

职教参考

2014年第4期

(总第7期)

厦门城市职业学院图书馆主办

2014年12月8日

[高层之声]

全面推动现代职教依法治教依法治校

-----葛道凯

党的十八届四中全会审议通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》，为职业教育加强制度标准体系建设，推动依法治教、依法治校，加快发展现代职业教育，进一步明确了前进方向，提出了新的更高要求。

一、为职业教育制度标准体系建设提供了重大机遇。

四中全会为职业教育制度标准体系建设指明了新的方向。十八届四中全会指出，全面推进依法治国是国家治理领域一场广泛而深刻的革命，要坚持从中国实际出发，努力实现国家各项工作法制化。这就要求职业教育要把推动各项工作制度化、规范化、程序化作为重要目标，深化体制机制改革，完善制度标准体系并强化实施、严格执行，发挥制度标准对事业发展的引领、推动、规范和保障作用，实现科学发展常态化，打造服务升级版。

二、推进制度标准体系建设是职业教育落实四中全会精神的重大任务。

当前，我国改革进入攻坚期和深水区。进一步加强制度标准体系建设、深化重点领域和关键环节改革、推动依法治教、依法治校、提升职业教育治理体系和

治理能力的现代化水平，是职业教育战线当前和今后一个时期的重要中心任务。

科学立法是前提。要把修订《职业教育法》作为制度建设的重中之重，着力解决制约职业教育改革发展的关键问题，为依法治教、依法治校提供高质量的法律保障。要把制订《职业教育校企合作促进办法》作为重点内容，使企业真正成为职业教育的重要办学主体，使职业教育成为企业技术升级和产品换代的助推器，实现校企合作育人、产教融合发展。

政策配套是重点。要抓好配套政策制订，把实践证明行之有效的措施及时上升为政策、制度和标准，力争在产教融合、职普沟通、中高职衔接、行业企业参与、“双证书”制度以及完善就业政策、提升技术技能人才队伍地位等方面取得突破，切实推进教育和生产过程相衔接，教育和市场评价相结合，教育和劳动制度相配套。

工作机制是基础。要落实法定职责必须为、法无授权不可为的要求，勇于负责、敢于担当，加强教育与政府其他部门、行业组织的协调配合，打出制度标准建设“组合拳”，合力释放政策活力。要加强与人大、政协的沟通合作，配合健全人大主导立法工作的体制机制，发挥政协群策群力的作用，确保制度建设的科学性与可行性。要抓好落实是关键。要加强普法宣传，充分运用主流媒体和新兴媒体，使职业教育方针政策及时进学校、进企业、进社区，特别要对接行业企业诉求，激发其动力，深化其参与，形成有利于职业教育发展的良好氛围。

人才培养是根本。要加强法治教育，上好德育课、思想政治理论课，设立法治知识课程，推动中国特色社会主义法治理论进教材进课堂进头脑。要利用学校专业资源拓展法律服务，积极面向社会开展法治教育培训，增强全社会学法尊法守法用法意识和能力。 **（作者系教育部职业教育与成人教育司司长）**

信息来源：《中国教育报》2014年11月26日第2版）

【专家论道】

混合所有制职业院校大有可为

混合所有制的本质是产权主体多元化。发展混合所有制职业院校，一方面可以消除各种所有制形式之间孤立并存、相互封闭的体制痼疾，实现不同所有制形式互相联合、优势互补。另一方面，有利于转变政府职能，实现“管办评”分离。当前，政府部门作为公办职业院校唯一的出资人，往往运用行政手段管理学校，行政化色彩严重，导致学校缺乏自主权，教师缺乏积极性。发展混合所有制职业院校，有助于减少政府对教育资源的行政性配置，推动资源配置依据市场机制实现效益最大化和效率最优化，逐渐实现“政府宏观管理、学校自主办学、社会监督评价”的机制。

（江苏省民办教育协会副秘书长，无锡太湖学院高教研究所所长阙明坤）

现代学徒制，向质量要未来

质量是现代学徒制可持续发展的“生命线”。各国都采取了积极的措施来保障现代学徒制质量，当然其中亦有对客观现实的妥协。我国当前正处于现代学徒制改革的启动时期，规模发展是我们的任务。然而，如果忽视了质量，改革一定长久不了，上不了规模。因此，控制好质量，为现代学徒制建立起良好的声誉，是我国现代学徒制改革不可忽视的基础性工作。教学标准制订、教学过程监管、教学结果评估和教学条件保障，这些工作都非常有必要以适当的方式开展起来。

