

职教参考

2015 年 第 2 期

(总第 8 期)

厦门城市职业学院图书馆主办

2015 年 9 月 8 日

[高层之声]

李克强对首届“职业教育活动周”作出重要批示： 培养形成高素质劳动大军 提高中国制造和服务水平

首届“职业教育活动周”5月10日上午在北京举行全国启动仪式。中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示，批示指出：加快发展现代职业教育，是发挥我国巨大人力优势，促进大众创业、万众创新的战略之举。“职业教育活动周”的设立，目的是要在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围。要坚持以提高质量、促进就业、服务发展为导向，注重改革创新，深化产教融合，推动职业教育发展实现新跨越，进一步培养形成高素质的劳动大军，进一步提高中国制造和服务的水平，进一步增强产业国际竞争力，促进经济保持中高速增长、迈向中高端水平和民生不断改善。

中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东出席启动仪式并讲话。她强调，要全面落实党中央、国务院关于加快发展现代职业教育决策部署，认真贯彻李克强总理重要批示精神，面向经济社会发展和国际竞争大局，深化改革创新，提升服务能力，培养规模宏大的高素质劳动者大军，为实现中国经济提质增效升级、促进大众创新创业提供有力人才支撑。

刘延东指出，技术技能筑牢强国基石，职业教育成就出彩人生。要大力发展职业教育，将其摆在经济社会发展和教育综合改革的突出位置、优先支持，加快构建现代职业教育体系。要以修订完善《职业教育法》为契机，推进教育政策、产业政策、用人政策衔接配套，加强“双师型”教师队伍建设，打通职业教育与高等教育的通道，保障技术技能人才待遇，健全促进职业教育可持续发展的制度和标准。优化资源配置，创新人才培养模式，完善学校治理结构，不断提升职业教育质量。发挥好行业指导和企业重要办学主体作用，大力弘扬尊重劳动、鼓励创造的价值观，营造职业教育良好发展环境。精心办好“职业教育活动周”，让全社会了解、体验和参与职业教育，共享职业教育发展成果。

“职业教育活动周”于每年5月第二周举行，首届主题是“支撑中国制造业成就出彩人生”。全国政协副主席马培华，国务院有关部门、北京市负责同志和在京职业院校师生、职业技能大赛获奖者代表等参加启动仪式。



(中央政府门户网站 www.gov.cn 2015-05-10 来源： 中国政府网)

【速读·声音】

高等职业教育人才培养模式是指在现代高等职业教育理念、思想和理论指导下，以培养适应生产、建设、管理和服务一线需要的应用型技术技能人才为目标而采取的教育教学组织范式和运行方式。它包括专业设置与建设模式、课程体系结构、知识能力素质发展方式、技术技能训练方式、专业理论与实践教学计划模式、教育教学组织形式等彼此之间存在内在逻辑关系的基本要素，又具体落实体现在专业人才培养目标、培养规格、培养内容、培养途径、培养过程、培养评价和培养保障等制度规范标准方面。

——郭广军，娄底职业技术学院副院长，教授

作为一个教师，我认为，只有基于教育的教学才有意义。没有教育，再好的教学，也不过是精致的技艺，或许可以用来制作出某种合格甚至精良的产品，却绝对不能孕育出一个人的成长。

——史金霞

(<http://weibo.com/u/1430932685>)

教育与生命须臾不可分离。教育始终是为了生命，教育之美由此而来，教育与生命最大的姻缘就是美，任何一方离开之日，就是教育美消逝之时。教育中的生命与实践也有天然的联系。这是一种致力于促进生命成长和发展的实践。人类所有的实践都与生

命有关，但只有教育实践是以生命的成长和发展为指向与目标的实践活动，它所做的一切就是为了把所有的资源都转化为促进生命成长和发展的力量。

——华东师范大学教育学系教授 李政涛

在大教育的新视野中，教育不再只是学校的事，教学不应局限于教室。我们身边正在出现越来越多自下而上、局部的、零散的、非制度化的自主创新和探索的平台。这种微改革、微创新、微公益不仅可以帮助更多具体的个人，而且指明了互联网时代教育创新的新特征：通过每一个人的个性化学习和自主参与，促进教育范式的整体转变，最终“使变革成为一种生活方式”

——北京理工大学教育研究院教授 杨东平

我们正在迎来一个呼唤教育家的时代！因为我们的教育正处于一个从传统教育转向教育急剧变革的时代；我们正处于一个教育家匮乏的时代，因为我们的教育已经被极端功利主义所绑架。能不能悦纳来到你面前的每个孩子，能不能尊重每个孩子的差异，能不能尊重每个孩子的个性，这是我们衡量中小学校长教育家情怀的三把标尺。

