

职教参考

2014 年 第 2 期

(总第 5 期)

厦门城市职业学院图书馆主办

2014 年 6 月 17 日

[高层之声]

坚持立德树人 加强社会主义核心价值观教育(节选)

——深入学习贯彻习近平同志在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神

袁贵仁

今年五四青年节，习近平同志到北京大学考察，出席师生座谈会并发表重要讲话。这一重要讲话深刻阐述了社会主义核心价值观的重大意义、丰富内涵和实践要求，深刻指出当代青年践行社会主义核心价值观的时代责任和努力方向，是指引青年学生健康成长、建功立业的科学行动指南，是全面推进教育发展的强大思想武器。

学习贯彻习近平同志在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，教育引导青少年学生培育和践行社会主义核心价值观，既要全面把握，又要突出重点。要围绕“勤学、修德、明辨、笃实”的要求，从落细、落小、落实入手，形成课堂教学、校园文化和社会实践多位一体的育人平台，促进青少年学生学会劳动、学会勤俭，学会感恩、学会助人，学会谦让、学会宽容，学会自省、学会自律。

切实推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑。习近平同志指出，大学阶段，有老师指点，有同学切磋，有浩瀚的书籍引路，可以心无旁骛求知问学。这充分肯定了学校教育和课堂教学在教育引导青少年学生培育和践行社

社会主义核心价值观中的重要作用。要充分发挥课堂教学主渠道作用，全面深化课程改革，不断完善大中小学有机衔接、循序渐进的课程体系和教材体系，把党的教育方针和社会主义核心价值观细化为学生核心素养体系和学业质量标准，融入大中小学各学科课程标准、教材编写、考试评价之中。要在课程建设和教材修订中强化优秀传统文化内容，组织编写普及读物，分学段有序推进中华优秀传统文化教育。要推进教学方法改革创新，引导各学科教师在传授知识和培养能力的同时，将积极的情感和正确的价值观自然融入课程教学全过程，及时宣传推广各地各校社会主义核心价值观教育教学的好经验好做法。

积极营造培育和践行社会主义核心价值观的校园文化氛围。习近平同志指出，不同民族、不同国家由于其自然条件和发展历程不同，产生和形成的核心价值观也各有特点。这深刻揭示了不同的环境和文化氛围对价值观的形成具有重要影响。要深入开展“爱学习、爱劳动、爱祖国”主题教育和“节粮、节水、节电”专题教育活动，将其作为中国梦和社会主义核心价值观宣传教育的重要抓手，坚持不懈地抓下去。要利用重要仪式和重大节庆日等契机，开展爱国主义、民族传统、礼节礼仪等主题教育活动。要开展高雅艺术进校园、“文明风采”竞赛等活动，着力打造体现社会主义核心价值观的优秀文化品牌。要加强校报校刊、广播电视、校史馆、图书馆、博物馆建设和管理，形成良好校园文化环境。要充分发挥校园网的引导作用，建设社会主义核心价值观网上传播阵地。

充分发挥社会实践在培育和践行社会主义核心价值观中的养成作用。习近平同志指出：“道不可坐论，德不能空谈。于实处用力，从知行合一上下功夫，核心价值观才能内化为人们的精神追求，外化为人们的自觉行动。”这一重要论述，突出强调了社会实践对培育和践行社会主义核心价值观的养成作用。要把实践环节纳入教育教学计划，规定相应学时学分，组织学生参加生产劳动、创新创造、勤工俭学等活动，在服务他人、奉献社会中升华对社会主义核心价值观的体验感受和认知理解。要完善“青少年志愿服务制度”，广泛开展学雷锋、学道德模范等道德实践活动。要实施“实践育人共同体建设计划”，建立一批青少年社会主义核心价值观实践基地，推动学校阵地与社会基地、校内课程与校外实践、校内教师与校外导师之间的衔接互动。（信息来源：《人民日报》2014年05月23日07版，作者为教育部部长）

【速读·声音】

当代大学生是可爱、可信、可贵、可为的。时间之河川流不息，每一代青年都有自己的际遇和机缘，都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。