（上海师范大学教育学院副教授关晶）

【校长视点】

校政行企协同搭建“一主多元”办学平台

职业教育具有区域性、实用性、开放性、生产性等特点，与经济的发展联系最为紧密。职业院校要办好，就必须和行业企业紧密相连。长春职院积极探索政府主导、行业指导、企业参与的“一主多元”办学体制机制改革创新，搭建起系统开放、资源汇集、机制健全、互惠共赢的办学平台，形成股份制办学、校企共建办学、校企联盟办学、订单合作办学、集团化办学、店校一体办学等多种校企合作办学格局。（吉林省长春职业技术学院党委书记臧凤军教授）

实干应是高职院校最显性DNA

实干更需有高职校长耐得住寂寞、沉得下身子、受得了质疑的勇气和大度。显而易见，这种实干应该是高职院校的最显性DNA，是高职人的核心价值取向，也是高职院校得以安身立命的不二法宝。当下，大多高职院校认识到了这一点：大众化教育背景下，学生对学校的教育服务是否满意，所学的知识、所习的技能、所修的素养，到了企业是不是真能够学以致用，学生在企业是不是能得到可持续的发展等等。所以，高职的办学者必须放下身段，真心实意地走进企业一线和毕业生当中，用微观的探访、聆听、感悟，掌握第一手资料，从而为进一步的中观制度构建和宏观发展设计打下坚实基础，精心编织出精彩的“高职梦”。

（宁夏职业技术学院院长撒承贤）

【两岸合作】

福建力争三年内引进一批台湾全职教师

福建省教育厅 1 日发布《福建省对台招教引师项目指南》，有望在未来引进更多台湾全职教师，并将力争在闽台合作办学模式、高校教研合作及资源共享等方面实现新突破。

福建省教育厅副厅长黄红武介绍说，为了更好地发挥福建的对台优势，引进台湾优质教育资源，具体推进和落实“闽台高等教育合作综合改革试验区”构想，福建期待未来在 4 个方面持续深入开展闽台高校合作。

力争在强化师资引进和培养培训上取得新进展。黄红武表示，福建力争三年内，每年引进一批满足福建产业发展和紧缺、薄弱学科专业人才培养急需的台湾全职教师，并有望联合台湾高水平校院分别在两岸设立“闽台高校师资培训中心”，每年选派 1000 名骨干教师参加培训。

力争在闽台合作办学模式上实现新突破。据悉，福建将力争支持闽台高校联办 1、2 所高水平大学；并支持台湾有鲜明行业特征的高校、相关商会、行业、企业等与福建高校联办 2、3 所应用技术类大学；支持台湾高校、台资企业或台湾民间资本与福建高校联办一批相对独立、产业特征鲜明的二级学院。

力争在闽台高校教研合作及资源共享上取得新成果。福建支持闽台高校联合企业、行业办好一批与福建经济社会发展及产业转型升级匹配度高、引领性强、特色鲜明、优势突出的重点学科群和紧缺专业；支持闽台高校联合组建实验室、工程研究中心、人文社科基地以及两岸技术转移中心或创新创业育成中心；支持与台湾高教评鉴机构合

作，开展评估专家培训、办学监测体系数据平台建设及高等教育专案评估等。

力争在密切两岸教育和文化交流上再上新台阶。福建支持闽台高校共建祖地文化交流研究联盟，加强闽南文化、客家文化、潮汕文化、妈祖文化等特色文化研究，并有望在省内高校设立文化体验中心，打造一批地域特色明显、展现海峡两岸风貌、在国内外具有影响力的文化品牌。

除此之外，福建还有望制定相关政策，从职称评定、岗位职数、证书认定等方面为台湾同胞在福建从事教育合作活动创造更多便利。（新华网 2014/12/02 记者：陈弘毅、孟昭丽）

津台两地职业教育研讨对接交流会

2014 年 10 月 26 日，津台两地职业教育研讨对接交流会在天津市教委报告厅热烈举行。天津教委主任王璟、副主任吕景泉及高职高专处、国际和港澳台事务处相关负责人，来自国家职业教育改革创新示范区的天津市 20 所高职院校校长、教学管理人员和外事部门的负责人参加了本次活动。

本次活动由中华职业教育社和天津教育委员会指导，天津中华职业教育社和台湾贤德惜福文教基金会主办，台湾技职教育校长代表团由台湾地区 20 所高等应用技术大学的校长和教育界同仁组成，由台湾南华大学校长林聪明先生任团长。

据悉，本次研讨交流活动旨在搭建两地职业教育方面的合作交流平台，双方将在有关职业教育的制度建设、学校管理、课程改革、师资建设、教材建设、学生互换、民族文化等七个方面进行深入的交流和合作，以共同研究、相互借鉴、彼此分享、协同发展。

