

职教参考

2017年 第1期

(总第14期)

厦门城市职业学院图书馆主办

2017年3月30日

【高层之声】

教育部长陈宝生：大国工匠离不开职业教育（摘要）

中国职业教育与成人教育网 2017年3月13日

在全国人大五次会议记者会上教育部部长陈宝生介绍，教育部针对打赢脱贫攻坚战，牵头六部委联合制定了《教育脱贫攻坚“十三五”规划》，着力实施从单纯扶贫转向综合扶智的转变、由大水漫灌改为精准滴灌的转变，重点解决“控辍保学”的问题、解决“读书无用”论的观念、解决贫困农民和普通农民在教育上差距出现拉大趋势的问题。

高校要下功夫练内功

针对有记者提出，最近出现的重点高校到处高薪挖人的恶性人才竞争现象，陈宝生表示，这个问题由来已久。西部的人有一段时间还叫做“孔雀东南飞，麻雀也东南飞”。党和政府为解决这个问题采取了很多措施。2013年年末，教育部就出台了《关于进一步加强和规范高校人才引进工作的若干意见》，禁止“不要人事档案、不要户口、不要流动手续”或另建人事档案的违规做法招揽和引进全职人才，“聘期内主动提出离职或有其他违约行为的，当事人应承担相应责任”。今年1月25日，教育部办公厅还专门发出《关于坚持正确导向促进高校高层次人才合理有序流动的通知》，明确提出不鼓励东部高校从中西部、东北地区高校引进人才。

陈宝生称，首先在薪酬条件等方面，高校要遏制恶性竞争。“这种恶性竞争在市场上都不那么规范，更别说人才这样一种特殊对象。”同时，各高校要对人才聘用合同契约加强管理，对引进各种人才加强规范。“让他们遵守契约，在约定期内不要跳槽，得按契约办事，不然就恶化了人才流动环境。”

陈宝生还提到，下一步，会引导各高校形成联盟，制定公约，规范薪酬等条件，从而规范正常的人才交流，不搞恶性竞争，不恶意挖人家的墙角。从教育部的角度讲，也要改变一些评价机制，用这些评价机制作为指挥棒，使高校下功夫练内功，自己培养人才，从海内外吸引人才。全国政协委员、华中师范大学党委书记马敏对高校人才流动问题曾展开过深入调研。今年“两会”期间，他提到，人才匮乏是制约中西部高校发展的大难题。一位杰出人才的出走可能会引发一个强势学科的没落，也会破坏学校长期营造的学术生态，让人才无法潜心治学。马敏强调，“人才不是用来‘挖’的，而是拿来‘用’的。世界一流大学和一流学科不是靠‘挖墙脚’砌成的，而是靠实实在在的‘内功’建成的。”

培养大国工匠

在今年的政府工作报告中提到，要大力弘扬工匠精神，厚植工匠文化，恪尽职业操守，崇尚精益求精，培育众多“中国工匠”，打造更多享誉世界的“中国品牌”，推动中国经济发展进入质量时代。

工匠的涌现离不开职业教育。陈宝生称，我国要建设教育强国，职业教育非常重要。和普通教育一样，是我们国家实现现代化最重要的智力保障。“我们既需要培养爱因斯坦，也需要培养爱迪生，也需要培养鲁班。”

陈宝生提到，职业教育在中国已经成长了很长时间，有坚实的历史基础。新科技革命的兴起，制造业的快速发展，更是对职业教育的发展有急迫的要求。因为现代化建设需要大量的技术人才支撑。要“提供两个公共产品，一个公共产品是在全社会通过职业教育能够弘扬工匠精神，一个公共产品是提供大量的大国工匠。”陈宝生也表示，对于当前职业教育中的不适应，集中表现在办学理念和社会理念上。陈宝生分析，就社会理念来说，大家希望上普通高校，不上职业高校，还是重普通教育，轻职业教育。在教育教学方面，重课堂教学，轻培养实践能力。教学和实践脱节，课堂上学的不会熟练操作。在内容建设方面，内容比较陈旧，讲过时的技术。

为解决这些问题，教育部门也采取了相应措施。首先，工信部和教育部联合制定与“中国制造 2025”规划配套的《制造业人才发展规划指南》，加快培养人才。其次，发布脱贫攻坚规划，在每一个贫困家庭中培养一个人，让其掌握一门技能。另外，促进产教融合，把专业建在产业链上，把学校建在开发区里。

陈宝生介绍，在制度上也做出了相应安排，就是要修订《职业教育法》，引导整个社会转变观念。建起“立交桥”，解决现在职业教育和普通教育相分离的状况，使得二者在一定的节点上可以实现转换。同时，还要改变考试制度，因为目前普通高校先录取，然后职业学校再录取，好像职业学校低人一等。

【资讯·观点】

教学诊断与管理创新：关键在于制度的创新，保障在于运行机制的完善

“在职业院校内部建立自主性的内部质量保证体系和常态诊改机制”，是高职院校内部质量保证体系建设与运行实施方案整体框架的设计指导思想，框架设计以“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”为工作方针，以“建立目标体系，完善标准体系和制度体系，提高利益相关方对人才培养工作质量的满意度”为目标。遵循规律，开展院校诊改工作，需要在内部质量保证体系架构内重点关注：

学校层面，按纵向5个系统开展考核性诊改。一要实施目标管理与部门绩效考核，通过建立“目标—标准—运行—诊断—改进”的质量螺旋递进机制，形成常态化自我诊改，保证各项工作运行质量；二要依托数据平台，建立基于数据分析的诊改与报告机制。

专业层面，按建设方案开展考核性诊改。一要建立学院和二级学院专业建设目标链，层层落实，确保建设质量；二要通过每年一次的毕业生跟踪调查、用人单位满意度调查、学生能力测评分析、学生学业情况等的调查，进行专业质量分析，实施专业动态优化调整；三

要通过数据采集、专业考核性诊断和专业评估或认证，开展基于现状的数据分析，实施专业考核性诊断。

课程层面，按学生学习达标开展过程监控改。一要依据课程建设规划，实时跟踪，改进课堂状态；二要依据学生学习状态、学习达标率和课程教学评价，建立课程教学数据分析机制，实行课程教学考核性诊断。

教师层面，按教师发展标准开展考核性诊改。一要通过系统设计阶梯式教师发展规划，完善教师发展标准，诊断改进队伍状态，系统设计激励提升机制；二要着力建设教师发展中心，搭建教师专业成长平台。

