

# 职教参考

2018年 第1期

(总第16期)

厦门城市职业学院图书馆主办

2018年6月1日

## 【高层之声】

### 孙春兰：办好新时代职业教育 培养高素质技术技能人才

来源：新华网 2018年05月08日

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰6日至7日在天津调研职业教育工作，并出席2018年全国职业教育活动周启动仪式暨全国职业院校技能大赛开幕式。她强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院决策部署，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才，为建设现代化经济体系、加快实体经济发展、推动产业转型升级、促进就业创业、增进民生福祉提供有力支撑。

在天津期间，孙春兰实地考察了天津轻工业职业技术学院、城市职业学院、第一商业学校、职业技术师范大学，深入了解鲁班工坊、实训基地、人才培养等情况，并召开职业教育工作座谈会，听取有关省市、行业企业和职业院校师生的意见建议。她指出，推动经济高质量发展，加快发展先进制造业和现代服务业，助力精准扶贫，为青年提供更多人生出彩的机会，迫切需要发展高质量职业教育。要坚持服务发展、促进就业的办学方向，围绕培养社会主义建设者和接班人的根本使命，完善人才培养体系，深化产教融合、校企合作，建设一批高水平职业院校和专业，提升人才培养质量。加强“双师型”教师队伍建设，打通校企人才双向交流渠道，吸引更多具有深厚理论知识和丰富实践能力的人才到职业院校任教。加快形成多元办学格局，统筹财政、税收、土地等政策，为企业兴办职业教育降低成本、清障碍，激发社会力量参与职业教育的内生动力。加强职业教育标准体系建设，探索完善国家资历框架，推动学历、学位与职业资格及其他学习成果互认衔接。健全人才评价体系，畅通人才成长“立交桥”，广泛宣传技术技能人才的劳动成果和价值，推动提升他们的地位待遇，营造劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的良好社会氛围。孙春兰勉励广大职业院校学生志存高远、脚踏实地、苦练本领，干一行、爱一行、精一行，弘扬劳模精神和工匠精神，用精湛技艺书写精彩人生，展现新时代技术技能人才的良好风采。

## 【职教要闻】



# “产教融合与职业教育创新发展”专题会议在北京召开

2018年1月22-23日，由中国教育科学研究院主办的全国教育科研工作会在北京隆重召开，同期举行7场专题会议。其中“产教融合与职业教育创新发展”为职业教育专题会议于1月23日举行，来自各省市区教育、职业教育部门专家、行业企业负责人、职业院校领导与专家、媒体代表等百余人参会。

中国教育科学研究院史习琳副书记到会致辞，她指出，为贯彻落实十九大报告关于“深化产教融合、校企合作，完善职业教育和服务培训体系”的要求，国务院办公厅最近印发的《关于深化产教融合若干意见》，未来在职业教育改革发展的四个方面着力：一是要推动职业教育与区域经济社会发展同步协调发展；二是要强化企业主体作用深化校企合作；三是要着力推进人才培养模式改革。

会议研讨环节，分别由中国教育科学研究院职业与继续教育研究所孙诚所长和马延伟副所长主持，共有10位专家做了主旨发言。

滨州职业学院石忠院长分别从双主体互动、搭建合作平台、聚焦合作广度力度深度三方面介绍了军政企校融合的探索实践。广东省教育研究院李海东副院长从供需实践调研、职业能力分析、课程对接转换、教材开发实施、专业标准固化的整体过程分享了广东省现代学徒制标准研制的思路、方法及实践现状。天津轻工职业技术学院李云梅副院长介绍了以社会打包培训、文化传承与创新的特色体系更好地服务地区经济、融入企业文化，取得了学校