（2014/10/28 中国现代职业教育网 记者刘俊仁）

【国际交流】

中国—新西兰现代职业教育发展论坛 在天津轻工学院举行

2013年4月,中国政府与新西兰政府在北京签署两国建立职业教育合作伙伴关系协议,“中国—新西兰职业教育论坛”是中新两国职业教育合作的一部分,举办论坛旨在通过中新职业教育比较研究共同就高职院校学生核心竞争力培养的有效途径进行研讨,为中新两国职业教育合作、交流搭建平台。

推动我国职业教育的国际化进程,促进中国与新西兰两国职业教育的交流合作,近日,2014中国—新西兰现代职业教育发展论坛在轻工学院举行。论坛期间,中新两国职业教育专家就建设现代职教体系、全球化背景下高职院校师资能力提升以及行业企业与京津冀发展等议题展开深入探讨,并进行现场教学和观摩。为进一步促进双方在职业教育领域的全面合作以及京津冀高职院校的协同发展,双方确定了《中国—新西兰优质职业院校评价指标体系框架》研究题目,并签订《中国·新西兰现代职教发展合作天津共识》。

据了解,2013年4月,中国政府与新西兰政府在北京签署两国建立职业教育合作伙伴关系协议,“中国—新西兰职业教育论坛”是中新两国职业教育合作的一部分,举办论坛旨在通过中新职业教育比较研究共同就高职院校学生核心竞争力培养的有效途径进行研讨,为中新两国职业教育合作、交流搭建平台。“2014中国—新西兰现代职业教育发展论坛”作为系列论坛之一,每年举办一次,本次论坛主题是“职业院校能力提升——使命·目标·责任”。

(《天津日报》 2014/11/12)

中外高职院校校长论坛在武汉召开

今日,2014年中外高职院校校长论坛在武汉城市职业学院召开。论坛围绕“新型工业革命背景下高等职业教育的机遇与挑战”和“高等职业教育国际化探讨”两个议题进行深入探讨,倡议发起全国城市职业院校联席会,并通过了《全国城市职业院校联席会议工作意见书》。

通过论坛研讨,与会代表就“进一步加深理解新型工业革命对现代高职教育带来的机遇与挑战;把握国际、国内高职教育发展动态,为高职院校革新办学理念、调整专业布局、创新人才培养模式提供新思路和新方法”等内容达成了共识。本次论坛为加强国内外高职院校的交流、联系和合作,推动高职教育发展奠定了基础。

武汉城市职业学院院长涂文学介绍,今年,习近平总书记、李克强总理对职业教育工作作出了重要批示,国务院颁布了《关于加快发展现代职业教育的决定》,六部委联合颁发了《现代职业教育体系建设规划2014-2020》,使加快发展现代职业教育上升为国家意志。

“职业教育发展的春天已经到来!但是,我们必须清醒的认识到,我国职业教育尤其是高等职业教育的发展与国际先进高职教育相比还有相当的差距,高职教育发展还受到内部、外部许多因素制约。”涂文学说。

全国城市职业院校联席会的成立将为国内外高职院校开展广泛合作、培养具有国际视野的高素质技术技能人才提供新的平台,使湖北省的职业教育在实现自身发展的同时能与国际接轨,对我国职业教育事业做出更大贡献。

(光明网 2014/11/2)

【职教动态】

职业教育继续教育普通教育有望互通互认

日前，以“全民终身学习，创造出彩人生”为主题的2014年全国全民终身学习活动周全国总开幕式在重庆市渝中区举行。

活动周迄今已举办了10年，举办的城市、区县由首届的10个发展到现在的900多个。教育部副部长鲁昕评价活动周“已经成为全民终身学习的重要载体、推进终身教育体系建设和学习型社会建设的一大特色品牌”，集聚了一大批教育资源，丰富了继续教育的形式。“我们必须推动全民学习，全民终身学习，努力让每一个人把学习作为一种追求、一种爱好、一种生活方式。”鲁昕说，“通过学习把知识转化为精神力量，把精神力量转化为最有力的细胞，细胞好了，身体的各项性能就好了。所以，我们不仅要促进人的全面发展，也要促进人的健康。”

引人关注的是，她在讲话中透露，教育部可能出台文件，实现职业教育、继续教育、普通教育互通互认。鲁昕指出，要加快推进高校继续教育改革，引导广播电视大学整体转型，促进多种渠道、多种方式学习，搭建人才成长立交桥；要加快发展老年教育，“通过老年教育使养老变成教育养老、健康养老”；要广泛开展城乡社区教育。（来源：中国青年报 2014/11/7）

