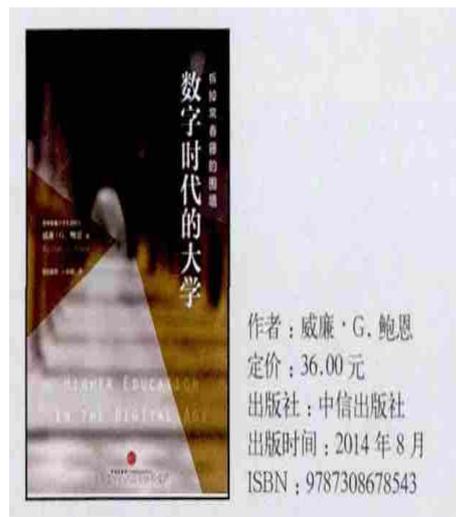
作者：威廉·G. 鲍恩

定价：36.00 元

出版社：中信出版社

出版时间：2014 年 8 月

ISBN：9787308678543



作者：威廉·G. 鲍恩
定价：36.00 元
出版社：中信出版社
出版时间：2014 年 8 月
ISBN：9787308678543

威廉·G. 鲍恩是研究教育与经济关系的权威专家。在书中他立足美国精英学府，探讨互联网技术何以提高生产率，控制成本增长，同时保证教学质量，维护教育的核心价值。本书收录了作者在斯坦福大学“坦纳人类价值讲座”的演讲稿，还包括四篇评述文，分别出自斯坦福大学校长约翰·亨尼斯，哈佛大学心理学家霍尔德·加德纳，哥伦比亚大学文学教授安德鲁·德尔班科，以及Coursera联合创始人达芙妮·科勒。



《教育改革与人才培养》

作者：上海海事大学高等技术学院

定价：37.00 元

出版社：华东理工大学出版社

出版时间：2014 年 7 月

ISBN：9787562839057

本书以职业院校的教学与管理改革为主线，围绕人才培养、课程改革、管理方略等方面展开，本书是一线教师及管理人员多年工作经验的凝结，从实践的视角阐述对职业教育的思考，多角度回答了职业院校在发展过程中，如何主动谋求变革，适应时代变化，进一步提升学校的整体办学水平这个问题。本书内容具有鲜明的港航类院校的特点，是理论与实践有机结合的成果，可作为相关院校参考用书。

本期责编：林晓玲

本期主审：高磊

排版印刷：蓝维晖
