

职教参考

2013年 第2期

(总第2期)

厦门城市职业学院图书馆主办

2013年7月5日

[高层之声] 教育部职成司司长葛道凯：我的职业教育梦

“所有接受过职业教育的人，每个职业院校的毕业生的一言一行、一招一式都能体现出良好的职业修养。”6月26日下午，教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯在天津召开的媒体见面会上，谈及理想中的职业教育，他描绘了自己的四个职业教育梦。

葛道凯说，职业教育要营造一种职业文化，让接受职业教育的学生做什么事都是职业的，坐如钟，站如松，走在大街上一看就知道是职业院校的毕业生。只要他们的一言一行、一招一式都严谨规范，我们国家就可能拥有一大批严格按照工序和工艺来操作的工人，我们的产品就能在世界上具有更强的竞争力。

“第二个梦想就是，每个职业学校每年都有出类拔萃的高级技术技能人才走向社会。”高职院校一年招生300多万，中职院校一年招生七八百万，在要保证每个人都是合格的基础上，每个学校都



有一小批，可能是十个、二十个，也许是百八十个，他们是经过严格训练的，在各自的领域是顶

尖级的，他能够完成的工作是不可替代的，他们是培养职业教育的精英。而实现顶尖级人才培养的途径就是学校和企业、行业连起手来，进行联合培养。”

“第三个梦想是广大企业从一年级开始就参与职业院校的教学过程成为社会的普遍现象。”我国新生劳动力在快速地减少，劳动力总量也在下降，从2008年开始我国劳动力的供给和需求的关系从供给过剩转化为供给短缺。职业院校应对那些等在学校门口要毕业生的企业说，想要我的毕业生，就必须从一年级开始参与我的教学过程。如果这一点能够实现，不仅学校会得到更好的发展，我们的产业也会得到更好的发展。

“最后一个梦想就是，职业院校学生在校学习的过程成为享受生活的过程。”葛道凯说，到职业院校学习的学生基础知识掌握得不扎实，因此职业院校的教学过程、课程设计和教材必须要改变，让学生的学习习惯和他们所能适应的学习方法与职业院校的教材和教学方法相匹配，从一年级开始文化课和实践课同时进行，改革教育教学课程，把原来的灌输式学习变成参与式学习，变成一个享受教与学的过程。

——来源光明网教育 2013年6月27日

高等学校创业教育和大学生自主创业工作对人才培养提出了新的目标，是高等教育质量观的新体现。开展创业教育是当前我国高等教育改革的一项重要举措，是支持青年“走在创新创造前列”的重要途径。在高等学校加强创业教育，就是要提高大学生学以致用、自我发展、服务社会的意识和能力，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，促进大学毕业生自主创业，提高就业率和就业质量。

扩大就业重在开源，要以创业带动就业，建立大学生自主创业的造血机制是解决就业问题的有效方法。大学毕业生不应仅仅成为现有就业机会有者，而且应成为更多就业机会的创造者。自主创业不仅能解决学生自己的就业问题，也为他人提供就业岗位。

——高等学校创业教育和大学生自主创业工作经验交流视频会后，教育部高等教育司司长张大良接受《中国教育报》记者采访时说。

职业教育这几年的改革走出了一条不同于普通教育的发展道路，就是和经济社会紧密结合的发展道路。什么叫紧密结合，我们可以用“五个对接”来描述这种结合的程度。

第一，专业与产业企业岗位对接。第二，专业课程内容和职业资格标准对接。第三，教学过程和生产过程对接。第四，毕业证书和职业资格证书对接。第五，职业教育和终生学习对接。如果我们做到这五个对接，我们的学生毕业之后到行业和企业

里面肯定会适应企业的需要，企业也会欢迎。为什么中职、高职高专院校的学生就业率高了，就是改革见效了。

——6月17日，教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯做客新华网，和网友畅谈“史上最难就业年”背景下的职教毕业生就业时说。