高等职业技术教育研究会召开

8月6日，高等职业技术教育研究会2014年会长联席会在山东日照召开，本次会议主题是贯彻国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》精神，深化内涵建设，促进高职教育发展，来自高等职业技术教育研究会会长单位的全国三十余所高校党委书记、校长参加会议，教育部职成教司高职高专处处长林宇、上海教科院副院长马树超分别在会上作报告。会议期间，参会单位对中国高等职业技术教育研究会2014年上半年工作进行了总结，并就如何让创新发展职业教育进行了研讨。参会单位达成一致共识，要进一步关注高职热点，开展学校交流；依托分支机构，服务专业建设；立足研究项目，形成一批研究成果；进一步扩大“会刊”与“动态”的影响；做好组织调配，促进交流。

本次高等职业技术教育研究会会长联席会的召开，是高职教育界对全国职教会议精神的一次深入学习和贯彻落实，将进一步推动高等职业教育在新形势下抓住新机遇，实现新发展。（来源：中国高等职业教育网）

【地方动态】

厦门：5月23日计划单列市高职院校联盟2014年校长论坛在厦门城市职业学院举行。通过本次论坛，计划单列市高职院校增进了解，对推进区域高职教育合作与发展具有十分重要的意义。

厦门：6月11日，由厦门城市职业学院和台湾景文科技大学联合主办的第六届两岸高职学术论坛在厦门城市职业学院举行。

新疆兵团：10月28日，兵团职业技术教育学会在兵团兴新职业技术学院举行了成立大会，旨在提高兵团职业教育水平，加快推动兵团职业教育的改革创新。

深圳：10月29日，深圳信息职业教育集团成立。

成都：10月31日至11月2日，第二届职业技术教育与国际贸易行业对话活动在成都举行。

新疆兵团：10月28日，兵团职业技术教育学会在兵团兴新职业技术学院举行了成立大会，旨在提高兵团职业教育水平，加快推动兵团职业教育的改革创新。

重庆：11月4日，全国职教改革试验区贯彻全国职教会精神座谈会在重庆举行。

广西：11月6至8日，“2014年汽车产业与职业教育对话活动暨第十一届全国汽车职业教育年会”在广西柳州隆重举行。

宁夏：宁夏回族自治区教育厅等部门自去年11月全力推进建设11个宁夏现代职业技能公共实训中心以来，首批6个中心将很快建成并投入使用。

浙江：11月12日，浙江省教育厅召开浙江省中职课程改革的动员与部

署视频会议，标志着浙江省中等职业教育课程改革正式启动。

青岛：11月13日，全国职业院校商科专业联盟成立大会在青岛成立。该联盟旨在深化产教融合、校企合作，促进联盟成员间教育资源共享。

无锡：11月15至16日，“高等学校继续教育示范基地建设”项目专科竣工验收会议在无锡职业技术学院召开。

新疆：11月27日，中央新疆工作协调小组教育组今天在新疆和田召开新疆教育工作推进落实会。教育组组长、教育部副部长鲁昕出席会议并讲话。（综合信息）

【技能大赛】

10月24日，2014年全国职业院校技能大赛总结工作会在天津召开。

11月1日至3日，由教育部主办的2014年“凤凰创壹杯”全国职业院校信息化教学大赛在南京举行。

第四届全国国际贸易职业能力竞赛于11月2日在四川商务职业学院举行。

11月22-23日，“凤凰庄杯”第七届全国高职高专院校学生服装制版与工艺技能大赛在成都纺织高等专科学校举行。（综合资讯）

[资讯·国际视野]

国外职业教育面面观:

日本产学合作保障学生就业

日本历来崇尚“工匠文化”，职业教育成就了经济上的繁荣。战后，日本逐步建立并完善了包括短期大学、高等专科学校、专修学校为主的高等职业教育体系，形成了富有日本特色的职业教育模式。

纵观战后发展，不难发现，日本职业教育呈现以下特点。一是日本颁布了《产业教育振兴法》等一系列职业教育相关法律法规，保障了职业教育机构的建立与运作。二是财政上支援职业教育，通过拨款、建立专门的管理机构等，确保职业教育良性发展。三是拥有高素质的师资力量，以法律形式规定职业教育教师的从业资格，建立完善的教师进修制度。同时，聘用有实务经验的客座讲师，提高学生的实际操作能力。

四是产学合作机制。所谓产学合作是利用学校、企业不同的教育资源和教育环境，培养服务于一线的应用性人才。职业教育机构与企业合作，通过“企业投资”“校企人员交流”等模式，不仅可以解决职业教育机构在校生的实习与就业问题，企业也可以吸收和消化先进技术，提高创新能力和生产效率，从而实现教育成果向生产能力的转化。

(2014/10/04 环球网)