——中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在北京大学考察时指出。

职业教育改革要跟上社会步伐，“中国制造”的差距主要是职业人才的差距。

要发展与市场相匹配的职业教育、培养与市场相匹配的职业人才，形成‘不唯学历凭能力’的社会氛围。

现在社会需求，不要说学校、政府，就是市场中的企业都不一定清楚，不然快速满足社会需求的网购、快递业为什么能发展得这么快？

一定不能把事业单位改革刚性化，影响今后改革的探索。

要给改革留出更大的弹性空间。
——国务院总理李克强

职业教育问题关系我国经济转型升级和长远竞争力提升，关系亿万劳动力就业，既是教育问题，更是重大民生问题和经济问题。

——中共中央政治局常委、全国政协主席俞正声 6 月 3 日在全国政协“深化产教融合、校企合作，加快现代职业教育体系建设”专题协商会上说。

我国现代职业教育体系的基本特征有五个方面：一是以就业为导向，特别是要服务好青年就业。二是建立系统化的技术技能人才培养体系，培养生产服务一线的数以亿计的工程师，高级技工和高素质劳动者，构建从中职、专科、本科到专业学位研究生各个层次的技术技能人才培养体系。三是将产教融合、校企合作贯穿体系建设全过程。四是构建开放立交、内外衔接的人才成长立交桥。五是充分发挥市场作用充分调动社会资源，一方面扩大职业院校办学自主权，另一方面调动社会力量参与举办职业教育的积极性，鼓励企业办学，支持举办混合所有制、股份制职业院校。

——教育部副部长鲁昕在中国发展高层论坛 2014 年会上说。

教育公平是社会公平的起点和基石，“教育是实现人类平等的伟大工具”，职业教育是面向人人的教育，平民性、大众性几乎是职业教育与生俱来的基本属性。

——十一届全国政协副主席、中华职业教育社理事长张榕明在“第四届黄培炎职业教育奖颁奖大会”上表示。



【资讯·观点】

向应用技术大学转型顺应了区域经济社会发展的迫切需求，这既是全国新升本科院校的共同使命与挑战，也是学校再上台阶的必然选择。
——上海建桥学院院长 潘迎捷

现在政府要转移、委托与购买服务，行业组织没有相关方面的人力、物力与财力储备，只能向高等学校寻求合作，校企合作主动权就发生了转移。
——浙江省温州市电镀行业协会负责人阮令森

从学术型向应用型转型发展，越往深处越艰难，改革最难的是课程体系，转变最痛苦的是教师。特别需要处理好三个关系，一是学科的完整性与知识的应用性的关系；二是课堂理论教学与生产应用实践的关系；三是个人学术发展与“双师型”教师队伍建设的关系。
——贵州省铜仁学院院长 侯长林

如果职业教育一直比普通教育低人一等，分类考试无法提高职业教育的地位，反而可能降低职业教育的地位，给社会的感觉是技术型人才高考比学术型人才高考要低一等，这就无法实现人才的分流，也无法给学生提供多元的成才选择。
——熊丙奇，教育学者，海外网专栏作者

建立现代产业体系对于我们的国家、社会、企业和劳动者是一场深刻的变革，也是中华民族发展史上的重大跨越。文化是变革的先导，在此，起主要引导作用的文化就是现代产业文化。从一定意义上说，没有现代产业文化的繁荣发展，就没有现代产业体系的建立健全。

现代产业文化主要包括先进企业文化、先进行业文化、劳动者正确的工作价值观和行为规范，以及符合现代产业发展的制度和舆论环境。我国工业化成就举世瞩目，而相应的产业文化建设却滞后，近年来出现的许多重大质量、安全、责任事故，以及一些青年职工缺乏职业理想和行业文化自信，创新精神和创业能力不足等现象都是产业文化缺失的表现。究其原因企业产业文化底蕴不足，劳动者产业文化素养不高，社会产业文化氛围不浓。现代产业文化既有遵纪守法、责任意识、注重质量、团队合作、坚守诚信等先进的工作价值观，又有现代产业科学的生产方式、合理的劳动组织和规范的管理流程等核心内容。

简言之，现代产业文化的实质是现代生产方式和工作方式，它的核心是尊重一切劳动，尊重一切劳动者的现代工作价值观。它是现代产业体系的制度之母，它也是职业教育文化育人的主要内容。

——教育部职教中心研究所副所长 余祖光

【资讯·报刊】

《人民论坛》

当代大学生敬畏人生意识教育的意义

培育大学生敬畏人生的意识,不仅要教给学生智慧,也要培养大学生良好的道德情操和个人品质。大学生有了敬畏意识,为人处世就有了准则,就会用道德和法律约束自己的言行,从而创造美好的人生。