学生层面，按学生发展标准开展自测性诊断。一要依据学生素质教育体系实施方案，开展学生自测诊断及学生状态数据分析；二要通过基于大数据分析的后勤服务质量报告，完善制度，营造良好的生活环境；三要健全机制，形成良好的学生成长环境。

开展院校诊改工作，需要以健全的奖惩机制、问责机制、保障机制作为保障措施。由此带来的思考是：开展职业院校教学诊断与改进工作，要克服“示范项目”情结、“迎接评估”思维。需要将诊改与日常工作融为一体，实现常态化、全覆盖，特别是在基层单位强调“一岗双职”。院校层面的诊改实施方案需要顶层设计，需要全员参与，需要

立足校情。从顶层设计层面，是持续提高技术技能人才培养质量的重要举措和制度安排；从内涵建设层面，是促进学校全员全过程全方位育人的重要抓手和内生动力。

摘自《中国职业技术教育》2017/4席
东梅：《高职教育再启程：从示范到优质》

【职教要闻】

2017年全国职业教育与继续教育工作会议召开 推动职业教育与继续教育向着现代化目标前进

《中国教育报》记者 高靓 2017年3月22日

3月21至22日，2017年全国职业教育与继续教育工作会议在苏州召开。会议的主要任务是，总结2016年工作进展，分析“十三五”期间发展形势，部署2017年工作，推动职业教育与继续教育向着现代化目标加快前进。教育部党组成员、副部长李晓红出席会议并讲话。

会议指出，2016年，职业教育与继续教育认真贯彻落实中央决策部署，加强顶层设计，强化工作落实，狠抓薄弱环节，在坚定方向、精准发力、提高质量、以点带面上下功夫，各项工作有

氛围、有势头、有措施、有亮点，实现了“十三五”开门红。

会议强调，要坚持从国情出发、从实际出发、从规律出发，抓住关键、突出重点，切实让职业教育与继续教育香起来、亮起来、忙起来、强起来、活起来、特起来。

会议指出，2017年职业教育与继续教育的总要求是稳中求进。方向要稳，坚持高度重视、加快发展的总方针，牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向，确保在实现教育现代化进程中不掉队，力争上游、努力走在前边；目标要稳，加快构建现代职业教育体系，做强中职、做优高职、做大培训、做好职业启蒙，推进考试招生制度改革，构建更加开放畅通的人才成长“立交桥”；阵地要稳，保持职普招生规模大体相当，坚定办好中等职业教育，高度重视培训。服务要进，紧贴供给侧结构性改革，服务国家重大发展战略的实施；内涵要进，狠抓体制机制和模式创新，着力做一些有示范引领作用的改革探索；队伍要进，畅通校企人员双向流动渠道，完善职业院校用人机制和教师培养培训制度，建设高水平的“双师型”教师队伍。会议对坚决落实中央部署、着力培养大国工匠、不断扩大职业教育影响力、持续抓好继续教育等重点任务进行了部署。

职业资格政策调整 促使国内职业教育转型

《北京晚报》记者郑勇 2017年3月15日

从2016年11月下旬起，因国家会计从业资格考试有关政策面临调整，国内部分省、市财政局暂停了会计从业考试。此举对于国内职业教育培训市场无疑形成了巨大的影响。不过，正保远程教育旗下的中华会计网校却取得了2017年的“开门红”。

正保教育最新公布的2017年第一财季数据显示，实现净收入同比增长31.2%，同时净利润比去年同期增长一倍以上。其中，网络会计课程缴费学员总数比去年同期增长了16%。这主要得益于会计继续教育课程同比去年增长29.7%。

去年年底，国务院再次公布取消114项职业资格许可和认定事项。自2014年以来，国务院已经先后分六批取消了319项职业资格许可和认定事项。至此，国务院部门设置的职业资格许可和认定事项已取消70%以上。

但是，职业资格许可和认定事项的取消，并不意味着职业门槛的降低。相应地，就业能力、职业素质的培训需求依然存在。董事长兼CEO朱正东表示，未来的职业教育发展方向，将是在不同的行业建立完善的终身教育体系。同时，实现从各种资格、职称

考试培训，到继续教育、职务操作培训，再到就业推荐的转变，构建各个行业内完善的职业教育体系。

据了解，面对部分省、市暂停会计从业资格考试，正保远程教育推出并推广会计技能实训课程，帮助学员掌握主要会计概念和实务技能。此外，还积极推广初级会计职称考培课程，以满足计划从事会计工作的学员的需求。

事实上，针对国内职业资格政策的变化，正保远程教育已经逐步转向就业培训及职业实操领域。从2015年起，正保远程教育开始启动校企合作项目，面向即将进入职场的大学生群体提供相应职业培训。目前，正保远程教育合作院校达到387所。

朱正东表示，未来将继续推进校企合作项目，加强该项目与核心业务的协同效应。特别是借助在线实习业务的发展，建立小规模企业的代理记账网络，更好地为学生提供真账实训和就业安排等服务。

据了解，正保远程教育还通过资本运作的方式，进一步完善在线模拟实训。此前，通过整合厦门网中网资源，不仅提供会计模拟实训解决方案，而且丰富了会计网络实务课程。此外，正保远程教育还与一家从事护士招聘和培训服务的公司签订了投资协议，并且完成了对一家主要提供建设工程领域全面模拟学习内容公司的投资。

【地方动态】

现代学徒制研讨会在无锡成功召开

无锡职业技术学院网站 2017 年 3 月 28 日

3 月 23 日至 24 日，由全国机械行业智能制造技术职业教育集团、无锡市教育局、无锡职业技术学院等联合主办的现代学徒制研讨会在无锡成功召开，来自 19 个省市的全机械行业智能制造技术职业教育集团、中国物流与采购联合会会员单位的近 130 多位中、高职院校、行业企业代表参加了本次研讨会。

本次研讨会主要通过专家报告、经验分享等形式，对现代学徒制的国际经验、理论体系、实施路径和运行模式等探索了新思路，分享了新经验。

研讨会邀请了英国 REAL 学徒制培训机构总裁 Debbie Shandley 女士做了题为“英国现代学徒制的最新发展”的主旨报告，Debbie Shandley 女士从英国学徒制的现状、英国学徒制近几年的发展变化分析及英国学徒制改革的新动向等三个方面进行了深入浅出的阐述，Debbie Shandley 女士认为英国的学徒制应当从学徒制的地位，鼓励所有阶层的适龄人群参加学徒制，提高学徒的培养质量和层次，完善企业雇主主导下多元参与学徒制管理机制，以及通过