——国家督学、山东省教育厅副厅长张志勇

教育的智慧只能从丰富的生活经历中，从丰富的学识积累中，从对教育问题不断地探索中升华和形成。在师生共同成长的主要场所——教室，我们要营造好追寻生命价值的氛围，让教师真正关爱生命，呵护生命之花的成长。

——北京师范大学教育学部教授肖川

名师带徒的教练式培训模式探讨

进入 21 世纪以来，传统名师带徒模式的局限性凸显：缺乏高阶认知技能培养，缺乏对后续发展的融合与支持，培训过程缺乏系统性。因此，需要进一步思考如何对这一传统模式进行革新。认知教练模式即是一种尝试。它从“认知”和“技术”两个方面着手，从师资和方法两方面进行综合优化设计，建构了现代名师带徒的教练式培训模式。该模式的核心主要有两点：其一，设置了专家教练、助理教练、同伴教练所组成的三重教练体系；其二，设计了示范和指导、搭建脚手架和清晰表达、反思和探究构成的三环递进的实施过程。由此，教师逐步形成“模仿体验——反思探究——发展提升”循环递进的学习链，有效地提高了专业素养和认知技能，开辟了专业发展的新路径。

《全球教育展望》，王春晖，2015 年第 1 期

论生态课堂的四维价值诉求

生态课堂的实践性意蕴在于将课堂隐喻成一个微型的生态系统，课堂系统内部的教师、学生、环境等诸类生态因子通过交互联系而优化组合。这一功能的有效发挥需要充分实现生态课堂的价值诉求，即要求：第一，课堂以内关联为前提，注重主客联系与主体间联系。第二，强调课堂生态主体彼此间的场内开放，与课堂生态系统与外部生态系统的场外开放。第三，推崇主体精神生命的终极生成及课堂生态环境的动态生成。第四，倡导课堂生态因子的多元并存与课堂生态主体的互利共生。这样的生态课程，给予师生双方确证生命价值和分享生命成长的机会，对丰富二者的生活智慧与促进彼此精神生命的共同成长具有重要意义。

《教学与管理》，徐洁，2015 年第 1 期



【地方动态】

海峡两岸职业教育论坛举行

2015 年 6 月 15 日 来源：《光明日报》

本报厦门 6 月 14 日电（记者李玉兰）由中华职业教育社、台湾私立科技大学校院协进会和民生文教基金会同期举办的“海峡两岸职业教育论坛”14 日在福建厦门举行。此活动是第七届海峡论坛的重要组成部分。

全国政协副主席、中华职业教育社副理事长马培华建议，两岸职业教育界应进一步加强交流，在校企合作、专业建设等方面开展合作；同时，通过互派教师讲学、短期进修等方式，共同促进双方专业教师教学水平的提高。

重庆试点“五年制” 职业教育一体化培养

2015 年 7 月 10 日 来源：新华网

新华网重庆 7 月 9 日电（记者陈国洲）记者从重庆市教委了解到，从 2015 年秋季学期开始，重庆 23 所中高职院校将首次面向应届初中毕业生招生，试点“五年制”职业教育一体化培养模式，学生毕业后可直接获得普通高等职业教育专科毕业证书和相应的职业资格证书，打通中等职业教育和高等职业教育间的直通立交桥。

建立职业教育体系内，以及职业教育与普通高等教育之间的互通桥梁是教育领域综合改革的主要方向之一。实行中高职“五年制”一体化培养后，学生不需要再参加高考，只参加转段学习，就可以取得国家承认的全日制大专学历和国家颁发的相关专业职业资格证书。一方面在五年时间就完成了原本需要六年的学习，另一方面为希望考取更高学历水平的职业院校学生提供了更多选择。

新的培养模式一定程度上缓解了中等职业院校招生难。记者从首批参加试点的重庆财政学校了解到，学校原本 500 人的招生计划，在短短一个多月时间内报名达 1000 多人，为了优中选优，学校组织面试和笔试两道考核实行择优录取。

北京：五所试点校 将开展职业教育贯通培养试验

2015 年 7 月 10 日 来源：《中国教育报》

从今年起，北京将支持部分职业院校与示范高中、本科院校、国内外大企业合作，选择对接产业发展的优势专业招收初中毕业生，实行贯通培养试验。培养年限共 7 年，前 5 年接受基础文化课程教育和职业技能教育，后 2 年接受本科阶段教育。

