

职教参考

2013 年 第 3 期

(总第 3 期)

厦门城市职业学院图书馆主办

2013 年 10 月 20 日

[高层之声]

高职院校要走自己的路

□ 黄达人

编者按：中山大学原校长黄达人一直致力于大学的发展与研究。2011年下半年至今，他已走访了20多所国家高职示范院校、骨干院校，对高职教育有着深刻的认识和感悟。

无论是新加坡南洋理工学院，还是苏州工业园区职业技术学院，都是在借鉴别人经验的基础上建立起来，这对于新建一个学校是可行的。然而，我们国家绝大多数的高职院校都有自己办学的历史和积淀，不可能完全照搬国外的模式。今天，中国的一批大学包括高职院校，已经具有和国外高水平大学以及高职院校平等对话的实力。但是，建设一流高职院校不但要有心气，还要有底气。那就是要走适合自己的路，创造自己的特色。具体来说，应该做到以下几点：

第一，校长要有理念。

在走访20多所高职示范院校中，给我印象最深的就是大家不约而同地强调理念的重要性。很多校长将“在校内形成被大家所接受的理念”作为自己影响这个学校最重要的工作。这起码是大学里一件很重要的事情。

网上传得比较多的一个说法是说我提出了中山大学的三个核心理念：“大学是学术共同体”、“教授就是大学”、“善待学生”。有必要更正一下。一是，作为校长，我不比哪一个学校的中层或是教师聪明；二是，一个核心理念的产生，不在于是谁提出的，关键是有多少认同度。

访谈中，我感到每个学校，各自都有内涵不同、与该校传统更加贴切的理念表达。齐齐哈尔工程学院（原齐齐哈尔职业学院）院长曹勇安提出三个“坚定不移”：坚定不移地走高等职业技术教育之路；坚定不移地走政校合作、校企合一的高等职业技术教育发展之路；坚定不移地去探索高等职业技术教育规律。这让我想到一句话，“本科新衣穿在身，我心依然是职教心”。虽然该校已升为本科，但能坚持定位很不容易。

作为高等职业教育要紧扣经济发展进行准确的定位，要更直接地为产业结构调整服务，学校的定位要随着经济 and 产业的发展而改变。

第二，要重视大学文化氛围的营造。

大学里的文化是培养人最重要的方式，现在网络已经非常发达，学生需要的知识差不多在网上都能得到，那为什么还要来大学读书？因为大学对学生的培养并不仅限于课堂，国外有校长甚至认为，对学生的培养只有10%是在课堂内完成，另外90%是在课堂外、学校内完成的，所以，校园文化对学生的影响不可取代。

素质教育主要靠养成，通过大学文化和大学精神对学生进行熏陶和引领。大学文化的内涵是动态的，每个时代的主题不一样，提炼大学精神也应不断赋予新的含义。高职院校要将大学文化与企业文化进行结合和融通，提倡企业文化，但不能将企业文化简单地嫁接在大学文化之上。

另外，一个好的行政文化甚至决定了大学的学术文化和整个文化氛围。行政从属于教学和科研，建立一种和谐的行政关系和服务体系是办学的前提。行政人员尤其要尊重别人、欣赏他人；一所大学对行政序列中不同位置的干部要有不同期待，只有这样，才能形成良好的管理机制。

第三，科学研究与社会服务要找准定位。

高职院校是百花齐放。在调研的高职院校中，有面向小微企业提供技术服务的，也有为国家级新区提供人力支持的；有立足产业园区的，也有联系东南亚的；有瞄准国家重装产业的，也有定位在生活美上的；有打造城市高职的，也有立志成为整个区域农业科技龙头的。

针对不同的高职院校的服务目标，高职院校应该做相关的科学研究。例如，新加坡南洋理工学院就把科研作为对老师的基本要求。然而，目前高职的科学研究已经成为制约高职院校进一步发展的短板。事实上，高等职业教育的“高”不仅仅在于技能的“高”，更应该满足高等教育人才培养、科学研究、服务社会、文化传承四大特征。因此，高职院校的科研要体现在技术服务和生产创新上，要注重服务于行业和区域，主要落实在创新上，包括管理规范创新、技术创新和工艺创新；应服务于行业和区域，争取横向课题为主。同时，高职院校科研要为地方服务，尤其要取得地方政府的支持。