2014年第9期

《中国教育报》

让慕课的开放精神照进高等教育

在刚刚过去的全国两会上,慕课成为众多教育界代表委员热议的话题。很多代表委员建议,转换发展思路,借助慕课促进教育公平。

慕课有其独特魅力和发展潜力,但同时也存在诸多的困境和挑战,更何况教育是个很复杂的过程,不能单纯地通过网络教学完全替代育人方式。但是,在高等教育国际化发展之时,慕课通过优质资源的共享、信息技术的运用打破了学校的围墙,为传统教育敲响了警钟。在快速变化的教育市场,高等教育机构需要对如何体现自身的特殊使命、如何响应不同学习者的需求做出明智的抉择。而慕课所传达的开放与变革精神启迪和激发了高等教育变革的智慧。

全球化背景下的课程强调分析综合、批判性思考、创新性解决问题的能力,藉此来构建课程目标和课程体系,才能肩负起为国家培养拥有全球竞争力的创新人才。

2014年3月20日

《中国经济周刊》

自媒体对大学生思政教育的影响值得警惕

首先是思想政治教育的矛盾关系,信息技术影响着人类思想和行为,提出了更高社会阶级要求的同时,对思想政治教育也提出新要求。

其次是影响了思想政治教育的要素关系,作为思想政治教育的两个基本要素—教育者和受教育者,自媒体环境下这两者的关系发生了根本变化,原来课堂上近乎单向的教育关系开始向交互发展,甚至存在深谙自媒体使用的受教育者“反哺”教育者的现象,于是出现了“你讲了他们知道,你没讲实际他们也知道,你懂他们也懂,你不懂他们还懂”的错位现象,教育者的主导作用得不到体现。

三是影响了实与虚的关系,即人际关系与网际关系,思想政治教育中原本核心的现实关系被个体化的虚拟化网际关系所代替,虚拟性导致信源可信度降低,让“噪音”在尚无鉴别能力的大学生面前暴露无余,影响了接受效果,另外一方面,某些恶搞、怪搞的网络人群在虚拟世界中不断演义着想象或杜撰的历史,破坏了真实完整的历史,给人演义的文化传承,甚至出现了颠覆性的人物个性,让深入其中的网络自媒体参与者看不到真实的历史原生态,相反给了某些怀有不良用心的政治势力进行渗透的可乘之机,值得警惕。

2014年第9期

[资讯·国际新闻]

台“教育部长”蒋伟宁：202 亿元推技职再造

台海网 4 月 24 日讯 据台湾媒体报道，台“教育部长”蒋伟宁今天说，当局近年对高等技职教育更加注重与投入，2013 年至 2017 年将投入 202 亿余元（新台币，下同），推动技职再造工作。

据报道，“教育部”举办“2014 年 APEC 技职教育论坛”，蒋伟宁上午出席致词时表示，技职教育是提升竞争力很重要的关键，几十年来，技职教育培养出很优秀专业人才，是岛内经济发展的重要支柱。

他说，台湾地区高等教育经过 60 年的发展，有 5% 的大学已是亚洲百大。近年来，当局对于高等技职教育更加注重与投入，例如发展典范科技大学等。

蒋伟宁说，2012 年有 6 所典范科技大学及 2 所学校成立产业研发中心；2013 年至 2016 年再投入约 58 亿元协助学校发展特色；推动教学卓越计划，提升教学质量。

他说，2013 年至 2017 年会投入 202 亿余元，从制度、课程活化及促进就业三大面向来推动技职再造工作，希望提升大学技职能量，例如生物科技、热带农业、精密机械、模具、文化创意，发挥高等技职教

育在人才培育及产业链接的重要功能。

蒋伟宁说，未来会加强跨部门协调，与产业界建立好的沟通平台、持续推动大专校院与产业界产学合作技术研发，让大专院校知识财产更有效率移转至产业，协助产业提升竞争力。

台湾地区学生发明作品常常在国际发明展得奖，蒋伟宁表示，为能将台湾地区的技职教育推向国际，带给青少年更多发展的可能，希望透过各种形式的国际合作及交流访问，带动台湾地区技职教育的进步，培养更多各类优质技术人才。（2014-04-24 来源：台海网）

部分大学减少网络课程

【驻洛杉矶办事处教育组】2013 年初加州州立大学圣荷西校区展开与 Udacity 的合作，透过 MOOCs 的平台，以低价位提供多种学分课程，不过实验结果却让人失望，学习的成效比传统教学方式更差，而且选课学生也不是该校原来预期的族群。而且实际上学分费也没有因此降低，所以该校已经缩减与的合作层面。Udacity 的创始人指出，网络教育只适合高自主学习能力的学生，对于容易懒散的人来说就不适合。目前也致力改善设计，希望让介面更加友善、人际导向，这样才能让网络教学的不限时空、个人主导、降低成本等优势发挥。