按招生主体不同，贯通培养试验分为“高职院校招生”和“中职学校招生”两种培养模式。

高职院校招生模式：前 2 年在高等职业院校接受基础文化课程教育（由示范高中协作培养），中间 3 年在高等职业院校接受专业课程及职业技能教育，后 2 年对接市属高校接受本科专业教育。

中职学校招生模式：前 3 年在中等专业学校接受基础文化课程和专业基础课程教育，中间 2 年在市属高校（其中护理专业为 3 年）接受高等教育，后 2 年接受本科专业教育。

5 所职业学校被选为试验校，分别为北京电子科技职业学院，招生计划为 1000 人；北京工业职业技术学院，招生计划为 600 人；北京财贸职业学院，招生计划为 400 人；首都铁路卫生学校，招生计划为 70 人；北京铁路电气化学校，招生计划为 120 人。

【职教要闻】

袁贵仁谈职业学校升格： 原则上高职不升本科

2015 年 7 月 2 日 来源：北京晨报

职业院校“升格”的热情今后要降降温了。教育部部长袁贵仁近日明确表示，关于职业学校“升格”问题，原则上中职不升为高职，高职不升为本科。今后将引导部分本科院校向技术类转变，可增强学生就业能力。

“关于职业学校的升格问题，我们的导向是，原则上中职不升为高职，

高职不升为本科。”袁贵仁说，根据中国产业、行业发展的实际需要，应当保持与之相适应的稳定的中、高职结构，各个中、高职学校都要积极主动适应经济社会发展，各安其位，各尽其能，各得其所，在各自的定位上潜心办学，形成特色，打造品牌。

袁贵仁说，政府部门要在学校的分类管理、分类扶持上采取政策，突出特色，突出质量，突出绩效，改变以往简单按学校层次分配教育资源的做法，尽可能地扶持一批高质量的中、高职学校。关于推动一批本科高校转型，袁贵仁说，这是一件大事，其基本要义是，目前已经是普通本科高校的转型发展，而不是高职高专的升格发展，这涉及到职业院校和普通院校的协调发展问题。

袁贵仁指出，国务院最近明确提出，总体保持中等职业学校和普通高中招生规模大体相当，高等职业教育规模要占高等教育的一半以上。“目前中国高职的招生数仅占高等教育的 46%，一半还不到，更谈不到以上。”

“我国普通教育过大，职业教育偏小，这个结构不尽合理，这也是目前我国高校毕业生就业难和企业用工难并存的一个具体原因，是高校毕业生就业结构性矛盾的症结所在。”袁贵仁说。

袁贵仁认为，引导部分有条件的地方普通本科院校向应用技术类高校转变，目的是要促进学校紧紧围绕地

方经济社会发展需要，促进产教融合、校企合作，增强学生的就业能力、创业能力，而不是为了已有高职院校的升格。

不过袁贵仁也表示，具体到某一个行业、专业或者学校，鉴于中国国情复杂，行业众多，发展不平衡，要在坚持这个原则导向的基础上，根据国家需要顺势而为，谋定而后动，具体问题具体分析。

提及职业教育的学生升学，袁贵仁说，当前导向是完善职业教育人才多样化成长渠道，满足学生成长、成才需求。职业教育必须突出职业教育的特点，坚持以就业为导向，而不能简单办成升学教育。

“但是学生的就业和不同方式的升学并不完全对立，必须按照全面学习、终身学习的时代特点，为学生多样化选择、多途径成长建立立交桥，不能把职业教育办成断头教育，使职教学生失去上升通道”，袁贵仁强调。

阻断贫困代际传递 高职教育功效明显毕业生半年后就业率超九成

（2015年07月16日来源：《人民日报》）

本报北京7月15日电（记者董洪亮）15日，《2015中国高等职业教育质量年度报告》在京发布。报告显示，高职院校91%的毕业生为家庭第一代大学生，52%的毕业生家庭背景为“农民与农民工”，且4年来这两项

比例均呈上升趋势。这说明高职教育促进教育公平的作用显著，实际发挥教育脱贫、阻断贫困代际传递功效明显。

2014届高职毕业生半年后就业率为91.5%，加上升入本科院校的学生，比例达到92%，就业满意度为59%。2014届高职理工农医类毕业生中64%所从事的工作与专业相关。