文化的缺失带来精神的浮躁甚至荒芜，如果一所职业学校的教育缺乏文化，教出来的学生可能只有知识和技能，而没有“灵魂”和职业发展的根基。

一所职业学校的成功不是培养多少引以为豪的成功人士，而在于让学生理解成功的含义是什么。

——武汉市第一商业学校校长查筠接受《职教天地》记者采访时说。

近年来，高中阶段教育适龄人口开始减少，农民工供给逐渐转入短缺，大学生供给逐渐转入过剩。但这种过剩是市场约束和制度配置下的过剩，并不代表中国不需要这些高素质人才。事实上，大学生人数增加会提高人力资本，有望实现中国的第二次人口红利。能否抓住接受过高等教育人口数量增长的“机会之窗”，决定着未来事业的成败。

我国人力资本的构成正处于从初

中教育为主向高中教育为主的转型时期。我国每年会招收 800 多万高中学生和近 700 万中等职业教育学生，使得劳动市场上很少有初中毕业的人了。通过产业技术的升级换代和制造业的技术化转型，我国已经创造了技工的“机会之窗”。但对于从普通高校毕业的很大部分学生来说，市场上仍缺乏创造岗位的机制。

只有通过高端服务业的发展，而不是继续强化对低端制造业的扶植，才能创造更多白领岗位。大城市和东部沿海城市要从以制造业为主尽快转型为以创新为主，才会带动劳动力市场的转型。

——中国社会科学院社会学所副所长张翼接受《中国青年报》记者访问时说。

目前我国的旅游业正处于转型升级中，一方面传统观光旅游要提升品质，需要大量的从事人力资源管理与开发、市场营销、旅游娱乐管理、旅游规划、旅游景区管理、旅游物业管理等高素质管理人才。

另一方面，休闲度假旅游迅速崛起，乡村旅游、冰雪旅游、温泉旅游、邮轮旅游、会展旅游等新兴业态快速发展，电子商务、网络营销等旅游商业模式创新加快，这些新的旅游业态呼唤着新的旅游专业人才。而我国现



有的教育专业目录中很难找到支撑这些新业态发展的相关专业，这使得各院校旅游相关专业培养

的人才难以满足旅游新形势的需要。

——全国旅游职业教育教学指导委员会副主任委员、国家旅游局人事司副司长余昌国接受《中国教育报》记者访问时说。

行业在职业教育中的作用主要体现在两个方面：一是拉动作用，行业发展提供了大量的就业岗位，为职业教育提供了大量的人才需求，从而拉动了职业教育的快速发展。二是指导作用，行业发展中不断涌现和应用的高新技术、新产品、新材料、新装备对职业教育人才培养的层次、规格和质量提出了新的要求。行业的作用主要体现在提出培养什么样的人的要求，而教育部门和学校的任务是按照行业提出的要求和制定的人才规格、职业标准等，通过教学过程，培养适应行业发展、满足企业要求的人才。

——选自《中国教育报》2013年6月18日第5版，孙长庆，全国机械职业教育教学指导委员会主任，《发展现代职业教育需加强行业指导》一文。

本科层次的职业教育势必成为现代职教体系的亮点，有助于改变人们对职业教育的歧视偏见，同时给予职校生以升学空间和希望，成为职业教育规模发展和质量提升的新的增长点。这是一个新的挑战，是新的发展契机，更是高职院校向社会展示办学质量的绝佳机会。

——选自《中国教育报》2013年5月21日第6版，李华荣，山西药科职业学院院长，《发展本科层次职业教育是现代职业教育体系的点亮》一文。

[政策法规]

教育部关于积极推进高等职业教育 考试招生制度改革的指导意见 (节选)

各省、自治区、直辖市高等学校招生委员会、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局）：

为贯彻落实党的十八大精神和教育规划纲要，顺应时代要求，着力构建现代职业教育体系和技术技能人才培养“立交桥”，提高我国高素质技术技能人才培养水平和国际竞争力，更好地服务全面建成小康社会的需要，现就积极推进高等职业教育考试招生制度改革提出以下指导意见：