做到以上三点，需要更多的实干家，校长要珍惜发展的大好机遇，运用好现有的权力。同时，要做好高职院校的内涵建设，需要在“人”上多下功夫。

教育不一定要遵循木桶原理，高职院校要关注不同学生的成长需求，处理好避短与扬长的关系。作为大学，应该有更多的模块供学生选择，不同模块的差异性比较大，学生可以选择能发扬自己长处的模块，找到适合自己的毕业通道。同时，高职院校还要注重学生自信心的培养。

我相信，这是一个大有可为的时代，不论是校长还是其他行政管理干部，不要让困难影响做事的心情，要有一个共同的信念，为学校发展献力献策。

（《中国科学报》 2013-09-19 第7版 理论）

【资讯·群言】

职业院校要着力做好六项重点任务：一是组建职业教育集团，二是调整专业布局结构，三是改革创新课程教材，四是着力提高教师素质，五是加强综合能力培养，六是注重开展继续教育。

——教育部副部长鲁昕在8月27日北京召开的职业教育助力现代服务业发展座谈会时说。

高职招生制度改革绝不仅是为了解决部分高职院校面临的生源危机问题而设计，而是着眼于优化教育结构和提高教育质量，遵循高等职业教育人才选拔和培养规律。

——教育部职业教育与成人教育司高职高专处处长林宇说。

目前国内有所谓省立、市立技术院校，但没有国立技术院校，为了重新提升技工这劳动者的主人翁地位，“国内应该设立两到三所这样的国立职业技术学院”。

在基础教育阶段，孩子的通识教育比较缺乏，在高职教育阶段就应该“恶补”，重视对礼仪、历史、地理、国学方面的知识教育。一方面，这有助于塑造自身职业道德、敬业精神；另一方面，也可以让自己的产品更有思想和竞争力。

——原中国人民大学校长、现中国职业技术教育学会会长纪宝成在参加9月26-27日，“第九届穗台校长论坛”时说。

原来我们觉得高职跟本科在办学模式、办学定位上是有明显区别的，

但是，这种区别最近开始越来越模糊起来。十几年前中国高职教育起步发展的初期，是垦荒者，去跑马圈地，想先圈过这块地后再来做实。没有想到的是本科醒得太快了，高职的压力突然上升。

校企合作、工学结合的人才培养模式，不只是高等职业教育在使用，工程教育改革也在用，而且他们在更高更深的层面用。高职有没有被替代的可能？现在似乎还比较安全，但是这个安全的期限有多长？也许不会很长。

一直以来，令高职教育界自豪的是高职的学生都从一线干起，能吃苦耐劳等。这种优势高职还能维持多久？当越来越多甚至大多数本科工程类专业毕业生也开始从企业基层岗位做起时，还会有多少“适宜”岗位留给高职毕业生？这些恐怕都需要考虑。

——中国科学技术协会学会学术部副部长、教育部职成司原高职高专教育处处长范唯在接受《中国青年报》记者关于“高职教育不是一个没有竞争的孤岛”专题时说。

近年来，我们一直酝酿开拓市场。可一部好戏排出来，由于没有运营人才，死活推广不出去。追到根上，职业教育中表演技能型的专业设置过多，而群众文化、图书文博和文化营销等新专业设置不够。

——安徽演艺集团总经理张居淮在8月27日教育部召开的职业教育助力现代服务业发展座谈会上说。

【资讯·观点】

职业教育与普通教育之间，在学科上是层次关系：处在一级学科普通教育（学）之下的二级学科的从属位置。其结果不仅导致职业教育学科地位低下，而且导致其社会地位低下，大大限制了职业教育的内生发展，也使得现代职业教育体系的构建，缺乏科学的学科理论支撑。一个支撑中国经济发展的职业教育，却没有一个支撑其自身发展的学科平台，这不能不说是一个令人匪夷所思的现象！

——姜大源《提高现代职教体系学科地位》（2013年10月3日《中国教育报》）

实现人力资源的最大化有三个关键因素：一是以学习者的需求为中心建立一个灵活的教育体系；二是注重提供新的、适应需求的知识和技能，使人们能够积极地参与到经济活动中去；三是提高就业能力，加强学校和工作之间的联系，为人们未来就业做准备。