针对2014届高职毕业生的13.8万份有效问卷表明，他们毕业半年后平均月收入为3200元。对前几年毕业生的跟踪调查结果显示，毕业3年内职位晋升的达到六成。

报告指出，2014年，高职院校主动停招或者撤销专业点数量达到5269个，这些专业与地方产业相关度低、重复设置率高、就业率低。新增专业点2004个，主要瞄准新兴产业和新业态，集中在物联网应用技术、老年服务、新能源应用技术、软件外包服务、城市轨道交通等。而文秘、计算机信息管理、法律事务等专业布点数下降趋势明显。高职院校注重服务贫困地区、乡镇建设、县域经济发展和中小城市，53%的毕业生留在当地工作。

调查显示，高职教育存在服务当地、服务产业发展能力不均衡的现象。高职教育仍面临着产业升级呼唤院校特色发展、生源变化期待深化教学改革挑战。

值得重视的是，地方高职院校以办学经费为主的资源投入不足，比如高职院校生均财政经费支出与本科院校相比仍有较大差距，同一城市中地

级市举办的职业院校与省属职业院校生均财政投入差异显著。近三成省份尚未依法制定职业院校生均经费标准，即使制定了的省份在生均拨款中也存在支出责任层层下移现象等。

**刘延东：
使能工巧匠获得应有尊重和待遇**

2015 年 7 月 6 日 来源：《人民网》

新华社天津 7 月 4 日电 中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东 4 日出席 2015 年全国职业院校技能大赛闭幕式时强调，要深入贯彻党中央、国务院决策部署，凝心聚力、奋发有为，努力建设中国特色、世界水平的现代职业教育，为促进经济转型升级和民生改善提供有力人才支撑。

刘延东指出，近年来职业教育蓬勃发展，释放出巨大人才红利，有力促进就业创业，取得举世瞩目的成就。职业院校技能大赛充分展示职业教育改革发展的丰硕成果，已成为中国特色职业教育的亮丽品牌。

刘延东强调，要立足我国经济社会发展 and 对外开放全局，把职业教育摆在更加突出位置，与经济社会同步规划、与产业建设同步实施、与技术进步同步升级，加大支持力度，在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，使一线劳动者特别是能工巧匠获得应有的尊重和待遇。大力提升人才培养质量，深化产教结合、校企合作，构建人才成长立交桥。

加大对农村、贫困、西部和民族地区的政策倾斜，完善国家助学金制度，保障人人都有接受职业教育的机会。坚持依法治教，加快制度和标准建设，推进职教治理体系和能力现代化。刘延东希望职业院校学生勤学苦练，不断提升职业素养、知识储备和技能水平，用勤劳和智慧创造美好人生。

在津期间，刘延东还考察了滨海新区部分科技企业。她强调，要深入贯彻落实创新驱动发展战略，围绕实施“中国制造 2025”、“互联网+”等，加快科技创新步伐，努力取得更多原创性和颠覆性创新成果，为稳增长、调结构、惠民生增添动力。要进一步深化科技体制改革，完善激励创新的政策措施，聚集高端领军人才，提升企业技术创新能力，促进产业链、创新链、资金链融合，打通科技与经济之间转移转化通道，充分释放全社会的创新创造活力。刘延东希望滨海国家自主创新示范区总结完善成功经验，促进创新资源的高效利用，更好服务京津冀协同发展。



【国际经验】

奥地利双轨制职业教育运作机制

2015 年 5 月 26 日 信息来源：新华社

奥地利“双轨制”职业教育是一种国家立法支持、校企合作共建的办学制度，即由企业和学校共同担负培养操作型技术人才的任务，围绕企业对人才的要求组织教学和岗位培训，职业教育和企业实践结合起来。在双轨制职业教育体系中，学生、企业、职业学校和国家代表机构（联邦商会）是缺一不可的四个参与方。奥地利的职业学校由国家出资，属教育部管辖，专业包括商业、技术、手工、工艺美术以及农业、林业、社会工作等方向，涵盖 270 多种职业。

根据分工，奥地利中级职业学校的任务除了拓展和深化普通教育外，还提供能在某个专业领域就业的教育。学制根据专业方向不同分 1 到 4 年不等。高级职业学校的学制一般为 5 年，除了继续深化基础教育外，主要提供不同专业领域的完整职业培训。从职校毕业的学生不仅具有较强操作能力，而且熟悉某一行业的全部流程，他们不仅有理论基础，而且还有实践经验，经过不断学习和深造，不少人可以成为企业的中高层管理人员。奥地利 FILL 公司首席执行官拉特内尔、现任劳动部长洪德施托费尔、交通创新和技术部长布雷斯以及林茨大学校

长哈格劳尔等，其最初的教育背景都是职业学校。

学生愿意上职业学校，是奥地利职业教育成功的一个重要因素。与世界其他国家相比，奥地利的中学生并不那么重视高等学历，也不将其视作获得良好职业生涯的唯一途径。奥地利完善的职业教育体系，以及在学生就业、收入、福利及岗位升迁等方面提供的相应保障起到了至关重要的作用。