一、高等职业教育考试招生制度改革的总体要求

高等职业教育考试招生制度改革，要立足适应经济社会发展需要，着眼优化教育结构和提高教育质量，遵循高等职业教育人才选拔和培养规律，促进普通高中和中等职业学校实施素质教育，为学生发挥个性潜能提供多样化选择。按照有利于科学选拔人才、促进学生健康发展和维护社会公平的原则，逐步与普通高校本科考试分离，重点探索“知识+技能”的考试评价办法，为学生接受高等职业教

育提供多样化入学形式。逐步形成省级政府为主统筹管理，学生自主选择、学校多元录取、社会有效监督的中国特色高等职业教育考试招生制度。

二、建立和完善多样化的高等职业教育考试招生方式

1. 建立以高考为基础的考试招生办法。对报考高等职业学校的考生增加技能考查内容，招生学校依据考生相关文化成绩和技能成绩，参考综合素质评价，择优录取。相关考试科目、内容、方式和录取办法由省级高等学校招生委员会确定。技能科目主要考查考生通用技术基础、职业倾向和职业潜能等内容，可由省级高等学校招生委员会组织统一考试，也可使用考生普通高中学业水平考试有关科目成绩或由招生学校组织校考。文化成绩可结合考生普通高中学业水平考试成绩，使用考生部分高考科目成绩或由省级高等学校招生委员会另行组织高等职业教育入学统一考试。

2. 改革单独考试招生办法。国家示范性、省级示范性高等职业学校和现代学徒制试点学校等，可于高考前，

在本地符合当年高考报名条件的考生范围内，单独组织文化和技能考试，并根据考生文化成绩和技能成绩，参考考生普通高中综合素质评价结果，择优录取。文化和技能的考试科目、内容、方式和录取办法由招生学校确定，并报省级高等学校招生委员会备案。进行单独考试招生的学校由所在地的省级教育行政部门确定。鼓励技术密集型产业集中地区及高等教育相对发达地区，适度扩大单独考试招生的高等职业学校范围和录取规模。

3. 探索综合评价招生办法。办学定位明确及招生管理规范的高等职业学校的农林、水利、地矿等行业特色鲜明且社会急需的专业，可于高考前，在本地符合当年高考报名条件的考生范围内，依据考生普通高中学业水平考试成绩和综合素质评价结果，综合评价，择优录取。招生学校、专业及规模由学校所在地的省级教育行政部门确定。

4. 完善面向中职毕业生的技能考试招生办法。各省级高等学校招生委员会要加强中等职业学校毕业生对口升高职的专业技能考试，进一步完善以专业技能成绩为主要录取依据的招生办法。要充分考虑现代职业教育体系建设对中、高等职业学校的衔接要求，以及中等职业学校毕业生的升学需求，合理确定招生规模。

5. 规范中高职贯通的招生办法。高等职业学校要进一步优化面向初中应届毕业生的三二分段制和五年一贯制招生专业结构，以艺术、体育、护理、学前教育以及技术含量高、培养周期长的专业为主，合理安排招生计划。三二分段制学生完成中等职业教育阶段培养任务后，通过省级高等学校招生委员会组织的考试或经省级高等学校招生委员会授权的高等职业学校组织的考试的，可被有关高等职业学校录取。五年一贯制学生完成中等职业教育阶段学习任务并达到相关要求后，可直接进入高等职业教育阶段学习。

6. 实施技能拔尖人才免试招生办法。对于获得由教育部主办或联办的全国职业院校技能大赛三等奖及以上奖项或由省级教育行政部门主办或联办的省级职业院校技能大赛一等奖的中等职业学校应届毕业生，和具有高级工或技师资格（或相当职业资格）、获得县级劳动模范先进个人称号的在岗中等职业学校毕业生，经报名地省级教育行政部门核实资格、高等职业学校考核公示，并在教育部阳光高考平台公示后，可由有关高等职业学校免试录取。

教育部

2013年4月15日

[内涵建设]