[时评]

“职教打通”绝非建设“四本”院校

□ 赵志群

国务院常务会议专题探讨加快发展现代职业教育，教育研究者欢呼“职业教育春天”的到来，因为职业教育不再是一条断头路，未来的职业教育不仅会有本科生，而且还会有研究生，职业教育的低位和吸引力将会大大提高；过去只能招到“差生”（仅指学科成绩）的中等职业学校，希望通过“3+4中职本科贯通”学制来改善目前招生的窘境；一些就业不好，与地方经济发展严重脱节的本科高校可能有了新的发展机会；而追求高学历的家长们，也感到学习成绩不好的孩子终于有了上本科的机会。

单纯的教育模式调整 不会满足产业需要

当然并不是所有的人都欢欣鼓舞。首先，这项措施直接涉及的600多所地方本科院校很多在观望，他们并不一定明确如何创办高质量的应用技术型高校，这绝对不是发表一个声明那么简单。有些谨慎的学者开始担心，这是否再一次引发本科教育的扩张，因为目前我国一些本科学校的教学质量已经广为诟病，其毕业生就业状况很不乐观。

即便是在最发达的工业化社会中，推行“全民大学生”（college for all）教育政策的国家也一直被高结构性失业率问题所困扰。根据 OECD 的统计，加拿大和美国就业人口中接受过本科教育的分别占到47%和38%，但是能找到相应工作的仅占22%和18%。也就是说，大约有一半的本科（及以上学历）毕业生无法找到合适的工作。

据美国一些地区的调查，出租汽车司机和超市收银员中本科毕业生的比例已经达到了15%和25%。因此，传说中的我国很多移民到加拿大的

高学历技术人员从事洗衣店等低技能工作就不足为怪了。

然而另一方面，近年全球竞争力和创新力连续排名第一、失业率几乎倒数第一的国家瑞士，其接受过（相当于）本科教育人口的比例却始终维持在30%以下。欧洲另一个经济发展的明星国家德国的情况也大体如此。这说明，一个国家的经济发展能力、创新能力和就业状况，与（本科）高等教育的普及程度并没有必然联系，关键还是要看其内涵。

即便是与美国和加拿大相比，我国经济发达地区如上海、江苏和北京等地的本科教育普及率也不算低，尽管我们的科技发展水平（需求方）与其相比还有很大差距。在全球竞争力排行榜中，我国“新技术的可用性”指标仅仅排在第107位，这说明我国高等教育发展的最大问题不是量上的，而是质的和结构性问题，即大量本科毕业生满足不了经济技术发展的需要。如果通过简单的“中职本科贯通”学制改革，仅仅出现了一种新的“四本”的话，这样的改革意义很小，而且长远来看，这对解决我国的结构性失业问题根本起不到积极作用。OECD发达国家的就业统计数据表明，单纯鼓励追求高学历的教育体系实际上是一个很糟糕的选择。仅仅通过由本科院校和中职学校共同合作办学，或者合作设计课程，是不可能完全培养出满足产业升级所需要的高素质技能型人才的，这里的一个重要原因是：单纯的学校教育模式已经无法从根本上消除职业教育脱离实践的“顽疾”。

技能型人才面对更高要求

要想发现、评价和促进工作过程知识的学习，单纯的学校教育已经无能为力，只能采用企业和学校相结合、工作和学习相结合的方式，这是现代学徒制的核心特征。

本次国务院常务会议还提出了“开展校企联合招生、联合培养的现

代学徒制试点”的要求，这正是建立高质量应用技术型高校的一个重要条件。

事实上，在学校教育诞生之前，学徒制一直都是人类社会技术传承的主要手段。事实证明，现代学徒制发展得好的国家，在制造业等实体经济领域有更强的竞争力，其青年失业率也更低。现代学徒制可以更好地协调教育体系和就业体系的关系，由于降低了从学校到工作世界的“门槛”，它可以大大降低青年失业率，并提高中小企业对优秀人才的吸引力。

国际比较研究证明，校企合作的现代学徒制可以实现职业教育的高质量和（相对纯学校形态职业教育）低投入的双赢。德国巴符州把现代学徒制引入到应用型高等教育中并取得了很好的效果，并发展成为全球最具创新力的地区之一。最近，备受媒体关注的英国乔治王子的“超级奶妈”保姆玛利亚·波拉洛，就读的也是一种现代学徒制学院。这所著名的家政大学——英国诺兰德学院(Norland College)设立了为期三年的“幼儿早期发展与教育”荣誉文学学士课程，包括两年的课程学习和一年的家庭实习。