奥地利《学徒法》规定，进入双轨制教育体系的学生，在职业学校学习的同时，也将进入企业实习并获得学徒工资。这些学生一旦毕业，也意味着学徒期满，之后学生实习的企业有义务雇用其至少 3 个月。但如果学生本人希望另谋他就，企业不得以任何方式强留。因此在奥地利，职业学校的毕业生不存在一毕业即失业的现象。

经过多年不断完善，奥地利已形成了一整套“双轨制”教育体系，该国各级劳动局和商会等机构发挥着十分重要的监督、管理和指导作用：劳动局负责实现学生与企业的对接，帮助双方找到满意的实习地方和学徒。联邦商会和地方商会负责监管企业、职业学校和学生三方职业培训合同执行情况，对接收学徒的企业进行资质审核，企业中的学徒管理人员也必须首先接受商会规定的资质培训。

（记者 刘向/维也纳报道）

【重要举措】

教育部：六大举措吹响职业教育教学改革号角

信息来源：《中国教育报》2015 年 8 月 21 日第二版

教育部发布《关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》

六举措吹响职业教育教学改革号角

落实立德树人根本任务 推进产教深度融合

改善专业结构和布局 强化教学规范管理

提升系统化培养水平 完善教学保障机制

教育部 8 月 20 日发布《关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》，提出深化职业教育教学改革，要以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持走内涵式发展道路，适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，并提出六大举措全面提高人才培养质量。

这六方面举措是：一落实立德树人根本任务。要坚持把德育放在首位，大力加强社会主义核心价值观教育，建设学生真心喜爱、终身受益的德育和思想政治理论课程。加强文化基础教育，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养，要把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系，积极探索有效的方式和途径，形成常态化、长效化的职业精神培育机制。

二改善专业结构和布局。要注重传统产业相关专业改革和建设，服务传统产业向高端化、低碳化、智能化发展。要围绕“互联网+”行动、《中国制造 2025》等要求，适应新技术、新模式、新业态发展实际，既要积极发展新兴产业相关专业，又要避免盲目建设、重复建设。要紧密对接“一带一路”、京津冀协同发展、长江经济带等国家战略，建设适应需求、特色鲜明、效益显著的专业群。推动国家产业发展急需的示范专业建设，重点打造一批能够发挥引领辐射作用的国家级、省级示范专业点。

三提升系统化培养水平。积极稳妥推进中高职人才培养衔接。完善专业课程衔接体系。注重中高职在培养规格、课程设置、工学比例、教学内容、教学

方式方法、教学资源配置上的衔接。拓宽技术技能人才终身学习通道。建立学分积累与转换制度，推进学习成果互认，促进工作实践、在职培训和学历教育互通互转。

四推进产教深度融合。深化校企协同育人，充分发挥企业的重要主体作用。积极推动校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制试点。强化行业对教育教学的指导，各职业院校要积极吸收行业专家进入学术委员会和专业建设指导机构，在专业设置评议、人才培养方案制订等方面主动接受行业指导。推进专业教学紧贴技术进步和生产实际，有效开展实践性教学。

五强化教学规范管理。完善教学标准体系，积极开发与国际先进标准对接的专业教学标准和课程标准。各地要切实加强对本地区教材建设的指导和管理，健全区域特色教材开发和选用制度，鼓励开发适用性强的校本教材。要把教材选用纳入重点专业建设、教学质量管理等指标体系。坚持和完善巡课和听课制度，提高教学质量管理水平。

六完善教学保障机制。建立健全高校与地方政府、行业企业、中职学校协同培养教师的新机制，建设一批职教师资培养培训基地和教师企业实践基地，积极探索高层次“双师型”教师培养模式。提升信息化教学能力。提高实习实训装备水平。建立与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步的实习实训装备标准体系。加强教科研及服务体系建设。

《意见》还提出了深化职业教育教学改革、全面提高人才培养质量的基本原则：要坚持立德树人、全面发展，坚持系统培养、多样成才，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，坚持国际合作、开放创新。