增强职业意识 提升人才情商

徐公芳

当前社会上有一个很突出的“两张皮”现象，一方面是大学毕业生就业难；另一方面是企业高技能人才严重短缺。解决这个矛盾，就要增强高职院校学生的职业意识，通过多种教育渠道，提升他们的情商。这就要求高职院校从社会需求出发，加快构建以培养“上岗能力、迁移能力、个性发展能力”为目标，以“职业素养、知识结构、职业能力”为要素的高技能人才培养模式，培养高素质的职业人、合格的社会公民。这是帮助大学毕业生实现“个人梦”、进而为“中国梦”作出贡献的现实路径。

为此，这些年来我们始终着眼于培养学生的职业能力，注重学生情商的培育和提升，进行了积极探索，并取得了可喜的成

果。

构建职业意识和情商培养的载体。

构建系统的职业素质课程体系。实施职业素质基本课程，以增强素质教育的全面性、系统性、针对性。实施职业素质拓展课程，坚持科学与人文素质教育并重，本着“学以致用、服务社会、锻炼自我、提高素质”的宗旨，按照“大型活动届次化、精品化，中型活动系部化、特色化，小型活动社团化、经常化，品牌活动班级化、普及化”的活动思路，提高学生综合职业素质。开展职业素质实践和职场文化教育课程，促进与强化学生珍重和忠实于自己的职业，树立职业自豪感和责任感，立足本职工作，扎扎实实为社会作贡献的敬业与和谐精神。

在专业教育中渗透职业意识和情商教育。在专业知识教育课堂中，注意有机地渗透情感心理品质的培养和教育。引导学生了解科学发现和发明的历史以及科学家奋斗的故事。在学习专业课程中引导学生回味科学的美，引导学生掌握科学的思维方法。在实验、实训课中培养学生经受挫折、百折不挠的顽强毅力和团队精神。

开展丰富多彩的大学生主题活动。如开展技能节、科技创新节、文化艺



术节、心育文化节、公寓文化节，新生活活动月、读书活动月、志愿服务月、社团文化月，建筑文化宣

传周、心理健康宣传周、科普宣传周等，培养学生的服务意识、创新意识、学习意识、主动参与意识、协调能力和团队合作精神。

精心培育校园文化品牌。多年来我们致力建设鲁班文化、心育教育系列、定向体育文化等省级校园文化品牌，借以培育学生吃苦耐劳、勇于实践、锲而不舍、敬业创新的精神；帮助学生树立正确的自我意识、良好的性格特征，养成情绪乐观稳定的良好心理习惯；培养学生独立分析问题、良好判断、迅速反应、果断行动以及逻辑思维能力；培养公平竞争、团结协作的道德风尚，使他们成为具有健全人格的德智体全面发展的大学

生。建立职业意识和情商培养的阵地，将校园文化和企业文化

相融合。

通过成立素质拓展中心，建立学生创业园区，设立仿真实训基地等，借鉴和吸纳优秀企业的价值观、经营理念、企业精神，把创新意识、诚信观念、竞争意识、质量意识、效率意识、服务理念以及敬业创业精神渗透到学生培养的全过程，将校园文化和企业文化有机融合，使学校培养理念与企业文化观念有机结合；打破以往单纯灌输的模式，让学生切身感受企业的经营理念和行为方式，从而缩短职业院校课程与社会工作的距离，最终落实培养企业所需的应用型高职人才这一根本目标。



结合。

职业意识是职业人在

一定的职业环境和实践活动中逐步形成的，以职业技能培养作为职业意识教育的载体。在实践实训的过程中，首先引导学生注意提高职业道德素养。如敬业爱岗、诚实守信、吃苦耐劳、团结协作、精益求精、开拓创新、遵纪守法、严谨自律、安全意识、服务意识、奉献精神等等，学生只有在“职场”环境中才能切身体会到什么是职业道德，使他们把职业道德规范形成习惯，并内化为自身的道德修养。其次，引导学生养成良好职业行为习惯和职业意识。如规范意识和标准意识，养成严格遵守操作规范和工作标准的良好行为习惯；树立安全意识，掌握安全常识和技巧，等等。第三，注意培养学生正确的职业价值观。第四，注意培养学生集体主义和团结协作的精神。