罗兰·贝格：职业教育为德国带来了优厚的经济效益和社会效益

——摘自在中国发展高层论坛的发言

在德国职业教育体系是德国以及欧洲的教育体系的一个中流砥柱，也帮助培养发展一个工业化的社会。我想再向大家介绍一下德国职业教育体系的详细的情况。

在德国 有 344 个认可的职业，也就是说职业教育所包含的职业种类有 334 个，包括机械行业，也包括理发师，所以它是一个包罗万象的职业体系，可以满足经济的全面的需求，从中学毕业的 60% 的毕业生会接受职业教育和职业培训。在许多的行业，大概有 60%，也就是二分之三的劳动力，他们的员工是具有职业教育的背景的。因此，对于德国的教育体系，以及整体的德国经济来说是非常重要的一个力量。

那么我们看一下这个职业教育体系，它称之为一个双重的职业培训的系统，一方面有学校教育的成分，另一方面就有实习的工作的机会。一般来说，在学校学习理论知识，一周是一到两天，而每周三到四天是实践。这样的一种体系的好处在于我们能够很好地去满足企业的需求，而这种类型的教育体系，能够最好的去满足企业对于这种具有高等技能的素质的劳动力的需求。而且我们根据企业的需求，以及官方的标准去进行培训，能够源源不断地输送劳动力，降低用人的成本、降低员工的流失率。

(中国现代职业教育网 2014/03/22)

[时评]

本科转型，为社会发展铺路

■ 方言

今年，高校转型发展，是一个异常热门的话题。

虽然高校发展这几年已经成为大家热议的对象，而且也有一些声音和思考在高校圈内慢慢发酵：走老路不行了。学生出路是问题，老师和学校的出路也会成为问题。关键是：我们的社会发展，也就必然面临问题。

2014年4月，178所高校共同发布《驻马店共识》，提出“引导部分普通本科高校向应用技术型高校转型”。点燃了多年来氤氲在高校尤其是地方本科院校校园内的气氛，也当然激发了整个社会对于这个话题的热情。

其实，本科院校的转型发展，已经是不少院校探索多年的大课题，也是很多院校已经在尝试并开始尝到甜头的努力。

很多的地方本科院校，还处于内心挣扎、患得患失的阶段。好不容易来到的升格，还没有享受几天，难道就要主动地放弃？搁谁那儿，都不能接受。更何况，多年的教师队伍、学科专业建设，一路走来，都是冲着本科教学和科研的指标体系进行的。转向应用技术型？怎么转？谁来主导？定型的教师和专业怎么办？新的师资和学科方向从哪里来？

所有这一切，都不是那么简单，而是横在院校面前的一道坎。

怎么迈过这道“坎”？一条有效的办法就是：向优秀的高职院校学习、合作。

高职虽然只是专科，一部分高职院校也不能说是成功。但是，那些优秀的高职院校，在高等教育处于分蘖发展时期，大胆尝试服务产业的办学方向、大力激发校企联合育人的积极性、共同寻找产教融合的利益关联点，的确可以为处于尴尬境地的地方本科院校提供转型发展的样本和参考。

地方本科院校是人才培养与社会发展交界处的前端。立足教育现实，着眼社会发展，服务产业需要，就是服务社会，就是服务院校发展。所以，本科院校的发展本就应该围绕社会和社会发展的各类需要来调整步伐。而现在这个时期，高校的转型发展，是为社会发展准备适用的、可发展的人力资源，酝酿健康理性的社会氛围和个人追求，是为社会发展奠定基础、铺垫道路。（来源：《光明日报》2014/11/25）



【推介】

在“创新发展高等职业教育暨全国高职高专校长联席会议2014年年会”上的讲话（摘要）

□ 葛道凯

一、把握方位，不为所惑

不久前，一家媒体刊发了《高职学校遭遇大面积“零投档”》的报道，我们仔细阅读了全文，如果单从内容看这篇报道还算比较客观，但是报道的标题歪曲了高职教育的现实情况，对职业教育造成了一定的伤害！针对2014年高职招生的情况，我们发起了抽样调查，在全国1321所高职院校中抽取189所学校的招生数据进行统计分析。剔除一些不完整的数据样本后，符合要求的样本共152个，包括国家示范校、省级示范校、非示范校、民办校等各种类型的高职院校。抽样数据显示，这152所高职院校今年的招生计划是48万人（全部高职的总招生计划是320万），其中的近40万安排在学校所在省招生，8万安排在外省招生。近40万的本省招生计划实际完成105.7%，也就是说高职院校在本省招生情况良好，又追加了5.7%的招生指标。外省安排的8万招生计划实际完成83%。本省招生和外省招生加起来，实际完成招生计划的101.9%，超额完成招生计划。由此不难得出，高职院校招生总体上不存在招不到学生的问题。那么被抽样的学校中遭遇“零投档”的有多少呢？数据显示，152所学校都安排了外省招生，总计招生省次1909个，出现“零投档”的省次77个，占4.03%，且“零投档”的招生计划绝大部分在5人以下，有些甚至只安排招收1人。总的来说，高职4%的“零投档”没有显著区别于其他类型的高等学校。“不为所惑”，就是说我们要有充分的自信，不为这些负面的、非主流的信息所迷惑。