——王一丹 世界银行人类发展部资深教育专家（2013年9月28日《中国教育报》）

职业院校对学生综合素质的培养，如果其中缺失了工业文化，这个教育将是不完整的，引入产业文化、工业文化是职业教育的应有之意。我们需要给学生讲工业文化，讲我们的工业发展阶段，讲我们的世界地位，讲我们的差距。将这种责任感和情感教育引入课堂，将产业的科普知识引

入课堂，对于职业教育来说非常必要。

——于清苾 中国机械工业联合会执行副会长（2012年4月4日《中国教育报》）

SMC 每年从中高职院校招聘大量毕业生，深感从校园文化中走出来的学生在成为职场人的过程中有着诸多不适应，如时间观念、人际关系、学习方法、成本意识、安全意识、质量意识等，企业要付出很多劳动对其进行观念的引导、行为的修正。因此，毕业生初进企业最大的苦恼不是技能和知识，而是文化的认同和基本素质是否达到企业标准。

——傅沛明 SMC（中国）有限公司人力资源部（2012年4月4日《中国教育报》）

为了增强韩国的技术创新能力，培养更多的技术创新生力军，韩国政府将职业能力认证制度和国家技术资格制度并轨，从而消除了学历证书与技术资格之间的障碍。他们将技术等级简化分为：“技能师”（高中毕业水平）、“产业技师”（专门大学水平，相当于我国的高职）、技师（大学本科毕业水平）、技术师（研究生院毕业水平）。实践证明，建立这样的制度对于形成国家源源不断的技术增长源具有重大的战略意义。

——俞仲文 中国职业技术教育学会副会长

[资讯·动态]

福建明年起推行统一的高 等职业教育入学考试

从2014年起,福建省将整合原有的“高职单考”“高职单独招生改革试点”“中职推免”等,组织实施统一的“高等职业教育入学考试”。该考试将面向高级中等教育学校应往届毕业生(或具有同等学历者),并允许外来务工人员及其子女报考。

据了解,福建高职招考将每年组织一次,2014年度考试安排在2014年1月进行,3月组织招生录取工作,被录取的考生于9月秋季入学。实施高职招考后,原“高职单考”“高职单独招生改革试点”“中职推免”等停止实施。

高职招考按招生对象,分为面向普通高中毕业生的招生考试和面向中等职业学校毕业生的招生考试两类。面向高中生考试的,不设文理科类,考试科目为语文、数学、英语、信息技术等4门。面向中职毕业生考试的,考试科目为语文、数学、英语、专业基础课等4门。

同时规定,参加高职招考,已被录取的考生不得再参加当年普通高考和录取;未被录取的考生可按照有关规定办理当年普通高考补报名,并参加当年普通高考和录取。高职招考与

普通高考是两项独立的考试,考试成绩互不通用。高职招考招生计划纳入福建普通高校招生计划总规模。

首届“双师型”职教师资博 士研究生顺利入学

天津职业技术师范大学日前举行首届服务国家特殊需求“双师型”职教师资博士研究生开学典礼,标志着我国“双师型”职教师资培养进入一个崭新阶段。

随着国家对职业教育加大投入,尤其是在国家示范校、骨干校建设中,对“双师型”师资素质及其学历的要求越来越高,具有职教特色的博士学位“双师型”的领军人才和优秀专业带头人,已成为职业院校、特别是高等职业院校急需的人才。

天津职业技术师范大学服务国家特殊需求博士学位“双师型”职教师资人才培养项目获批,是国家大力发展职业教育的又一重大举措,体现了国家对高技能人才培养的重大战略需求,符合职教师资成长规律和专业化建设要求,对构建现代职业教育教师培养体系、吸引优秀人才从事职业教育具有重大意义。

该项目博士研究生将采取“课程学习+科研训练+职业院校教学实践+校

企合作实践”培养模式，充分发挥学生的积极性、主动性和创造性，实行由专业导师、教育学导师和企业技术人员、职业院校专业带头人组成的导师组共同指导制度。

天津职业技术师范大学是我国最早建立的、最具影响力的专门培养职教师资的高校，被誉为“中国培养职教师资的摇篮”。该校在全国同类院校中率先获得硕士学位授予权，2013年获批服务国家特殊需求博士人才培养项目。