【作者系浙江建设职业技术学院党委书记、研究员】

时代呼唤高职教育3.0版 须解决十大问题

时代要求高职教育转型升级

当前,我国高职教育发展虽然取得了很大的成绩,但从总体上讲,还不能满足人民群众日益增长的教育需求。比如,高职学生的社会地位、认可度及收入还不高;作为高级技术技能人才,其质量离各行各业的要求尚有不少差距;现代职业教育体系还没有最终形成,中高职之间在培养规格上的区分度还不够鲜明;高职教育还没能成为我国技术创新的重要方面军;在面临第三次新的工业革命以及中国企业日益全球化的进程中高职教育还没有准备好,等等。

要改变这种状况,当前最重要的一项任务就是必须随着我国经济发展方式的转变,加快高职教育本身的转型升级。并且,高职自身的转型升级,是时代发展的需要。

事实上,从上世纪90年代初开始,我国高职院校自身都在不断地进行“升级换代”。以深圳职业技术学院为代表的我国早期的高职院校可以说是自身发展的1.0版。这个时期回答了什么是高职教育,高职院校在培养规格、教学设计、课程内容等方面与普通大学有何不同,在中国具体的条件下如何来办高职等问题。

随着2003年高职评估和2005年国家示范校建设项目的开展,我国高职进入了2.0版。这个时期的主要特点是用标准化、规范化、法制化的手段,来引导和约束高职院校的良性发展;并且利

用创建国家示范点的典型力量来大规模地推行“工作导向”、“任务驱动”式的课程改革;用校企合作、工学结合等理念大规模地推动办学体制机制的改革,回答高职院校如何加强内涵建设、学校与行业企业如何才能做到双主体合作办学等问题。

而今,在我国经济加速转型升级和全球化背景下,高职教育迎来了3.0版时代。

高职教育 3.0 版出现的时代背景

这个版本的出现有其时代背景。

首先,中国虽然成为世界第二大经济体,但工业化基础依然薄弱。例如,大规模引进了生产线和生产设备,却并没有大规模引进制造生产线和生产装备的能力;庞大的汽车工业依然是外国的核心技术和制造设备加上我国廉价人才、廉价劳动力的组合体;检查维修费居高不下是因为进口了大量昂贵的仪器设备;中西部地区不发达的根本原因之一是科技含量在农、林、牧、副、渔中的份额太低;我国优势的传统产业日渐缺乏优势的原因在于没有用高科技进行改造;甚至如电梯、新型打印机、照相机等产品依然是外国品牌的天下;在环保、节能、绿色、新能源、新材料、新技术的新一轮竞争中,我国与国际水平的距离并没有缩小。

上述局面的造成很大程度上是因为我国的技术教育还比较薄弱,培养不出大批既能动手,又擅长技术攻关和技

术革新的技术人才。因此，在新的历史时期，高职院校必须面对这一挑战，承担推动我国经济转型升级、技术转型升级、装备转型升级的历史任务。

第二是中国和平崛起与现存的世界政治经济格局之间的矛盾所带来的挑战。虽然我国的 GDP 总量仅次于美国，但是 GDP 的结构和质量存在严重缺陷。在整个世界产业链的分工中，我国总体上处在中低端的位置。日本大和证券综合研究所分析师声称，“比中国人工费低廉的国家现在有很多，中国作为‘世界工厂’的角色已经结束了。加速向中国以外的生产据点转移已经是不争的事实。”

这些情况表明：要想彻底告别依赖外国技术进行贴牌生产的经济模式，要想改变我国在世界产业链分工中的中低端地位，就必须增大我国自主技术的“红利”，造就数以亿计的技术能手，像上个世纪五六十年代那样，大规模地进行技术革新和技术改良。而要完成这个任务，高职院校必须重新审视自己的技术创新使命，并将之落实在人才培养方案和课程体系之中。

第三是国家现代职业教育体系建设规划对高职教育提出了新挑战：要培养大批复合型、创新型、发展型的高级技术技能人才。过去提技能人才，现在提技术技能人才，其含义究竟有何分别？“复合型、创新型、发展型”具有丰富的内涵，如何才能培养出来？他们应当具备何种知识、技能、技术和素养？人才培养方案对此应如何体现？