那么职业教育整体的发展态势怎么样呢？衡量职业教育最直接、最重要的标准是就业。多年来，我国职业教育保持了很高的就业率，中职毕业生就业率超过95%，高职毕业生初次就业率在90%以上，并且持续向好。中职毕业生就业情况具有4个特点：一是，加工制造类专业毕业生最多，占19.99%，就业率最高，达98%以上；二是，在本地就业的学生人数最多，而且逐年增加，达69%，这个数据也反映了我国城乡差距、东西差距在缩小；三是，在第三产业就业的人数最多，而且仍在逐年增加，达57%，这符合我国一、二、三次产业的发展趋势；四是，中职学生绝大部分来自农村，但95%的毕业生在城镇就业，由此可以看出我

国城镇化进程中，劳动力转移是如何在不知不觉中发生的，农民是怎么转变成市民的。高职毕业生就业情况具有两个特点：一是，毕业生收入水平快速增长，毕业3年后收入翻番，达到毕业当年收入的近2.2倍，增长117%，58%的毕业生3年内获得职位提升，这说明高职毕业生得到了企业的认可；二是，就业对口率持续提升，理工农类高职毕业生就业对口率达到64%。这些全局性的数据充分说明，职业教育的整体态势是好的，而且还在持续变得更好。

看到成绩的同时，我们也要随时提醒自己：职业教育的发展，还有许多不尽如人意的地方。比如，对以就业为导向的办学理念贯彻得还不坚定。经常会听到一些同志问，我们高职院校什么时候可以升本。这说明办学理念还需要继续深化、强化。再比如，1300多所高职院校发展不平衡，既有一批好的学校，也有一批学校办得不够好，还不能够为区域发展做出应有的贡献。因此，学习领会全国职教会议精神，首先要把握方位，把握好职业教育在国家经济社会发展、在整个教育发展中的位置，把握好单个学校在整个职业教育中的位置，不为所惑——不为困难所惑、不为假象所惑、也不为已有的成绩而过多陶醉，时刻保持清醒！

二、把握精神，领会核心

这次职教会描绘了职业教育改革创新蓝图，吹响了加快发展现代职业教育的号角，是我国教育改革和发展史上一个重要的里程碑，对职业教育改革发展具有划时代意义。全国职业教育工作会议对下一步的职业教育改革发展做出了一系列的突破性部署，对于在座的高职学校来说，直接相关的有4个方面。

第一个突破：重新定义了职业教育的内涵。换一句话说就是，建设现代职业教育体系。职教会后和会前所讲的职业教育，内涵上发生了很大变化。一是，职业教育人才培养目标由“培养数以亿计的高素质劳动者和数以千万计的技能型人才”发展为“培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”。二是职教会后的职业教育既包括高中阶段的职业教育、专科阶段的职业教育，也包括本科阶段和研究生阶段的职业教育。可以看出，《决定》不仅要求改革职业教育，也要求调整和优化整个教育结构，对职业教育的重新定义也是对整个教育体系的重新分类。三是职业教育的主要任务增加了“成为国家技术技能积累与创新的重要载体”。

第二个突破：明确企业也是职业教育办学主体。这是改革开放以来，教育领域重大的理念创新之一。产教融合、校企合作是职业教育的基本特征，但长期以来企业是以志愿者、帮忙者的身份参与职业教育的。既然企业是帮忙，那么可以多做，也可以少做，甚至可以不做，都无可厚非。《决定》提出要“发挥企业重

要办学主体作用”，明确了办职业教育不仅是学校的事情，也是企业的事情、也是企业的责任。对于如何发挥好企业的办学主体作用，《决定》提出了4个政策方向：一是鼓励。如，《决定》提出“鼓励中央企业和行业龙头企业牵头组建职业教育集团。”二是激励。比如《决定》提出，“对举办职业院校的企业，其办学符合职业教育发展规划要求的，各地可通过政府购买服务等方式给予支持。”企业举办的职业院校现在有了“政府购买服务”的财政支持渠道。三是要求。例如，《决定》要求“规模以上企业要有机构或人员组织实施职工教育培训、对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位”，这个政策的最终落实，不仅将解决职业教育的问题，也将解决整个高等教育的难题；《决定》还要求“企业开展职业教育的情况纳入企业社会责任报告”，这些都是非常明确的硬要求。四是立法。《决定》提出“研究制定促进校企合作办学有关法规”，立法是根本措施。