中国职教学会城市职业教育专业委员会第一次会议暨计划单列市职成教联盟会议在宁波召开

9月28日，中国职教学会城市职业教育专业委员会第一次会议暨计划单列市职成教联盟会议在宁波外事学校举行。第一次会议审议并通过了《城市职业教育专业委员会工作条例》(草案)，选举产生了城市职业教育专业委员会常务理事，宁波市教育局沈剑光局长当选为城市职业教育专业委员会主任。

城市职业教育专业委员会是中国职业技术教育学会重要的一个分支机构，是从事城市职业教育研究和实践探索的全国性、群众性团体。作为新当选的委员会主任，沈剑光局长在会上对委员会今后的发展提出了五项目

标，着重实施“五个一”工程，即举办一次城市职教论坛，开通一个专属的官方网站，创办一份城市职教的通讯专刊，建设一个职业教育信息资源库，形成一支团结高效协作的城市职教队伍，以及切实做到“五个关注”。城市职业教育专业委员会的成立将有助于推动各城市职业教育信息互通、资源共享，推动城市职业教育改革创新。

在这期间，还召开了计划单列市职成教合作联盟理事会，成立了计划单列市职成教合作联盟。理事会通过了计划单列市职成教合作联盟章程，确立了组织框架。联盟实行理事会议事制度，理事会由各计划单列市教育行政部门分管领导、职成教处处长及职成教教研室主任组成。理事会由会议承办地教育局分管领导担任执行理事长，其他地区教育行政部门分管领导担任副理事长。联盟理事会议由各市教育行政部门申办或轮流举办，每年召开1-2次理事会会议。联盟秘书处设在宁波市教育局职成教处。会上，各计划单列市教育局负责人共同签署了计划单列市职成教育合作协议书，为各计划单列市职业教育交流与合作建立了制度保障，同时也为计划单列市职业教育和成人教育资源共享、信息交流搭建了一个更加紧密的合作平台。

【推介】

南京铁道职业技术学院校园文化建设

□ 周 晶

南京铁道职业技术学院以校园文化建设为引领，以提高人才培养质量为核心，积极融汇地域文化、企业文化、铁路文化，精心构筑特色校园文化。

吸纳地域文化。学院不断探索、发掘和吸纳浦口地区和长江三角洲地区文化资源，并使之成为校园文化的复合体。新校区建设充分考虑到浦口地缘性文化资源与学院办学特色的契合，秉持“学生为体、建筑为用、文化为魂”的主旨，弘扬传统文化、吸纳地域文化。校园内有以浦口火车站广场“浦口记忆”为原型创作的主景观《浦口记忆》，上刻“浦口记忆序”，序文将浦口历史文化和学院办学理念相结合；有由浦口珍珠泉而命名的“珍珠湖”，有由浦口站而命名的“浦口新站”；还与浦镇车辆厂合作成立“轨道交通研发中心”，校园处处浸润着浓郁的浦口文化特色。学院还与浦口区以“区域联动、优势互补、注重实效”为原则，签订共建协议，形成区域共建联动效应；以“创先争优促发展，校地联动齐进步”为主题，组织学生走进企业、社区开展文艺演出 促进校、地、企文化交流。

融汇铁路文化。学院建有由钢轨构成的大型雕塑“驿之林”、铁路之父詹天佑铜像、铁道练功场等内蕴丰富的铁路文化景观群，还建有浓缩学院伴随中国铁路发展历史的校史馆；设立具有蒸汽机车、守车和手扳道岔等传统元素的铁路主题园；校内实训基地设有高仿的京沪高铁，建设集仿真车站、模拟线路、真实控制设备相结合的高速铁路综合实训基地，集成 CTC、CRH380A 驾驶台等最先进的技术装备，满足运行指挥、信号设备维护与模拟驾驶等岗位综合训练需要；建设有全国唯一的“高铁教学站场”，高铁站场连接津浦铁路正线，动车可以开进校园。