高职教育 3.0 版要解决 10 大问题

1. 要高高举起技术教育大旗。不仅要让学生掌握各种技能，而且要让學生具备对某种技术的举一反三的应用能力，使他们经历持续改进或创新现有的工艺、产品、生产过程或服务方式的完整的技术活动过程。让学生经过这样一种技术训练，培养学生具有这样一种技术素养是十分宝贵的。这是一个国家实现工业化和现代化最重要的核心竞争力之一，也是最重要的软实力之一。因此，必须让学生在三年中亲自参与一项包含技术选题、确定技术路线、制定技术方案在内的技术创新活动或技术攻关活动。

2. 培养规格需要转型升级。从培养一般的操作技能型人才到培养高级的技术技能人才，也就是培养既有一定的技术运用和革新能力，又有很强的专业技能“灰领”人才。要围绕具备复合型、创新型、发展型这三个特征要素，来制定新的人才培养方案和课程体系。要按照培养“三型”人才的要求来展开新一轮说专业、说课程、说项目的活动，并在此基础上完善教学设计方案。

3. 教学设计的逻辑起点需要转型升级。从一种需求出发来进行教学设计上升到从两种需求出发来进行教学设计。过去是从岗位需求或职业需求出发，作为教学设计的逻辑起点；今天不仅从岗位或职业的需求出发，而且还要从培养学生具备一定的技术消化、吸收、改良、反求、创新能力的需求出发，来作为教学设计的逻辑起点。

4. 实践教学内容需要转型升级。从“单训练”到“双训练”，即不仅要强化技能训练，而且要强化技术训练。高职院校的实践教学不仅要再现生产过程或工作过程中应知应会的职业岗位要求，而且要体现作为高等职业教育中“高”的属性。除了强调要真刀真枪地进行技能训练之外，还要强调要真刀真枪地进行技术开发的训练。

5. 高职院校的定位要转型升级。不仅要成为高级技术技能的人才源，同时也要成为技术应用源和技术创新源。因此，不能把高职院校局限于培养现有产业链分工下的生产大军的基地，而应当同时视为培养和储备经济转型升级中千千万万技术大军的摇篮，视为我国技术创新队伍的重要组成部分，更应视为提高我国工业化水准、改变在国际产业链分工中所处的中低端位置的利器。

6. 高职院校的校企合作形式要转型升级。从初级状态向高级状态转移。一般来说校企合作的初级阶段是：与企业共办订单班、互聘教师、在校内或企业共同建立实训基地等；中级阶段是：合作建立“双主体”办学机构，混编教学标准、师资、资源、文化等，使校企深度融合起来；高级阶段是：共同建立技术中心或工程技术中心，成为引领行业和社会的技术源和创新源。这关系到高职教育对现代化主战场的直接贡献率，是高职教育最终是否能获得社会认可的关键指标之一。

7. 高职院校的教学评估要转型升级。不仅在评价主体上要引入第三方，而且在评价的指标上，除了人才培养成果之

外，还要大力引进技术研发成果或技术服务成果作为重要的核心评价指标。

8. 师资队伍建设需要转型升级。不能光重视教师是否取得了技术等级证书或职业资格证书，还要特别重视教师的行业气质，培养教师具有解决企业行业疑难杂症问题的能力。因此，要重新定义“双师型”教师的内涵和标准；重新定义教师的角色功能：从演员到导演；从运动员到教练；从教师到项目经理。

9. 高职院校的管理需要转型升级。提升高职院校在整个高教系统中的地位。高教四路大军（985、211、地方本科、高职高专）应是并驾齐驱的方阵队形，而不是你高我低、你先我后的蛇形队伍。

10. 迎接全球化和新技术革命对高职提出的挑战。当前，我国越来越多的企业参与了世界产业的分工和国际竞争，而成为全球化企业。这些企业的市场是全球定位；产品全球营销；技术标准全球通用；生产要素全球流动；参与的是全球竞争和国际产业链的全球分工；员工面向全球流动或全球招聘；企业文化越来越带有跨文化性质，等等。因此，我国高职院校必须从面向内向型企业需求，到面向全球化企业（无论是中国的还是外国的）需求，来培养技术技能人才。