开征学徒税建立稳定的经费机制等方面进一步提升实施成效。

华东师范大学教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“职业教育现代学徒制理论与实践探索”课题组研究人员分享了课题研究阶段成果“为什么要做好现代学徒制——基于技术专家知识结构的分析”和“职业教育现代学徒制构建的制度基础”，从理论层面对现代学徒制的动因、发展、制度等进行了探讨。

国家首批现代学徒制试点院校无锡商业职业技术学院、首批试点企业海澜集团有限公司等单位代表分别介绍了现代学徒制的探索实践情况和经验。美宜佳商学院（企业大学）、广州市商贸职业学校、广西职业技术学院等中、高职院校和企业代表介绍了各自引进英国学徒制，实现本土化的实践经验。环众咨询公司董事长、教育部全国物流教指委副主任蓝仁昌先生做了“中国特色现代学徒制实施策略”的专题报告。

本次研讨会的召开，促进了现代学徒制理论研究和实践经验的交流，扩展了参会院校对英国现代学徒制模式的认识，对英国现代学徒制模式在我国的落地，对参会单位根据区域经济社会发展要求和行业特色开展多样化现代学徒制实践，提供了丰富的、可借鉴的经验。

现代学徒制的“青岛样本”

《工人日报》2017年3月28日

现代学徒制“青岛样本”，是职业教育适应时代需求的一个缩影。以前的简单校企合作转变为新型学徒制，学校和企业一起进行教学培养，实行双师制，培养人才。这是传统学徒教育与现代学校教育的有机融合，也是当今世界比较流行的培养技术技能人才的重要方式。

近日，“学徒”在山东青岛成为新闻热词。身兼职校学生、工厂学徒双重身份，学生“半工半读”的职业教育模式是青岛现代学徒制的最新尝试。通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，既促进学生技术技能积累，又解决企业用工需求。真正培养适合产业发展需求的专业技术人才，提升学生服务产业转型升级的能力。

山东成立跨境电商产教联盟

《中国教育报》2017年3月28日

由山东外贸职业学院牵头，山东电商促进会、青岛跨境电商协会、青岛大学经济学院等山东省49家单位共同发起的山东省跨境电商产教联盟日前成

立，跨境电商产业发展与人才培养高层论坛同期在山东外贸职业学院举行。

该联盟是致力于推动山东省跨境电商协同发展的非营利性产学研联合体，成员有行业协会、企业、院校等1481家企事业单位。该联盟主要职责包括：为成员单位搭建交流、合作与共享平台，提升联盟成员跨境电商业务水平；开展跨境电商人才需求分析，制定人才培养标准，完善人才培养体系，提升人才培养质量，带动山东省院校跨境电商专业建设；畅通跨境电商人才供需渠道，优化跨境电商专业人才就业环境等。

青岛市是国务院批准的跨境电子商务综合试验区，该联盟的组建对于集聚山东省跨境电商智力资源，深化山东省跨境电商校企合作、产教融合，加快山东省跨境电商人才培养，促进山东省跨境电商产业发展等，具有重要的意义和作用。

四川省深化现代职业教育改革

四川省教育厅网站 2017年3月28日

四川省将职业教育作为培养高素质劳动者和技能型人才、加快转变经济发展方式的基础工程和战略重点，多维深化现代职业教育改革，推动四川由职教大省向职教强省迈进。

深化教育教学改革。出台《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的实施意见》。启动中职学校教学工作诊断与改进工作，确定 22 所中职学校开展省级诊改工作试点，促进中职学校完善内部质量保证体系。建立中等职业教育质量年度报告制度，推动中职教育加强管理育人，深化内涵发展，全面提高人才培养质量。

推进招生考试改革。将“示范高职单独招生”纳入省级教育体制改革首批试点项目，推行“知识+技能”单独招生考核方式，通过对口高职、五年制高职、高职单招等多种方式，不断提高中职学校毕业生升学比例，初步形成中高职有效衔接的人才培养通道。

创新人才培养模式。全面推行校企合作、产教结合、顶岗实习的人才培养模式。全省已建立 62 个职教集团或产教联盟，成员涉及政府部门、行业协会、

企业、科研机构等多家单位，极大促进了全省职业教育资源的有效整合。建立企业参与制度，多种形式支持企业与职业院校共建共享生产性实训基地、产品研发中心、科技创新中心。开展现代学徒制试点，2015 年至今已遴选两批共 112 所职业院校及企业为省级现代学徒制试点单位，2017 年底试点院校将达到 150 所。

加快信息化建设。制定《四川省中等职业学校智慧校园建设指南（试行）》，加快智慧校园建设，通过信息化推进职业教育现代化进程。以 48 所国家级示范职业学校为龙头，开展数字化资源开发和应用，开发网络课程、虚拟仿真实训平台、名师名课等多种形式的职业教育数字化信息资源。开展省级职业学校信息化教学大赛，组织教师参加全国职业院校信息化教学大赛，提升职业学校教师信息化应用能力。



【职教研究】

“一带一路”战略背景下我国职业教育 发展机遇、挑战与路径

——“一带一路”产教协同峰会会议综述

《中国职业技术教育》2017年第4期 专稿专访 记者 刘红

2016年10月18日，“一带一路”产教协同峰会在北京梅地亚中心举行。宁波职业技术学院等来自国内“一带一路”沿线省市的18所高职院校、中航国际成套设备有限公司等10家国内标杆企业和行业协会的代表，以及来自斯里兰卡、缅甸、柬埔寨等21个“一带一路”沿线国家的职教领域代表参加了会议。与会单位联合发起倡议成立“一带一路”产教协同联盟，以推动中国职业教育和企业“走出去”，服务“一带一路”国家战略。教育部职业技术教育中心研究所所长杨进、教育部国际交流司政策法规处刘剑青处长、教育部职业教育与成人教育司高职发展处任占营副处长、宁波市教育局胡赤弟副局长、中国职业技术教育学会副会长马树超、全国高职高专校长联席会议主席董刚等领导 and 专家出席了会议。峰会由中国教育国际交流协会、宁波市教育局、宁波职业技术学院发起，由宁波职业技术学院承办。