融入企业文化。学院将行业企业文化融入人才培养全过程，增强学生对企业文化的认同感、归属感。按照铁路生产要求，实行“半军事化”管理，培养学生严谨、自律、协作的职业素养；长期组织青年学生参加南京站“158”旅客服务和南京地铁公司“人文地铁”服务等活动，支持企业树立文化服务品牌，培养学生奉献社会的高尚品格。学院还与上海铁路局签订《战略合作框架协议》，推进校企文化合作。双方联合成立国内首家铁路文化研究中心，立足于服务铁路企业和铁路院校，通过开展铁路文化的理论研究、实践推动和成果推广等工作，凝练铁路文化精神，塑造铁路文化品牌，服务上海铁路局文化发展新战略，进一步丰富学院精神文化内涵，实现与铁路文化发展同步。

选自《职业技术教育》第 17 期

【内涵建设】

职业教育集团化办学典型模式

经过几年的改革创新，各地在职业教育集团化办学的实践中探索出各具特色的集团化办学典型模式。

一、产教融合的“校企一体”模式

在计划经济向市场经济转变过程中，一些国有企业出现困境，导致其举办的学校举步维艰，相继关停并转；同时，国企改革也给校企产权重组提供了机遇，使校企一体职教集团的诞生成为可能。集团具有产权重组形成的核心层、契约关系形成的紧密层、利益相关的松散层多元化的主体结构。集团核心层各成员单位的所有权不变，但使用权由牵头学校行使，实现校企教学人员与生产人员一体、教育教学与企业生产全面融合。

由唐山工业职业技术学院牵头的河北省曹妃甸工业职教集团在“前校后厂，校企一体”基础上逐步发展，相继托管、兼并、买断15家企业和职校，整合校企资源，并根据办学需要对相关企业进行教育化改造。企业接受集团牵头学校管理，校企共同承担教学和生产双重职能，集团核心层实现知识链、教学链、产业链、利益链的“四链融合”，教学人员与生产人员交叉任职、双岗双责，全面实现教学目标生产目标、教学过程生产过程、教学人员生产人员、教学管理生产管理、教学效果与生产效果的“五项对接”。集团理事会设立校企一体化管委会，协调校企活动和利益关系。集团牵头单位在曹妃甸新校园中建设12万平方米厂房用于集团企业，丰富校企一体内涵。

二、城乡联动的“以城带乡”模式

要破解城市职业教育生源不足和农村职业教育学生就业难的发展难题，必须充分利用集团优势和纽带，以城带乡，城乡联动，合作办学，一体发展，促进校企合作与资源共享，实现职教集团成员间的互利共赢，有效地增强职业教育的吸引力，促进职业教育的规模发展。

河南是农业大省，城乡二元结构特征明显。河南省信息技术职教集团以城市名牌中、高职学校为龙头，以农村中职学校为主体，以龙头学校的品牌专业为纽带，吸收相关行业、企业及科研单位组建而成，成员为16家省内职业学校和6家省内知名IT企业。利用职教集团平台，推进城乡学校联合招生合作办学，先后在中心城市职业学校与农村职业学校结成了近60个“对子”，联合招生6400余人；由城

市学校在农村学校办分校；城乡学校推行教学一体化；城市学校为农村学校培训专业课师资、提供实训条件、安置学生实习、开展技能鉴定；以集团名义联系就业单位，统筹安置学生就业等，推动了以城带乡、以强带弱。

三、中高职衔接的“中高贯通”模式

中高职衔接是建设现代职教体系的关键与核心。它离不开教育主管部门的行政推动，但具体工作显然不适宜由政府出面组织实施。充分利用职教集团内部中高职院校间合作的组织优势和长期业务联系的便利条件，推进在招生考试制度、学制、教学模式、校际合作、教师培养培训、质量评价、行业指导、实训装备等方面的中高职延续衔接和共建共享，能够显著提高职教集团的内聚力，同时还方便政府更好地进行统筹协调，整体提升职业教育质量。