办人民满意的更好的高职教育，既是一项光荣的任务，也是一项严峻的挑战。而加快高职院校的转型升级，则是重要的一步。

【作者俞仲文，中国职业技术学会副会长。来源2013年1月14日，《中国青年报》】

[综合信息]

2012 届高职高专毕业生从事的十大高薪行业

2013年6月9日《2013年中国大学生就业报告》(即“就业蓝皮书”)正式发布。这是就业蓝皮书的第五年度发布,时逢中国大学毕业生“史上最难就业年”,备受关注。

就业蓝皮书由麦可思研究院独家撰写、社会科学文献出版社正式出版。

2013年就业蓝皮书基于麦可思对2012届大学生毕业半年后的调查研究,以及对2009届大学生毕业三年后的跟踪调查研究(麦可思曾对该届大学毕业生同一群体进行过半年后调查)。以下排行榜正是基于调查得到的数据统计而成的。

麦可思-2012届高职高专毕业生从事的高薪行业(前10位)

行业①名称	毕业半年后②平均月收入③(元)
中国人民银行、保监会和证监会	3794
采煤业	3738
地产代理和经纪人办事处	3551
铁路运输业	3488
石油和天然气开采业	3483
铁路运输服务业	3373
其他金融投资业	3320
储蓄信用中介	3313
软件开发业	3296
采矿业(金属)	3294
全国高职高专	2731

数据来源:麦可思——中国 2009-2011 届大学毕业生社会需求与培养质量调查。

注:①行业:根据《麦可思中国行业分类词典(2013版)》,2012届半年后调查覆盖了高职高专毕业生所能从事的行业321个。②毕业半年后:指的是毕业半年后即第二年2月。麦可思在此时展开调查,收集数据,此时大学毕业生的就业状况趋于稳定,工作了几个月也能够评估自己的工作能力。③月收入:指工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

书名：高职院校校企合作—— 方法、策略与实践

《高职院校校企合作——方法、策略与实践》由林润惠等人著，作者通过较为深入的企业调研、社会调研和长期的校企合作实践，分析了目前校企合作中出现的某些现象，根据教育部对职业教育的指导意见，结合我国职业教育的发展现状，本书对校企

合作发展进行了系统深入的探讨。参考国内外职业院校的做法；归纳各方专家的观点、建议，总结成功的经验和失败的教训；辅以正在实践的项目的预期和对未来展望的设想。既可作为职业院校的管理者、教师参考用书，也可供与职业教育有关的政府官员和热心职业教育的企业家、企业工程技术人员及管理人员阅读参考。

出版社：清华大学出版社
出版日期：2012年3月

书名：《产业集群视角下高职人才培养模式研究》

内容推荐

姚奇富编著的这本《产业集群视角下高职人才培养模式研究》是宁波学术文库中的其中一本。本书首次较系统地探讨了产业集群竞争背景下高职人才培养模式如何创新的议题，并明确提出了高职“总部—基地”办学模式，从而填补了该方面的空白。

作者简介

姚奇富，1965年生，浙江余姚人，毕业于杭州大学，浙江工商职业技术学院副院长、教授。浙江省高职高专计算机类专业教学指导委员会副主任委员，宁波市自动化学会理事长，宁波市影视制作行业协会会长，宁波市生产性服务业研究基地首席专家，浙江省“151人才工程”第二层次培养人员，浙江省教学名师，宁波市有突出贡献专家。先后主持省哲社科规划课题、省新世纪教改项目、省教科规划课题、宁波市自然科学基金项目、宁波市社科规划课题等10余项，获省教学成果二等奖1项，在《浙江大学学报》、《中国高教研究》、《教育发展研究》、《高等教育研究》、《企业管理研究》、《计算机测量与控制》等国家核心期刊公开发表学术论文20余篇，出版学术专著《网络安全技术》、《网络辅助教学理论与设计》、《高等职业教育办学模式创新研究》3部。

主 编：高 磊

副主编：李玉芬

编 辑：林晓玲

版面设计：蓝维晖