教育部国际交流司政策法规处刘剑青处长在致辞中围绕《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《推进共建“一带一路”教育行动》等国家对外开放领域方针政策做了重点解读，指出中国教育对外开放已从过去的以规模发展为主，向求内涵质量发展为主要特征转化，因而教育要通过提质增效、完善治理，加强对世界各国的合作，扩大开放，提升教育水平，在促进各国民心相通和人才支撑方面发挥重要作用。教育部职业教育与成人教育司高职发展处任占营副处长在致辞中指出，加强与“一带一路”沿线国家职业教育与产业领域合作，对推动沿线国家经济社会发展、推进我国职业教育国际化发展进程、促进国际经贸交流与合作、促进丝路文化交流具有重要意义。一是为沿线国家经济社会发展提供人才和技术支撑；二是有效推进我国职业教育国际化发展；三是促进国际经贸交流与合作；四是促进丝路文化交流。高职院校要充分抓住机遇、迎难而上，丰富发展内涵、提升发展质量，有效服务于国家“一带一路”战略。要坚持“引进来”与“走出去”相结合；坚持政府合作与民间合作相结合；坚持教育合作与产业合作相结合。

宁波市教育局胡赤弟副局长在致辞中分析了宁波高等教育和职业教育发展的成就和趋势。宁波已形成了服务型、国际化、体制创新、独具地方特色的高等教育体系，宁波职业技术学院是宁波高职教育的龙头单位，经过多年的实践探索，学院在办学体制、管理体制、校企合作等方面形成了鲜明的特色。此次三方联合举办“一带一路”产教协同峰会，发起成立“一带一路”产教协同联盟，意义重大。要将联盟打造成为“一带一路”沿线国家职业院校开展职业教育交流与研究的平台，打造成“一带一路”沿线国家职业院校之间、校企之间的合作平台，打造成促进院校发展的平台，推动院校间合作共赢与发展。宁波职业技术学院校长张慧波在会上表示，“一带一路”产教协同联盟成立后，重点将在推进职业院校国际化、服务企业“走出去”、搭建国际科研合作平台与促进丝路文化交流等层面开展具体工作。推动中国与“一带一路”沿线国家职业教育的务实合作，加强与“一带一路”沿线国家共享中国职业教育发展理念、办学模式，创新职业教育境外办学的新模式，探索跨国培养与跨境流动的技术技能人才培养新机制，拓展“一带一路”沿线国家来华留学生渠道，搭建中国学生海外实习就业平台。搭建企业海外发展的信息交互平台，搭建“一带一路”沿线国家科技合作平台，建立“海外职业技术培训基地”。通过举办国际学术会议，搭建“一带一路”沿线国家和地区学术合作交流的平台。峰会围绕“产教协同服务‘一带一路’战略”这一主题，在理论和实践层面上进行了深入探讨。教育部职业技术教育中心研究所所长杨进、中国职业技术教育学会副会长马树超等与会专家，分别就《“一带一路”战略背景下高职院校国际化的发展趋势》《高职教育质量观和提升国际影响力思考》等主题做了报告；宁夏职业技术学院、南宁职业技术学院和中国有色金属工业协会等代表作了主题发言。来自柬埔寨教育、青年和运动部的 RourBun 先生，代表“一带一路”沿线国家职业教育领域与会人员在讲话中表示，中国“一带一路”的倡议得到世界各国的关注和响应，“一带一路”能够帮助沿线发展中国家增强基础设施建设，促进贸易合作，增进相互理解。同时，非常希望中国职业教育能进一步开放，走出去办学，帮助发展中国家改进技术，提升职业教育水平。作为企业与行业协会代表，中航国际成套设备有限公司副总经理钱荣在讲话中谈到，作为中国航空工业对外合作对外交流的窗口，他们发现“一带一路”沿线大部分国家的技能型劳动力非常匮乏，职业教育落后是造成这些国家经济发展落后，政治形势不稳定的一个重要原因。他介绍了中航国际近几年与国内 11 所职业院校合作，在“一带一路”沿线国家大力进行职业教育推广的情况和成果，包括提供课程设计、教学实训设备的供应与服务、师资培训和职业技能大赛等项目，在当地引起了强烈的反响，促进了中外

文化交流与互联互通。经过充分交流，与会单位达成共识，共同倡议成立“一带一路”产教协同联盟。联盟将由有一定的服务“一带一路”沿线国家实践基础与成功经验的高职院校、行业企业及相关的社会团体组成，其宗旨是推动沿线各国实现职业教育政策协调，开展更大范围、更高水平、更深层次的区域职业教育合作，共同打造开放、包容、均衡、普惠的区域职业教育合作架构，共建“一带一路”职业教育共同体，服务“一带一路”国家战略。我国职业教育服务“一带一路”国家战略的实践逐渐深入，此次加入到产教协同联盟的 18 所高职院校，都同宁波职业技术学院一样，有着服务“一带一路”沿线国家的实践基础与成功经验。宁波职业技术学院于 2007 年开始承办中国政府人力资源援外培训项目，为印尼、斯里兰卡、坦桑尼亚、赞比亚、肯尼亚、埃及等 110 个“一带一路”沿线国家培训了 1454 名产业界官员、职业教育官员和教师，与诸多“一带一路”沿线国家建立了联系。陕西工业职业技术学院及哈尔滨职业技术学院与中国有色集团签署合作框架协议，在中国有色集团其他境外投资国开展类似的职业教育“走出去”工作。新疆农业职业技术学院与俄罗斯、吉尔吉斯斯坦等国家对接出国研修和境外实习等交流合作项目，农业技术的输出为吉尔吉斯斯坦现代农业发展提供了强有力的支撑。海南经贸职业技术学院利用海南国际旅游岛的地理优势，与俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦、新加坡、阿联酋、巴基斯坦等国多所大学建立合作办学通道，与新加坡、阿联酋等国的多个公司建立就业合作通道。云南国土资源职业学院与柬埔寨工业和矿产能源部、老挝工业手工业部地质矿山局签订联合培养矿产资源人才协议，与老挝理工学院共建联合培训中心进行职业技能培训。南宁职业技术学院面向东盟及“一带一路”沿线国家，接受学生来华留学，承办东盟国家技术培训项目。学院还整合广西优质资源，在课程、师资、实训体系、教育理念等方面，通过项目合作方式，向东盟国家输出。目前，学院正以柬埔寨王国职业教育项目合作为突破口，筹建柬中学院。商务部国际贸易经济合作研究院跨国经营研究部主任邢厚媛从宏观层面解读了“一带一路”的国际国内政治、经济背景，认为职业教育在“一带一路”的背景下有新的机遇。她认为，职业教育界首先要做好国内的布局；二是要判断好发展空间，“一带一路”产教协同联盟的成立，要形成一种战略上的协同，而不要一哄而上抢一个市场；三是要做好规划。职业教育走出去是重大的文化、技能、理念的输出，职业院校要一方面与国家规划相呼应，同时也应该把自己放到更加开放的市场里去谋划长远的发展；四是要了解国家的重点工作，从这个学术交流：“一带一路”背景下我国职业教育发展机遇、面临问题与发展路径中找到定位；五是要创新共鸣的商业模式。职业教育是把商业活动与文化