上海市电子信息职教集团为开展好中高职贯通培养专业试点工作，成立了教学管理工作小组、“中高职贯通”联合教研室和“中高职教育贯通培养模式研究”课题组，制定相关教学管理文件，统筹规划实训基地和师资队伍等资源，共同探索中高职电子信息类专业教学标准的衔接、对口专业的中职学生直升高职、同层次同专业课程学分互认、职业教育与岗位培训的联动发展和高中毕业生经过一定技能培训或企业实践后直升高职等问题。

四、专业群与产业群协同发展的“集群对接”模式

职教集团以群体对接为途径，通过专业群合作委员会，快速推进校、行、企联合的跨界教学组织建设，充分体现政府、行业、企业、学校等职业教育利益相关方的核心利益，促进集教育、培训、研发为一体的合作共同体快速成长。

嘉兴地处长三角地理中心，城乡一体化发展达到较高水平，产业发展逐步呈现从“块状经济”向区域产业群提升趋势。2009年嘉兴职业技术学院牵头成立嘉兴市欣禾职教集团，建立教育、人力资源、产业等部门组成的集团指导委员会，联合11所中高职院校、8个行业协会、90多家骨干企业等，分设12个专业群合作委员会，作为交流协商与合作的基层组织，将专业建设纳入区域产业群发展服务体系，职业院校专业群对接区域产业群，提升了职业教育服务产业发展的能力。

五、工业园区与职教集团互动发展的“园团融合”模式

职教集团坚持“互动”发展理念，探索建立校企利益链和利益共同体，逐步从“学校与企业合作发展”转变为“学校与职教工业园区互动”、“职教集团与职教工业园区一体”，具有工业园区搭台，学校企业唱戏的鲜明特点，职教集团与工业园区融合发展，集团化办学的教育功能与服务产业功能实现双提升。

重庆市工商职教集团所在的江津区，紧邻职教集团布局了30平方公里的重庆

职教工业园，将职教资源和企业优势进行整合。针对职教集团主要设置的机械、电子、建筑等骨干专业，职教工业园在引进项目上也专门与学校进行了“匹配”，与之对应。集团通过“订单培养”，实现了育人与用人的“零距离”，毕业与上岗的“零过渡”，通过集团化办学便捷地解决了企业职工培训问题。企业则利用集团成员学校的智力资源和科研优势，与集团成员学校联合开展科研攻关、研制开发新产品，为企业增加了创新动力和经济效益。

六、管委会整合行业职教资源的“政府主导”模式

政府整合行业职业教育资源，成立职教集团管委会，形成对行业职业教育发展的决策机制，有利于政府协调管理，使集团的地位能够取得广泛的社会认同，为集团成员与政府部门之间架设起良好的沟通桥梁和权力重新配置的机制。

北京市交通职教集团是由政府搭台，以职业院校为主体，以交通特色专业和人才培养使用为纽带，将交通行业职业院校、中外企业、行业协会、科研机构、职业技能鉴定机构紧密穿成线，发挥成员综合优势组建而成。实行“管委会领导下的理事长负责制”，管理机构由决策与管理机构和执行机构两部分组成。集团管委会是集团的决策与管理机构，为常设机构。集团理事会为集团的执行机构，是由成员单位建立的自愿组织，在管委会领导下，对集团的日常工作进行管理。

七、借力跨国企业走出去办职教的“借船出海”模式

依托职教集团，借力跨国企业，积极参与职业教育国际标准和规则的研究与制定，形成职业教育国际发展合力，服务大型跨国集团的海外扩张。企业发挥技术优势，学院发挥教育优势，校企联手境外办学。校企优势互补，共同制定“定制”职业人才的培养方案，共同开发针对性教材，共同建设教学资源，共同实施教育管理，满足企业国际扩展带来的人力资源需求。

2008年国家商务部批准一批大型企业在境外设立工业园区，红豆集团在柬埔寨西哈努克港市购买了12平方公里土地，建立工业园区，2011年第一期20多家企业，5000多员工相继入驻，园区急需管理和操作技术人才。江苏省商贸职教集团由牵头单位无锡商业职业技术学院会同成员单位红豆职业大学、红豆集团、柬埔寨西哈努克港特区有限公司，“借船出海”，在柬埔寨西港特区工业园共建西港特区培训中心。企业负责投资建设校舍，院校负责投入师资和教学；企业发挥技术优势，院校发挥教育优势，联合开展西港特区柬埔寨员工的语言培训、入驻企业管理人员的企业管理、国际贸易培训等，受到柬方高度评价并获柬政府立项，提升了中国职业教育在柬埔寨的影响。