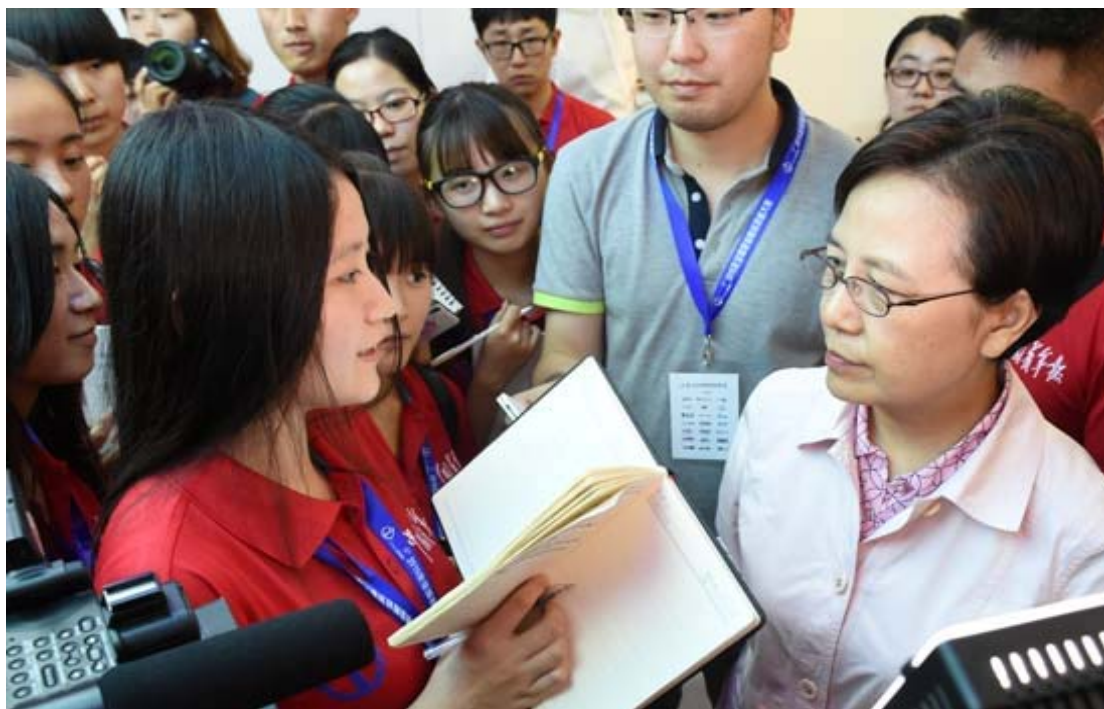
有专家认为，《意见》实现了几个转变：“在发展策略上，从规模速度发展往内涵质量发展转变；在实施方式上，从碎片化改革往系统设计整体推进转变；在培养目标上，从专注职业技能往立德树人全面发展转变；在育人体系上，从衔接不够紧密往系统化培养转变；在教学管理上，从常规管理往标准化规范化管理转变。”

据悉，该《意见》作为《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》的配套文件，起草工作在全国职业教育工作会议召开后即已启动，共历时一年。这是教育部新世纪以来印发的第四个关于深化职业教育教学改革的文件，也是第一个对中等和高等职业教育教学改革进行统一部署的文件。

【职教专访】

教育部副部长鲁昕：读职业教育同样可以出彩

发布时间：2015 年 7 月 6 日 信息来源：中国青年报



7 月 2 日，在全国职业院校技能大赛期间，全国职业院校学生记者团的学生记者们采访教育部副部长鲁昕。王国海/摄

“我现在是记者，我先问问你们，（这次大赛）你们有什么体会？”

7 月 2 日晚，在天津商务职业学院参观完全国职业院校技能大赛博物馆之后，原本打算接受学生记者采访的教育部副部长鲁昕，看到 50 位全国职业院校学生记者团成员后，采访起了学生。

这已不是鲁昕第一次与学生记者接触，就在她刚刚参观过的博物馆里，还收藏着去年鲁昕和学生记者们交流的照片。不过，由于每年的学生记者都是中国青年报社和天津市教委从全国职业院校中选拔的，所以，她每一次见到的几乎都是新面孔。

武汉职业技术学院学生刘彩云是第一次参加大赛，面对教育部副部长，她略显紧张，“我特别开心，因为能从全国这么多人里面选出来，这说明我在职业院校里面也是很优秀的。”

鲁昕听到后，接过话来说：“充满自信？”

刘彩云点点头。

鲁昕说：“非常好！”

接着，又是一个有关自信的问题，被武汉船舶职业技术学院的张虎城抛了出来：“鲁部长，您好，我们国家正在大力发展职业教育，您认为，我们应该如何增强职业教育的自信？”

“这个问题你问得好。”鲁昕说，“你们是很幸运的一代，你们被录取的时候，我们国家把职业教育称之为现代职业教育，然后又讲要建立现代职业教育体系，这和2012年之前相比，有什么不同？有了一套完整的中高职衔接，在你们人生搭起了立交桥，将来你们读职业教育，同样可以出彩自己的人生。”