建立类似现代学徒制 职业教育制度

笔者认为，要想建立高质量的应用技术型高等院校，必须建立一种（类似）现代学徒制的职业教育制度。在此，应首先开展相关的制度研究和建设工作，包括：一、制定国家、地方和行业协调统一的法律法规，建立对高等学校和企业合作具有约束力的规章制度；二、建立跨越传统教育管理、人力资源管理和经济管理部门的专门机构，承担协调工作，并建立各方认可和参与的协调和实施机制；三、建立专门的学徒指导教师培养培训和管理制度，从而保证企业培训和实习的质量；四、鼓励各利益相关者（特别是企业）、职业院校和职教研究机构系统化地参与到职业教育政策的讨论和对话中；五、促进职业教育创新战略的发展与研究，

尽快开展现代意义上的跨学科的“职业资格研究”，这是职业教育发展的重要逻辑基础。

此外，还应从国家层面进行制度设计，尽快确定我国带有现代学徒制特征的应用技术型高等院校人才培养模式，该模式应确保实现以下目标：一、赋予学生独特的、具有“准员工”和“学生”双重地位的法律身份；二、确保学生通过校企合作学习方式顺利获得国家承认的职业资格，如技师甚至高级技师；三、与学术型本科传授学术知识不同，应用技术型高校的培养目标是完成“职业的典型工作任务”所需的综合职业能力并获得工作过程知识。由于现代社会的水平和垂直劳动分工逐渐减弱，应引入“核心专业”理念和开放式的专业标准，满足劳动市场结构的灵活性发展要求；四、引进现代化的职业分析方法，通过分析职业的“次级因素”（如生涯发展和典型工作任务等）开发课程标准，以确保职业的稳定性，并为建立学生的职业认同感和发展职业承诺奠定基础；五、确保学生在企业停留一定的学徒（实习）期限，满足合作企业对培训投入与产出效益平衡的功利性要求。

笔者建议，首先应在国家法律法规层面确定学徒制的合法地位，通过学徒合同等方式保障应用技术型高校学生的特殊合法身份以及相应的受教育权、劳动保护和社会福利等权益。要发挥行业组织的作用，对招收学徒或实习生的企业的“培训资格”进行管理，为校企双方的教学安排提供咨询，协调合作中出现的问题。应鼓励中小企业为应用技术型高校提供学徒、实习或培训岗位，使其了解到，参与职业教育不但可以提高企业竞争力，而且在经济上也是合算的。可以利用现有的国家高新技术产业创新推广基地和相关大学生就业促进政策进行探索试点。

（信息来源：《光明日报》2014年05月06日，作者系北京师范大学职业及成人教育研究所所长）

【推介】

推升技职竞争力（节选）

□ 饶邦安

大学毕业生除极少数投入学术研究工作外，大部分终究要投入职场；因此“技职教育”并非“技专校院”所独具，各阶段的教育应该都具有“职业准备”的观念。日本《产业教育振兴法》即明定职业教育涵盖各级教育阶段，从国民教育阶段“职业尊重”的人格养成、“生涯探索”课程的安排等，皆属广义的职业教育。

依次，台湾“教育部”提出“盘整技职人力资源”、“彰显务实致用特色”、“活化技职教育课程”、“提升技职教育品质”、“充裕技职教育资源”等5项推动策略，其内容及具体行动方案说明如下：

盘整技职人力资源

一、建立产官学研合作机制及平台

（1）成立跨部会及产官学研合作机制与平台；成立院层级、部层级跨部会小组，并协调跨部会之分工及争议，建立教考训用合一之技职教育发展策略；建置系科设置审查、设备媒合、产企业公会交流及产官学研合作平台机制等。

（2）建立高职与技专校院对话平台，落实技职教育政策一体化。

二、完备技职教育相关法规

三、调整系科对应产业需求

（1）盘点高职与技专校院系科之设置与对应现况：依据产业发展趋势及人力需求，盘点高职与技专校院系科之设置及学生人数变动分析；依学校系科盘点结果，鼓励高职及技专校院调整或设置对应产业类科。