第三个突破：大力推进体制机制创新。学习领会习近平总书记指示精神，我们有一个深刻体会：职业教育既是教育战线的事情，更是全社会的事情，全社会都应该关心、支持、参与到职业教育中来。如何汇聚全社会关心支持职业教育的合力，需要创新体制机制，综合运用政府和市场“两只手”的作用，把职业教育办好办强。全国职教会在体制机制创新方面的内容很多。比如，《决定》提出“探索发展股份制、混合所有制职业院校”，“积极支持各类办学主体通过独资、合资、合作等多种形式举办民办职业教育”，“探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制”，“开展多元主体依法共建职业教育集团的改革试点”等等。今天参会的有很多行业组织代表，《决定》提出“通过授权委托、购买服务等方式，把适宜行业组织承担的职责交给行业组织，给予政策支持并强化服务监管”，要求行业组织发挥4方面作用：一是发布行业人才需求，二是推进校企合作，三是参与指导教育教学，四是开展质量评价。在完善现代职业学校制度方面也需要体制机制上的改革创新，《决定》提出“建立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会”，让各利益相关方都参与到学校决策中来，才能在机制上保证学校不会走向自我封闭。

第四个突破：把增强针对性作为职业教育提高质量的努力方向。这也是过去十几年来职业教育特别是高职教育的成功经验，这一次《决定》不仅予以认可，而且进一步强化。关于增强针对性，《决定》提出了3方面的举措：一是坚持5个对接，即专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。二是强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。《决定》要求“强化以育人为目标

的实习实训考核评价”，把实习实训回归到教学环节这个基本定位。实习实训既是教育教学过程，就要有教学目标、教学任务和教学要求，也就必须要保证教学质量。三是推动与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式。中国经济保持了30多年的高速增长，这个过程中，许多中国企业、中国产品“走出去”了。中国企业走出去，职业教育也要跟着走出去，培养符合中国企业海外生产经营需求的本土化人才，同时也为当地人民的福祉服务。这是高职院校国际交流与合作的一个重要方向和要求。

如果用一句话简要概括全国职业教育工作会议精神，这句话可以是：“加快发展与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应、产教深度融合的现代职业教育”，用通俗的话说就是“推动职业教育与经济社会同步发展”。所谓“同步发展”，就是职业教育要与经济社会同步规划、与产业建设同步实施、与技术进步同步升级。由此，职业教育工作者要树立这样一个理念：只有与经济社会发展同步，职业教育才会有生命力；社会各界也要确立这样一个理念：经济发展、社会进步要走得更稳更好，离不开同步发展的职业教育相伴相随。

三、把握方向，坚定前行。

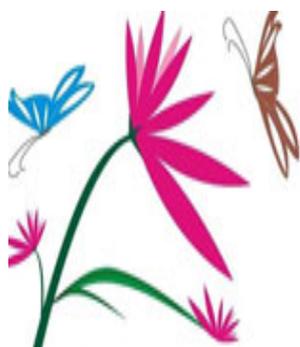
把握今后一个时期专科高职院校的发展方向，要突出抓好4件事情。

第一件事情：科学布局专科高职院校的三大功能。《决定》明确提出了专科高职院校的三大功能。一是培养服务区域发展的技术技能人才，这是我们多年来始终为之付出努力的。二是服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，这是技术技能积累最直接的载体。高职院校要和企业共成长、共发展，实现企业的发展和学校的发展相同步。三是加强社区教育和终身学习服务。新中国成立以来，1990年是一个人口出生的高峰，出生了2802万人，此后出生人口一年比一年少；第一个低谷出现在1999年，出生1393万人；第二个低谷出现在2003年，出生1342万人。今年我国退休人口1775万。可以预见，今后十几年的时间内，每年进入劳动年龄的人口越来越少，退休的越来越多。这个数据说明，在新的人口形势下，高职院校如果仍只关注十八九岁的孩子，可能会失去发展的机遇和动力。据预测，到2020年我国老龄人口将接近3亿，到2034年将突破4亿。这要求传统的学历教育之外，高职院校必须承担起社区教育和终身学习服务。职业教育的人才培养工作，既包括全日制的人才培养，也包括通过社区教育、终身学习，促进人的持续发展。只有实现专科高职院校三大功能的科学配置，才能实现国务院决定提出的“建成一批世界一流的职业院校和骨干专业，形成具有国际竞争力的人才培养高地。”