（来源：《教育决策咨询》2013年9月18日）

【综合信息】

《2013中国高等职业教育人才培养质量年度报告》发布(节选)

——高职，给学生成长和经济发展正能量

7月16日上午,“2013中国高等职业教育人才培养质量年度报告发布会”在北京召开。本次会议由全国高职高专校长联席会议倡议组织召开,20余家新闻媒体,近20所高等职业院校,上海市教育科学研究院、麦可思研究院等教育研究机构,中国就业促进会等行业组织代表70余人参加会议。会议还特邀教育部、住房和城乡建设部等国家教育行政部门、行业主管部门同志与会。

会上发布的《2013年中国高等职业教育人才培养质量年度报告》主要分为学生成长成才、学校改革发展、政府项目引导、合作共赢发展、建议与期待五个部分。由全国高职高专校长联席会议委托上海市教科院和麦可思研究院组织专家团队共同完成。

本年度报告首次尝试向学生及其家庭提供高职培养质量“记分卡”,让毕业生给高职院校的培养过程“打分”,并通过纵向对比反映趋势。通过麦可思跟踪调查,在反映培养质量的关键指标上,2012届高职毕业生高于2011届的基线水平。

高职院校布局适应了国家工业化和城镇化良性互动、城镇化与农业现代化协调发展的人才需求。2012年全国1297所高职院校中,设置在地级市及以下地区的超过630所。此外,还有近200所高职院校在县里办学,150多所高职院校办在工业园区和开发区、科技园区,布局上比较适应区域经济社会尤其是三线城市和县域经济发展需要。2012年高职院校新增1318个专业点,让学生面向新型工业化、信息化、城镇化和农业现代化建设,可望具有更好的发展空间。

高职院校校企合作育人走向深化。2012年,高职院校与企业合作开发专业课程4.01万门,比上年增长26.5%,合作开发教材2.45万部,增长35.8%;企业兼职教师8.69万人,增长14.4%,企业兼职教师承担的课时1659.3万学时,增长9.4%;校外实习基地13.4万个,增长6.8%;企业接受顶岗实习学生数116.5万人次,增长12.0%,其中51.2万人留在实习企业就业。

高职院校运用信息化数据平台进行质量监控的能力增强,开放式、常态化的质量分析制度正在逐步推进。全国29个省区和584所高职院校公布了人才培养质量

相关信息和质量年度报告；1243所院校建立了人才培养工作状态数据库，覆盖率达96%。

高等职业院校教师队伍结构有所改善，教师培训工作稳步推进。国际合作办学方面，部分地区高职院校中外合作办学项目和招收海外留学生比例明显增加；高职院校还发挥职业教育援外培训基地、海外培训中心等国际交流合作和培训平台的功能，服务国家“走出去”战略和中国企业海外发展需要。

高职示范院校建设项目引领作用显著。示范院校牵头推进集团化办学，全国已组建约700个职业教育集团，覆盖了90%的高职院校。各地以国家示范性高职院校为主体，积极推进中高职协调发展，加快现代职业教育体系建设，引领高职教育走特色内涵式发展道路。

高职教育为我国新型城镇化建设、农业现代化建设和中小企业发展贡献了大量人才。第六次全国人口普查数据显示：2000-2010年，全国蓝领职业岗位人口总量中，大专及以上学历文化程度人员10年增加了近1800万人，其中商业、服务人员里增加了近1000万人，工人里增加了600万人。全国人口普查资料显示，近10年来，全国具有大专及以上学历文化程度的农民由42万人增加到199万人，增长374%；畜牧类技术人员中具有专科学历的比例由9%提高到20%。2012年，全国在300人以下规模企业就业的高职毕业生有近六成，在50人以下规模企业就业的高职毕业生约三成，成为促进区域产业向中高端发展、推动中小企业产业集聚发展的一支生力军。

（来源：中国高职高专教育网）

主编：高磊

副主编：李玉芬

编辑：林晓玲

版面设计：蓝维晖