（2）建置技专校院对应产业人才培育机制。

（3）落实技专校院以实务选才：调整技专校院入学管道，加强“实务能力”之选才机制。

活化技职教育课程

四、调整产业导向及数位学习课程

(1) 依产业需求为导向，建置高职及技专校院课程及教材衔接产业需求之弹性机制。

(2) 系科自我定位，与业界建立策略联盟并共构产业导向之实作及特色课程。

(3) 引导技专校院进行 TAC 技术教育认证：引导各技专校院工业类系科聚焦于培养技术性专业人才为目的，发展技术性专业人才所应具备之核心能力及其对应之课程结构。

(4) 鼓励发展技职数位学习课程及教材，提供学生精熟学习的技能训练环境。

(5) 鼓励进行跨国合作与分享优质数位课程：鼓励各校透过跨国联盟，建置技专校院数位课程与教材资源网，提供学生可跨国、随时、处处学习之环境。

(6) 建立数位课程及教材典范，引导学生转变为主动学习，推展创新性技能培育模式。

五、培养具人文与永续环境素养之实务人才

(1) 研发高职一般科目与技专校院通识课程衔接课程，强化高职及技专校院学生基础能力。

(2) 开发高职一般科目及技专校院通识课程衔接教材。

(3) 落实技艺优良学生甄审及保送入学办法，研议将专题制作竞赛纳入采计项目，以培育各类优秀人才。

(4) 由学校及区域产学合作中心办理研习营队，针对各项国际技艺竞赛及发明展获奖学生组训研习，以激发创业潜能，深化人才培育。

(5) 推动大专校院开设永续发展、气候变迁调适通识教育课程及专业学分课程，以充实学生永续环境的素养，据以延伸与衔接气候变迁调适专业人才的培育。

(选自台湾《高教技职简讯》第 86 期)

【综合信息】

材料与能源大类毕业半年后就业率居首 艺术、旅游大类毕业半年后就业率最低

2013 届高职高专毕业生半年后就业率最高的专业大类是材料与能源大类（92.1%），最低的是艺术设计传媒大类和旅游大类（均为 88.3%）。从近三届的就业率变化趋势可以看出，高职高专专业大类中的财经大类、医药卫生大类、文化教育大类、艺术设计传媒大类半年后就业率持续上升。

表 1 2011~2013 届高职高专专业大类毕业半年后的就业率变化趋势 *

单位：%			
高职高专专业大类名称	2013 届	2012 届	2011 届
材料与能源大类	92.1	91.8	92.2
制造大类	91.8	91.3	91.6
轻纺食品大类	91.8	92.4	91.6
生化与药品大类	91.3	93.2	92.5
财经大类	91.0	90.7	88.8
土建大类	90.7	89.0	92.0
电子信息大类	90.6	90.3	90.5
医药卫生大类	90.5	90.3	88.2
交通运输大类	89.8	91.6	88.7
文化教育大类	89.2	88.8	87.7
旅游大类	88.3	88.9	91.9
艺术设计传媒大类	88.3	86.7	83.2
全国高职高专	90.9	90.4	89.6

- 个别专业大类因为样本较少，没有包括在内。
- 数据来源：麦可思—中国2011 ~ 2013 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

2014 年就业率较高专业 TOP10

2013 届高职高专毕业生半年后就业量最大的前 50 位专业中，毕业半年后就业率排名靠前的专业分别是学前教育（97.5%）、会计（93.7%）、机械制造与自动化（93.7%）。

表 2 2013 届高职高专毕业生半年后就业量最大的 50 位专业的就业率 TOP10

单位：%

高职高专专业名称	就业率
学前教育	97.5
会计	93.7
机械制造与自动化	93.7
石油化工生产技术	93.6
营销与策划	93.6
电气自动化技术	93.2
机电一体化技术	93.1
汽车检测与维修技术	92.9
汽车运用技术	92.8
道路桥梁工程技术	92.7

数据来源：麦可思 - 中国 2013 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

[书刊推荐]

《职业教育教学素养五项修炼》

作者：张俊英

定价：38.00 元

出版社：中国人民大学出版社

出版时间：2014 年1 月

ISBN : 9787300177205



本书主要探索和研究职业教育教师在专业化发展中提高教学素养的方法与途径。在当前推动职业教育内涵建设、创新课程改革的大背景下，本研究对促进职业院校教学改革和教师专业化发展具有一定的指导意义和参考价值。本书从教学价值观、教学设计、教学实施、教学听评课及教育科研五个方面素养的提升进行阐述，这五方面的修炼正是职业院校教师专业能力提升的核心要素。

本期责编：林晓玲

本期主审：高 磊

排版印刷：蓝维晖