传播紧密结合的一个产业领域，是一项伟大的事业，要通过职业教育把中国的文化传播好，把中国的故事讲好，更进一步沟通民心。谈到职业教育如何“走出去”，全国有色金属职业教育教学指导委员会副主任宋凯结合自己摸索了多年的经验，提出了四种模式：一是借船出海，也就是“企业主建，院校主教，合作共赢”的模式，与走出去较为成功的企业，特别是已经在海外扎下根的企业合作。二是借船上岸，在中国走出去企业聚集较多的地区，与当地院校合作，开展职业教育，服务当地中资企业。三是师资先行，选派高素质教师出国参与发展中国家职业教育教学，传播我国的职业教育理念，加强国内外职业教育的人员、教学的合作交流。四是理念伴随，推动国内职业教育模式和理念向发展中国家输出。在服务“一带一路”的探索中，积累起了经验，更重要的是树立了制度自信。中国职教学会副会长马树超认为我国职业教育无论规模还是质量，都达到了世界水平。而“一带一路”沿线许多国家，教育还相对落后，迫切需要寻找到一种有借鉴意义的学习样本。职业教育作为与经济社会联系最为紧密的一种教育类型而更受这些国家的关注，正因为如此，我国高职“走出去”的路上充满了机遇。对于我国职业教育而言，服务“一带一路”国家战略也是一条全新的道路，探索的路上不可避免面临问题与挑战。马树超说，目前我国高职教育服务“一带一路”的探索中面临着一些尴尬：一是高职教育整体质量的社会认可度不高的尴尬，需要提升高等职业教育质量，提高高职教育的社会认可度；二是专科教育互联互通合作的学历认可尴尬，我国的高职高专目前没有学位，而欧洲许多国家专科有学位，在互联互通上还存在问题；三是招收留学生的国家资助名额短缺的尴尬，目前许多职业院校没有免费的国家资助名额，国家每年资助1万名沿线国家新生来华学习或研修，期待对优质高职院校更多支持，同时对职业院校而言，尤其是建成联盟后，要努力去争取；四是高职院校境外办学审批尴尬和资金投入尴尬，期待在优质高职院校开展外汇账户方面进行试点；五是部分地区高职专业留学生在学院所在地外实习受居留证相关规定的限制的尴尬。他对“一带一路”产教协同联盟的发展提出建议：一是做好顶层设计，做好第一个五年发展规划；二是注册机构，建立网站，制定章程，逐步扩大规模；三是按照企业走出去的产业组合，组建基础设施建设技术及相关产业组合等产教协同院校组合；四是建立测量指标和数据平台，建立情况通报制度；五是建立专家组和研究机构，指导编制联盟报告；六是开展沿线国家产教协同规划对接、技术技能标准、专业建设标准等对接研究服务；七是争取《共建一带一路教育行动》的相关政策，实施技术技能人才培养和师资培训推进计划；八是吸收沿线国家产教机构参与，为申报国际组织做好准备。

【它山之石】

三分之二学生选择职业教育 瑞士双轨制能否复制

中国职业教育与成人教育网 2017年2月17日

18岁的瑞士人罗宾并没有读大学。在接受4年职业教育后，年满19岁他，月薪超过4000瑞士法郎。中国人眼中的“蓝领工人”，在瑞士可以享受和白领一样的薪酬待遇和社会尊重。

类似罗宾这种，不上大学的人，在瑞士有很多。这背后，是瑞士独特的双轨制教育。义务教育结束后，15岁的年轻人，可以选择去职业教育，也可以去选择读高中升大学。两种选择中，有三分之二的人更愿意去接受职业教育。

这种独具特色的瑞士双轨制教育，也被认为是瑞士这个中欧小国成为世界“创新之国”、“工匠之国”的隐秘基因。日前，华西都市报记者深入瑞士企业、政府、高校，深度解密这一教育体制背后的秘密。

蓝领的选择

3年前，初中毕业，15岁的瑞士少年罗宾放弃了升学读高中，选择了去伯尔尼的一所职业学校。由此开启了自己的“学徒生涯”。

在瑞士，义务教育阶段结束后，每个学生都会面临两种选择，继续读高中升大学，还是选择职业教育，半工半读。这也是瑞士独特的教育体制——双轨制教育。最终，在父母和老师的帮助下，15岁的罗宾选择了后者，成为了职教学生，并且在瑞士知名的布勒集团当了一名学徒，岗位是绘图人员。

“选择职教，首先是对这份工作感兴趣。另外一个原因，就是可以比同龄人更早的赚到钱。”在布勒集团，罗宾告诉来访的华西都市报记者。

职业教育的学习，分成两部分。一部分是学校学习理论知识，一部分是企业参与实践操作。前一年，有两天时间在学校，三天在公司。后来就会变成1天在学校学习，4天在公司实习。根据岗位的职业能力要求，学徒实习的时间分为三到四年不等。罗宾的绘图岗位，就是四年制。

布勒集团有关负责人告诉来访的华西都市报记者，公司目前有 9 个不同的工种，机械、自动化技工、网络和硬件专家、绘图员等 6 个工种是 4 年制教育。商业助理、工业涂装等岗位只需要三年。“第一年，一般是轮岗，学徒会到公司的多个岗位学习。之后就是专业技能的学习。实习结束后，超过 7 成的学徒能留下来工作。“当然，如果他们选择继续学习，或者有了更好的选择，我们也全力支持。”

在中国，有些公司的实习生，除了学习之后，还要端茶倒水拿快递。有时甚至是无偿的。

在瑞士，即使“学徒”出身的“蓝领”，也能拿到高薪。在学徒期间，每个月薪资 500-1000 瑞郎，而职业学校毕业以后，每月薪水 3000-4000 瑞郎。同期学术类大学本科毕业生的起薪是 4000-5000 瑞郎。布勒集团有关人士表示，随着工作经验的累加，学徒出身和本科出身的员工差距会逐渐缩小，比如一个公司的研发工程师和会计，他们的薪水就几乎没差。可观的薪水、超高的就业率，吸引着年轻人源源不断的来瑞士“做学徒”。事实上，在瑞士，初中毕业后，选择去职业教育的在瑞士非常普遍。一组数据显示，三分之二的瑞士人，在 15 岁后，会选择走进职校。