第二件事情：做深做细内涵建设。通过上面的人口数据，大家不难得出，我国的初中毕业生和高中阶段毕业生越来越少是大趋势，高职的生源结构正在发生变化。《决定》提出“三提高”的招生要求，即“适度提高专科高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例、本科高等学校招收职业院校毕业生的比例，逐步扩大高等职业院校招收有实践经历人员的比例”，这将进一步改变高职以普通高中生源为主的生源结构。在可以预见的时期内，高职院校生源将逐步变为既有普通高中毕业生、也有中职毕业生，还有具备实践经验的学生。如果学校的专业设置、教学计划、课程安排、教学方法仍然仅仅单一面向普通高中毕业生，将无法满足不同生源的多样化需求，学校将失去竞争力。再有，作为职业教育重要办学主体的企业如何真正参与到教育教学活动中来，也需要认真研究。面对新形势、新要求，如果没有深入细致的实践、总结，就会错过机遇、落后于人。

第三件事情：果断改革高职招生考试。大家知道，经中央全面深化改革领导小组审议通过、国务院正式发布的《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，要求“2015年通过分类考试录取的学生占高职院校招生总数的一半左右，2017年成为主渠道”。如何通过改革考试招生，把适合的学生吸引过来，是所有高职院校都无法回避的命题。如果还沿用过去那种考语文、考数学、考外语、考计算机的方法，不仅很难选择到适合高职的学生苗子，更严重的是将对中职发展形成冲击，会把职业教育引向升学教育、走“回头路”。我们职教战线几百万教职员工十几年奋斗总结出来的经验，可能仅仅因为考试招生政策没有制定好、执行好，而毁于一旦。因此我们呼吁，高职院校招收中职学生，一定要考技能。要营造就业能力越强，拥有的继续读书机会越多这样的职业教育文化。这样，高职会办的越来越好，中职也会办的越来越好。

第四件事情：关注学分的积累与转换。在中央全面深化改革领导小组第四次会议上，习近平总书记指出，要深化考试招生制度改革，构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习立交桥。“多种学习成果”，包括全日制学习成果，也包括非全日制学习成果，还包括非学历学习成果。这些成果如何实现转换？目前教育部正在加紧制定相关的政策文件。希望大家引起重视，密切关注，不断研究，一旦政策出台，能够结合学校实际予以推进，这也是为高职院校实现“三大功能”科学布局提供新的支撑。



[书刊推荐]

高职院校教育评估指标研究

胡寿根 (编者)

定价：34.10 元

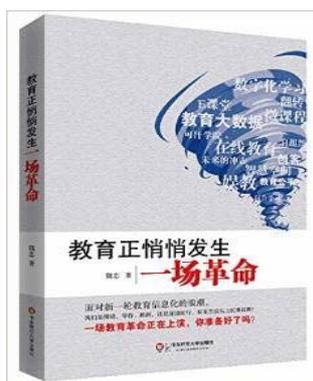
出版社：高等教育出版社；

第 1 版 (2014 年 9 月 1 日)

ISBN: 7040408562



本书稿系上海市教育评估院“教育评估指标研究”项目子课题之一，对高职教育评估标准基本问题的界定；对现有研究进行了综述，探讨了高职院校教育评估的主要功能。阐述了高职经历的评估过程，剖析国际高职教育评估的基本情况，通过国际比较、类型比较与方案比较，探讨高职教育评估的区别性特征。从案例分析的角度，说明教育评估政策的作用，并对发展趋势进行展望。构建了高职院校教育评估指标体系。通过对评估规程的科学性及其标准、评估规程存在的问题的讨论，对教育评估提出了完善性建议。



教育正悄悄发生一场革命

魏忠 (作者)

出版社：华东师范大学出版社；

第 1 版 (2014 年 11 月 1 日)

定价：34.00 元

ISBN: 9787567524156

作者敏锐地捕捉到了正席卷全球的这场教育革命给中国教育带来的巨大挑战与机遇，以一种全球化的宏观视野向读者展现教育大数据的巨大冲击力，被技术改变的教育将会是何种面目，信息革命将会催生什么样的未来校园，未来的教育需要怎样的践行者。作者断言：未来教育的主流模式必将是：视频成为主要载体，教育资源极其丰富，翻转课堂，按需学习，终身学习，不以年龄划线，远程教育的提法将消失，距离不再是问题，教育在学校之外发生。

大数据教育提供了另外一种可能，标准化的教育将转向网络完成，而人才培养和个性化将主要由学校承担：越来越小的班级、越来越近的学校、越来越聚焦的教育支持、越来越个性的培养方式，将使教育摆脱工业化时代。在信息技术大革命的今天，规训与教化在撤退，支持和服务在推进。教育本质是对学习者的支持和服务，而不是对他们的规训和教化。作为万物之灵，人类本身就有逻辑推断和自组织的能力。发掘这种逻辑和自组织的能力才是正道。正在发生的教育革命并不是要把传统的课堂搬到网上，而是让新技术解放人们本来就有的学习能力和天分。

主编：高磊

本期编辑：戴志民

本期审校：林晓玲

版面设计：蓝维晖