鲁昕刚答完，学生记者们便跃跃欲试，纷纷举手提问，有后排的学生提高嗓门向这位难得一见的副部长提问，不过，鲁昕没有停顿，随即向同学们抛出一个问题：“哪位同学能回答，今年全国职业教育都发生了几件大事？”

“职业教育法的落实。”黄河水利职业技术学院学生李恒超说。

“是执法检查。”鲁昕纠正道，“这是一个，还有第二、第三件大事，大家再想想。”

鲁昕告诉学生记者，过去一段时间，不管是职业教育活动周的开展，近期印发现代学徒制文件，还是习近平总书记到贵州机械工业学校考察，都是职业教育领域的大事，需要同学们用心关注。

“你们知道总书记在贵州讲了什么吗？”鲁昕问。

“我知道，鲁部长！”

天津现代职业技术学院学生柴恭爽抢到鲁昕面前，从手里翻开笔记，念了起来：“职业教育要看清形势，适应趋势，发挥优势，善于运用辩证的思维来谋划发展，职业教育是我国教育体系中的重要组成部分，是培养高素质技能型人才的基础工程，希望同学们立志追求人无我有、人有我优、技高一筹的境界，学到真本领，用勤劳和智慧创造美好人生。”

听后，鲁昕点点头，问同学们：“听完这些大事，大家对中国的职业教育感到有希望没？”“有！”

“你们对自己的人生感到有希望没？”“有！”

洪亮的声音，一时间在整个博物馆里回荡。

陕西工业职业技术学院学生王琪抓住空隙，提高嗓门喊道：“作为一名学生记者团的成员，我想听一下鲁部长对我们的希望与寄语，谢谢部长。”

鲁昕说：“我看到你们很高兴，看到我们年轻的90后，在职业院校学习的孩子们，有这样的自信心，有这样自强的能力，还关注着我们国家大事，我非常高兴！”她说，“我对你们的希望，就希望你们像总书记所说的，人生出彩！读职业教育，同样可以人生出彩。”

博物馆里，有一面背景墙，记录了500多个故事，这些故事的主人公都曾受过职业教育，并走出了一条成功道路，鲁昕把自己浏览这些故事的感受和同学们做了简短的分享，她说：“希望你们同样拥有出彩人生。”

“你们是90后，我是50后，但我是你们的好朋友。”

临行前，鲁昕转身问大家，“同学们，1998年出生的举手，有没有？”没有人举手，“1997年出生的？1996年出生的？”不少人开始举起了手，人群里还有一些学生举起了手说，“还有我们，1995年出生的”。

鲁昕点点头说：“好，充满希望的一代！”

【推介】

“一带一路”给职业教育带来怎样的发展机遇（摘要）

发布时间：2015 年 5 月 28 日 信息来源：《中国教育报》

“一带一路”建设是党中央、国务院主动应对全球形势深刻变化，统筹国内国际两个大局做出的重大战略决策。职业教育与“一带一路”建设联系密切，“一带一路”建设为职业教育发展提供了重要机遇。

政策对话凝聚共识

《愿景与行动》把政策沟通摆在“五通”的首位。加强政策沟通是促进“一带一路”职业教育共同发展的重要保障。为此，需要通过高级别会议论坛等形式，启动双边和多边职业教育政策对话交流，汇聚各方智慧，凝聚职业教育合作共识。

国际经验值得借鉴。2002 年，欧盟启动了“哥本哈根进程”，旨在通过政策沟通机制加强各国职业教育合作，建立了“欧洲资格框架”、“欧洲职业教育质量保证参照框架”、“欧洲职业教育学分转换系统”等政策合作工具，促进了欧盟各国职业教育政策趋同性发展。

“一带一路”职业教育政策对话应重点将沿线各国职业教育发展战略和对策进行充分交流对接，共同制定推进区域合作的规划和措施，特别是要与周边国家共商、共建、共享区域职业教育资格等级参照标准，促进职业教育资格相互承认，为区域人员合理有序流动扫清体制机制障碍。

合作办学大有可为

我国与东南亚、南亚和中亚等周边国家有着地缘优势，这些国家不仅是“一带一路”建设的优先推动区域，而且也是我国职业教育合作的重点方向。实施走出去办学战略，就是要充分发挥我国职业教育资源人才优势，输出我国优质职业教育资源，打造中国职业教育品牌。