尊重市场

年轻人去公司当学徒？如何保证有充分的学徒岗位？政府要发挥什么样的作用？

瑞士联邦政府教育、研究与创新秘书处介绍说，在学徒市场，包括供求两方。供给方面，公司提供学徒岗位。需求层面，年轻人寻找学徒职位。而政府在其中担当协调的角色。确保要有足够多的公司提供学徒岗位，并且帮助年轻人选择就职公司。“当然，受经济波动，市场需求调整，对公司会有些影响。”为吸纳富有创造性的年轻力量加入，大概有 40% 的瑞士企业都会向学生提供充足的学徒制岗位，类似布勒集团这种大公司，可以为实习生提供 294 学徒岗位。

“这种双轨制系统最重要的特点就是将工作与学校学习相结合。”瑞士联邦政府教育、研究与创新秘书处有关人士介绍说，“许多学生在完成义务教育后，

不愿再留在学校里，而是想早日进入职场。这个体系令瑞士年轻人的失业率非常低。”

尤其值得一提的是，瑞士的“学徒制”职业教育，并非只是学校、政府或者某一方拍脑袋决定课程或者项目的设置。瑞士联邦政府教育、研究与创新秘书处提供的资料，一个职业教育课程的设置，每隔五年，训练内容和框架会根据经济、科技、环境的维度进行适度的调整，充分尊重市场的需求。“职业教育和培训学校采用以市场需求为导向的策略，帮助学生获得从事某项职业所需的技术和能力。”华西都市报记者了解到，因为学徒的工作为企业带来了可观的回报，这种半工半读的双轨教育方式由企业提供部分资金支持。而以劳动力市场需求为导向的职业培训教育也将青年失业率维持在很低的水平。按照 2015 年的统计数据，瑞士的失业率仅为 3.8%，在欧洲所有国家中比例最低。

基础职业教育结束并不意味着，学习生涯的终结。今年 5 月份，罗宾就要迎来自己职教最终考试了。在布勒集团当了三年多学徒，他告诉记者，毕业后，并不打算直接去工作。“这些年也攒了一些钱，我想利用这些钱，继续去学习。”瑞士提倡终身教育理念，除了免费的基础职业教育部分，学校还提供高等继续职业教育部分，以“终身学习”为理念，主要面向有一定行业经验的职场人士，年龄从 22-50 岁不等，课程通常设在晚上或者周末，最后通过高等职业教育考试获得相应文凭。对此，业内点评说，以企业需求为导向，没有升学压力，整个社会尊重职业教育的氛围浓厚，这为瑞士制造提供坚实的基础。

经验是否可以复制？

作为全球最具创新力的国家，从某种方面来说，瑞士的工匠精神和创造力从双轨制教育中，受益颇多。

在多个场合，国内一些专家和人大代表和政协委员提出，振兴中国职业教育，瑞士这种教育体制是否具备复制的能力？

在中国西部四川省的德阳市，也进行了职业教育的一系列探索。为支撑高端装备制造的创新工程，德阳大力推动职业教育国际化。携手国际制造强国——德国，瞄准国际市场，与国际先进生产力对接，提升职业教育发展水平。

德阳提出，通过紧贴产业办职大、紧贴企业人才需求设专业、紧贴提高学生技能搞教学，制定实施职业教育国际合作支持 8 条政策，与世界职业教育领先的德国、日本合作，采取整个培训在工厂企业和职业学校进行的“双元制”办学模式，共建中德汽车学院、库卡机器人学院及西门子先进制造实训中心，德阳每年培养毕业生 5000 多人。

其中，中德汽车学院就设立在四川工业科技学院。2 月 4 日，校长唐健禾接受记者采访时表示，学校与德国达成双向合作的，目前已选派了多个教师到德国，学习多元制教育理念。所谓多元制教育，他解释说，我国的高等教育更重视的是学历和学位证两证。这种国际性的理念，意在形成一种导向，引导学生在学习理论知识的同时，注重实践操作，在校期间，通过考取资格证书的形式，具备从事未来职业的能力。在课程设置上，专业跟着行业走。一是设置专业，由行业来决定。二是，可能内容充分与行业契合。

但是他也坦承，目前由于缺乏专业监测，行业设置始终具有滞后性。瑞士有关人士在采访时表示，瑞士的双轨制教育体系，由企业、学校、社会各界的协作三大支柱组成，缺一不可，尤其是协作部分最为重要。

对此唐健禾也坦承，提升学生的实践能力，企业是很重要的一环。但是目前在寻找合作企业中，更多的是学校在充当主力。“政府的作用更多的是宏观引导。”

瑞士联邦政府教育、研究与创新秘书处有关人士介绍说，校企合作在全世界都很常见，社会协作很大部分来自全社会对职业教育的认同、对技术人才的认可和尊重，学徒可以从学校、家庭、企业、政府获得各种支持。这是一个系统工程，一时半会学不来的。

【推介】

工匠精神：人品与技术双馨

《中国教育报》 2017年1月17日

从中国文化中溯源，工匠不仅是与时俱进的文化符号，内涵随着时代变迁而不断地更新和丰富，而且工匠作为各种职业类属中的能工巧匠，随着社会分工的精细化，工匠的角色标志也呈多样化。在传统习惯中，职业人往往称之“匠”，即工匠，故有木匠、石匠、铁匠、鞋匠等之称。但在当代，工匠的称谓已经泛化，如设计师、技术能手、专业带头人等都可称之为能工巧匠。

尽管工匠的符号有了很大变化，但传统“匠”的因子仍在。在社会的认同和人们的认知里，工匠是最朴实的劳动者画像、是活生生的职业者、是行家里手、是技术应用型拔尖人才。

工匠精神如何解读

工匠精神是职业人职业人格和态度、职业能力和技术的内化和提升。外显的“匠”到内隐的“精神”，是匠人到匠心的文化凝练，更是人与术的神形贯通。

工匠精神的解读很多，可以说社会有多少种分工，就有多少种特定的职业化精神。但从工匠原型的人到抽象化的工匠精神，不难解读到工匠精神的内核有以下层面。

一是精益求精的创新精神。温州冶金厂早期研造的大型压路机曾获国家科技进步奖特等奖，当年参与研发攻关的团队工人总是感慨地说，从设计到制造，从安装到调试，要求工人一丝不苟全神贯注，数万镙丝部件都要精挑细选。这就是最朴实、现实生活中原生态的工匠精神之诠释。按中国通俗的话说，就是精益求精，就是追求“没有最好，只有更好”。

二是实事求是的科学精神。工匠精神的本质体现是崇尚事实、尊重科学、尊重技术。从古代的土木工匠祖师鲁班造锯，到当代的神舟飞船遨游太空，技术的发明、制造的精良，无不是理论与实践、科学与技术结合的典范。工匠精神外显性最典型的特征是梦想成真，究其内里其实是“梦”本身符合客观发展规律，让梦成真的过程和实践必须遵循科学，否则也将一事无成。可见，工匠精神是一种天人合一的境界，是主观世界与客观世界的融通，是科学与现实的有机结合。

三是忘我工作的敬业精神。银行点钞员能“叫板”电子点钞机，但很少有人

知道为了练就这种技术，他们的手指磨去了多少层皮，“泡”去了他们多少业余时间。这类案例很多很多，归结一点，成就工匠，非一日之功。他们敬畏自己的职业，远远超越了为了生计的谋业，职业岗位的责任担当已经成为自觉，职业与人生真正融入到了在一起。

总之，工匠精神是人与职、业和技的“合金”，是做人与为业、人品与技术双馨。

现代工匠如何培养

现代工匠的教育与培养，人教、业习、技练三者要同抓并举。

人教，即做人、成人之教。要成为优秀职业人，先要学如何做人。就个人而言，人品正，谋业为事的价值观、人生观才有养成的基础，人生职业化发展才会有用之不竭的动力，职业人生才会发光出彩。就社会而言，职德与职业相脉承，职业人的职业道德、情操、素养等始终影响着他们的从业态度、价值取向和职业行为，只有良好的职德，才会大有作为。

职业院校如何实施做人、成人之教？通识教育、生活教育、人文关怀、育人环境优化等，要齐抓共管形成合力。尤其是通识教育，因职业教育的学制较短，系统性教育难度大，着眼于公民素养、人文素养、职业素养的通识教育，以点状知识延伸学科广度，借用一般知识、原理去启迪智慧，去激活思考、思辨的灵感；以形散神凝、兴趣包容、学习自主的教学创新，为学生的全面发展保驾护航。人教的力量是巨大的，做人有了“定盘星”，成长方向才有“准确度”，职业发展就有“核动力”。

业习，泛指业务学习，这里特指专业学习。工匠及工匠精神的支柱之一就是在特定职业和岗位上，既懂知识理论又能干得好做得优，是名副其实的内行专家。现代社会，业态改良、技术更新、跨学科、综合化等特征十分突出，对现代工匠素质也提出高要求。单纯的工种不可能造航母，仅靠信息技术不可能做大物流，现代工匠要有看家的专业，还要有广博的学识。

工匠教育的“业习”如何做？其关键词就是：立足专业、夯实理论。职业教育实施人才分类培养，“母机”是专业，专业是职业人职业启航和职业化发展的主轴，工匠教育要从专业教育做起，专业设置要贴近企业人才需求，课程要匹配专业核心能力。夯实理论基础，是现代工匠素质的另一要求。理论是实践指导的依据和准则，更是工匠职业化持续发展的动力所在。重视理论与实践的结合，是

长期以来职业教育的基本思想和理念，但目前在职业院校中“轻理重实”“理实分化”现象较为突出，应当加以纠正。

技练，是专业技术能力应用的范畴，特指技术训练。工匠教育，必须是应知与应会有机统一的教育。工匠培养，不可能只是教室里说教、作业本上训练，“应会”必须到实践中学、到实训中练，应用能力的培养别无它路。职业院校的工匠教育，是以职业化为中心、职业素养和职业技术为内容的体验式教育，在真实的生产环境中理实相兼，专业知识与专业文化相融，专业能力与生产技术相长。任何专业都具有自己的特殊能力诉求，应用性的实操能力必不可少。技练教育一定要立足专业，以课程为载体有序化培养。技练教育需要平台支持，只有通过产教融合协同育人，技练教育才会落到实处。

工匠精神与工匠教育，是现代职业教育必须解读和关注的问题，两者内涵各有侧重又相互关联。工匠精神是工匠教育的重要内容，工匠教育则是工匠精神培植的重要途径。

（作者邱开金，系浙江工贸职业技术学院高职教育研究所所长、教授）

日前教育部办公厅印发了《2017年教育信息化工作要点》
其中提出了8点目标:

1 基本实现具备条件的学校互联网全覆盖、网络教学环境全覆盖



2 基本形成国家教育资源公共服务体系框架

- (1) 资源服务供给能力进一步提升，组织开发266学时的农村中小学教学资源，免费播发使用
- (2) 开展职业教育资源库16个项目立项建设和5个项目升级改造
- (3) 270万名教师参加“一师一优课、一课一名师”活动“晒课”，征集年度“优课”2万堂



- 4** (1) 以“一生一空间、生生有特色”为目标，力争网络学习空间开通数量超过7500万个，实现90%以上教师和60%初中以上的学生开通和应用网络学习空间

- (2) 完成中小学、职业院校校长和骨干教师“人人通”专项培训1万人

5 深入推进信息技术与教育教学深度融合

- 6** (1) 基本完成全国中小学教师信息技术应用能力提升工程1000万名中教师的培训任务

- (2) 完成教育厅局长教育信息化专题培训800人

7 管理信息化水平和教育治理能力显著提升

- 8** (1) 深入贯彻《网络安全法》，全面完成教育行业关键信息基础设施定级备案和测评整改，信息技术安全监测和检查常态化

- (2) 完成网络安全综合治理行动

- (3) 完成网络安全专项培训600人

【专家论道】

双创教育如何融入人才培养体系

中国教育新闻网—中国教育报 2016年10月24日

当大学生创新创业不再只是口号，而是向着“中国梦”迈进时，大学作为教育载体，如何更好地以立德树人为根本、以中国特色为统领，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会为导向，探索之路仍将上下求索。本期我们特邀3所高校的三大教务处处长，分别从3个获得第二届大赛金奖的项目切入，为读者解读双创教育如何融入人才培养体系。

“双创大赛加快了创新创业教育与专业教育由‘两张皮’向有机融合转变，由注重知识传授向注重创新精神、创业意识和创新创业能力培养转变。”教育部部长陈宝生在第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛落幕之际，向全国各高校提出殷切希望。

第二届大赛已圆满落幕，但其中产生的众多惠及民生的创新项目令社会瞩目。

大学生创新创业什么能力最重要？双创教育是一场简单的双创运动吗？

北京大学校长林建华认为：“在大学教育中，创业是一个教育环节，学习与研发能力、决策力与执行力、洞察力与商业策划能力等重在培养。”

清华大学校长邱勇认为：“培养创新创业人才，教育要先行。大学教育要着重引导学生强化创新意识、培育创业精神、训练创造能力，要打造可持续、多样化创新创业教育平台，在开放环境中培养创新创业人才。”