职业院校走出去大有可为。教育跟着产业走，职业教育要与国家经济利益海外存在相伴随。随着中国装备走出去的步伐不断加快，国际产能合作日益深化，这将有效拉动有关国家对技能人才的需求，为那些办学水平较高的职业院校到境外办学提供重要机遇。周边国家职业教育普遍比较薄弱，教育基础设施落后，产教融合程度不足，学生就业困难，对高质量职业教育有着旺盛的需求。经过多年的发展，我国职业教育办学经验丰富，优势明显。职业院校可结合自身办学特色举办境外分校，或是与走出去的中国企业共同设立职业技能培训中心，对接当地职业教育和职业培训需求，为当地培养新一代产业工人。

与周边国家职业教育学校共建特色专业。围绕当地“一带一路”重大建设项目工程设置相关联的专业，满足项目工程建设和后期运行对高素质劳动者和职业人才的持续需求。在制造业和服务业中科学选择和设置当地就业需求量大的专业，合作培养人才，提高当地青年就业创业水平，促进当地社会包容性发展。扶持当地民族特色传统工艺发展，设置民族传统工艺专业，保护和传承民族文化。通过多渠道的教育融资，升级改造当地专业设施，共同制定技能标准和专业教学标准，提升教师专业素质，坚持产教融合、校企合作，培养学生就业创业能力，服务当地经济社会发展。

教育交流跃上台阶

促进人文交流，实现民心相通是“五通”的重要内容，是夯实沿线各国民意基础的关键所在。我国要秉持互学互鉴、互利共赢的丝路精神，积极与周边国家开展教育交流。

促进人员交流。与周边国家建立对口交流学校关系是重要的交流形式。双方可定期开展校际互访交流，通过研讨会、参观访问、实地考察等形式，加深彼此了解和认识，实现思想交流、经验分享、互学互鉴，夯实伙伴关系。我国职业院校还可以派遣教师到伙伴学校进行支教帮教。

开展学生交流。学生交流是教育交流的基础。各国都非常重视学生交流，欧盟在“伊拉斯谟+计划”框架下资助职业教育学生到其他成员国进行

最多一年的学习实习。《愿景与行动》明确提出我国每年向沿线各国提供 1 万个政府奖学金名额，要用好中国政府奖学金，可将一定比例的名额用于周边国家职业教育学生。在对口交流学校框架下，可安排学生到对方学校进行短期学习体验和实习，拓展国际视野。

境外就业天地广阔

我国大量富余优质产能向东南亚、南亚和中亚等周边国家的输出，不仅可以拉动当地对技能的需求，而且也会给我国职业教育毕业生带来参加境外项目工程建设、境外工作就业的机会。

职业院校要在政府指导协调下，与相关行业企业深化产教融合，调整专业结构，共建专业教学标准，合作培养人才，特别是要大力培养与“一带一路”建设相关联的工程技术、金融贸易等方面的应用型人才。职业院校要加强与走出去的中国企业合作，为学生提供国内境外实习锻炼的机会，共同培养一大批适应境外工作需要的、综合素质高的技能劳动者和职业人才。

我国在亚欧非和拉美等国家的国际产能合作也为中高职毕业生提供了大量的境外工作就业机会。

（作者：李建忠 单位：中国教育科学研究院）



【书刊推荐】

高职院校继续教育发展研究

- 价格：43.00
- 作者：张淑君
- 出版社：光明日报
- 出版时间：2014-1-1
- I S B N：9787511254115



内容简介：

《高职院校继续教育发展研究》将实用性、可读性与学术性相结合，对高职院校继续教育自身存在的问题、面临的挑战和机遇做了深刻的分析，对发达国家职业继续教育的成功经验做了辩证考察和介绍，对新形势下高职院校继续教育的发展品牌战略、内部管理机制、招生对策等若干现实问题提出了自己独到的见解。

高职院校校企合作——方法、策略与实践

定价：26.00

- 林润惠等著

定价：¥32.30

- 出版社：清华大学出版社
- 出版时间：2012-3-1
- I S B N：9787302281351



● 内容简介

通过长期的企业调研、社会调研及校企合作实践的积累，在全面综合、理性分析的基础上编写成文。全书高度概括了校企合作的重要性，对于校企合作过程中的程序、内容、要求等进行了详细的解释说明，分析了校企合作中可能遇到的问题，并提出了解决问题的相关途径和方法以及较为完善的管理制度。既可作为职业院校的管理者、教师参考用书，也可供与职业教育有关的政府官员和热心职业教育的企业家、企业工程技术人员及管理人员阅读参考。

主编：高磊

本期编辑：戴志民

本期审校：林晓玲

版面设计：蓝维晖