“创新创业教育要以提高人才培养质量为核心，补足培养短板、汇聚培养合力，促进高等教育与科技、经济、社会紧密结合。”教育部高等教育司司长张大良指出。

人才培养着力点：创新能力与跨界能力。

【观点】

邵进 南京大学教务处处长 为培养学生奇思妙想厚植基础 中国“互联网+”大学生创新创业大赛的立意与影响已远超赛事本身，参赛学生迸发的奇思妙想和

跨界融合展现的广阔前景，促使固守原有封闭式教育方式的高校必须在“创新能力”和“跨界能力”培养方式上做出变革。

培养“创新能力”，高校必须破除专业教育与创新创业教育“两张皮”现象，大力推进专业教育与创新创业教育深度融合，为培养学生奇思妙想厚植基础。

南京大学为提高“创新能力”，构筑“批判性思维训练体系”，分年级教学：低年级学生以新生导学课和研讨课为主，辅以通识教育课，培养学生学术旨趣；高年级学生则以学科前沿课和本硕贯通课为主，培养学生敢于质疑、善于质疑精神。

培养“跨界能力”，高校要顺应学科交叉和产业跨界趋势，为培养学生“跨界能力”搭建跨学科人才培养平台。南大为此构筑“多层次”交叉复合人才培养体系：第一层次为“本科生跨学科学术研修计划”，让不同专业学生在导师指导下进行跨学科探究；第二层次是组建跨学科教学团队，联合开设交叉领域新课程；第三层次建立全新交叉课程群，发展新交叉专业方向。

南大“三三制”人才培养体系中还率先设置“就业创业类”人才培养路径，结合国家级双创示范基地建设，进一步构建“课程、讲堂、训练、竞赛、成果孵化”五位一体、“创新、创意、创造、创业”四创融合、“校校、校地、校企”三个协同为标志的“五四三”创新创业教育体系，为国家创新驱动发展战略和地方经济结构转型升级提供有力的智力支持和人才保障。

多元开放课程：促双创教育与学科建设相融合

【观点】

郭兴蓬 华中科技大学教务处处长 **注重跨专业创新能力培养** 第二届大赛中，优秀项目精彩纷呈、形态各异，分析其中有如下三种表现形式：一是学生产生奇思妙想，组建一个学科专业互补团队，协同完成技术创新，获得风投，开始创业；二是怀揣双创梦想，进入一个学科交叉的教师科研团队，完成技术创新，在孵化器中实现技术转化，最终成长为创新型企业；三是学生参与教师科研团队项目，获得核心技术突破，在导师指导帮助下实现技术转化创业。不管哪种形式，创新思维、交叉创新及跨界融合是成功关键。这些成功的要素为课程改革带来启示：

双创教育核心在于培养人，而培养人的重要支点是课程。“永不落幕”的比赛不仅指大赛前后团队成长与项目孵化转化，更是指大赛将于无形中推动双创教育

课程改革和教学变革——建设多元开放课程。批判性和创造性思维是创新核心要素，而创新需要更多关注人、关注社会、关注未来。高校需要着力培养学生包含家国情怀、人文底蕴和学科素养在内的综合素质，及具有价值判断、跨文化沟通、交叉创新与跨界协同能力。因此，要依靠通识教育和人文教育打破学科内容之间及学科之间的边界，为学生构建一个开放的课程体系。

双创教育与专业教育及学科建设相结合。把优质学科资源转化为双创教育资源是高水平研究型大学双创教育的特征和优势。华中科技大学从本世纪初，集聚各种资源，结合专业教育，依托学科优势，逐步构建多元开放的第一与第二课堂协同的双创课程体系，建构了学习、体验、立业“三级跳”双创人才培养模式，使双创教育与专业教育相融合，培养学生贯通专业和跨专业创新能力。

促实践反哺教学：结合双创启动万门课程建设

【观点】

张红伟 四川大学教务处处长 **科研强势转化为教学资源优势** 第二届大赛深受关注、参与者众，是因为其确实有助于深化高等教育综合改革，激发大学生的创造力，提高高校学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

创新创业大赛一方面连着互联网+，另一方面连着经济社会发展和人民生活方方面面的实际需求。这就要求参赛者既要掌握科学知识，又要有联系实际并关注社会、关注民众的担当精神。因此，创新人才培养的关键还在于扎扎实实的课程建设及强有力的学科支撑。

近年来，四川大学启动“探究式-小班化教学改革”，打破满堂灌的陈旧教学模式，以“启发式讲授、互动式讨论、全过程-非标准答案考试”激发学生学习的主动性，提升其批判性思维和独立思考能力；启动“万门课程建设计划”，汇聚国内外一流学者、行业精英及杰出校友开设“创新创业型”和“实践应用型”课程，为学生提供丰富而优质的课程资源，为培养学生创新创业精神、意识和能力奠定坚实基础。

同时，四川大学还坚持将“科研强势”转化为“教学资源优势”，以“三进”“三结合”促进科学研究反哺教学，让学生早日开展科学研究实践，培养出真正热爱科学、具有强烈创新意识的有志亦有为的青年。并且，学校还将为创新创业教育所产生的有价值的科研成果寻求校企对接，进行成果转化。

【书刊推荐】

高职教育强市建设的评价研究

——基于宁波与大连、青岛、厦门、深圳的比较

- 出版社：浙江大学出版社
- 出版时间：2016年2月
- ¥28.80
- ISBN：9787308149532

内容简介

任君庆等著的《高职教育强市建设的评价研究(基于宁波与大连青岛厦门深圳的比较)》采用专家咨询法确定了高职教育强市评价的指标体系,基于该指标体系,对宁波、大连、青岛、厦门、深圳五个计划单列市高职教育强市建设情况进行了比较评价。基于五市强市建设的经验,针对宁波高职教育强市建设存在的问题,提出了宁波高职教育发展的相关建议。



温州高职教育与区域产业协同发展研究

- 作者：黄云碧
- 出版社：上海社会科学院出版社
- ¥23.10
- 出版时间：2015年9月
- ISBN：9787552008760

内容简介

本书主要研究温州高职教育与区域产业发展的协同关系,通过搜集、整理、分析1999年以来温州高职教育发展、产业变迁、经济增长等相关数据,评价和研究温州高职教育与区域产业发展的协同程度,针对数据分析结果提出相应的政策建议,以求实现高职教育与温州区域产业发展的动态对接,促使高职教育更好地为温州区域经济服务。



主 编：高 磊

本期编辑：戴志民

本期审校：林晓玲

版面设计：蓝维晖