与企业双受益、国内国外双受益、教师与学生双受益的良好共建、共享、共用、共研、共赢的良好局面。宁波市教育局高教处董刚处长介绍了宁波独特特色的职业教育产教融合模式和协同创新方式，以新理念和高层级深入贯彻国家关于深化产教融合若干意见。北京水晶石教育集团李迎副总裁从数字创意产业与职业教育融合发展过人才培养模式等方面提供了企业岗位适用人才培养方案制定方式。中关村教育研修学院大数据研究中心李永强总监以海淀区为例介绍了职业教育的产教融合过程中，基于大数据的战略新兴产业专业技术紧缺人才需求目录编制的原则、思路、过程、标准、岗位画像、应用等关键性要素的处理方式。北京联合大学应用科技学院李宇红院长围绕现代职业教育体系的结构瓶颈问题做了方法梳理，分别从体系建设的出发点、方式方法、教学标准、课程建设四方面做了系统阐述。上海尚强信息科技有限公司俞鑫总经理围绕多元数据分析职业能力在教学实践的应用，阐述了如何将毕业生调查、行业资讯、全国岗位数据库、专家调查、招聘大数据五个维度通过互联网信息技术全部线上化，实现智能化的产教融合。

论坛最后一个环节，中国教育科学研究院职业与继续教育研究所专家介绍了职继所目前承担的多个国家部委委托的项目进展情况。孙诚所长表示今后将搭建好协同创新的平台，推进跨界合作，更好地推动产教融合和职业教育创新。

(文/韩毅 卢彩晨 马延伟)

©1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

来源：《职教论坛》2018年03期

## “一带一路”职业教育 国际研讨会在深召开

来源：深圳特区报 2018 年 5 月 12 日

深圳特区报讯（记者 林洲璐 通讯员 李楠）5 月 11 日至 12 日，以“互学互鉴·合作共赢”为主题的“一带一路”职业教育国际研讨会在深圳职业技术学院召开。来自 21 个国家和地区的 100 位职业教育界权威和国内职业院校、企业、行业的 200 位专家学者及代表齐聚深职院，围绕“一带一路”建设与职业教育发展等话题展开深度对话，为“一带一路”提供更高水平的技术技能人才支撑出谋划策。

中央新疆工作协调小组办公室副主任、教育部原副部长、全国政协委员鲁昕，联合国教科文组织驻华代表处主任欧敏行出席开幕式并致辞。本次会议由中国职业技术教育学会、教育部职业技术教育中心研究所、广东省教育厅主办，深圳职业技术学院承办。

会上，深职院与马六甲马来西亚技术大学、德国萨尔兰应用技术大学、香港职训局、柬埔寨国家智库签订合作协议，并举行联合国教科文组织职业教育计划亚非研究与培训中心、“一带一路”职业教育研究中心揭牌仪式。

## 第十一届全国职业院校技能大赛 在天津开赛，四成项目对接新兴产业新技术

来源：天津广播电视台 2018 年 5 月 7 日

5 月 6 日，2018 年职业教育活动周全国启动仪式，暨第十一届全国职业院校技能大赛开幕式在天津举行。76 个赛项中，新产业、新业态占到近四成。取件、运输、智能识别、定位、装配，是工业机器人技术应用比赛中的关键环节，别看就五个部分，却考查着参赛队的团队协作、快速编程能力、组装调试等多方面，需要三名选手密切配合，才能在 4 个小时内完成这条智能机器人生产线的装配。这也是今年全国职业院校技能大赛首个开赛项目。

赛项设置对接产业需求，这次工业机器人技术赛项参赛队伍达到 76 支，来自全国高职院校的 200 多名学生参加比赛，规模比上届翻了一番，参赛人数骤增的背后是智能制造业的快速发展和技能人才的需求。《中国制造 2025》提出，要高质量发展智能制造，未来这方面的技能人才需求超过百万，按照赛事设置服务对接产业需求的原则，工业机器人技术赛项的考题设置都邀请了智能机器人生产和应用的企业参与，满足产业需求来设定。

技术升级需要什么，就比什么；产业变革需要什么，就赛什么。在天津机电职业技术学院，正在进行的“机电一体化设备组装与调试”比赛，就根据企业生产需要，首次加入了大数据分析，通过引入无线传输模块，模拟企业的生产过程，将每个工位的操作数据实时上传，综合分析后，来优化流程，提高效率。

产教融合培育大国工匠，全国职业院校技能大赛坚持与产业发展同步，对接行业标准和企业技术水平。和工业机器人技术应用赛项一样，今年76个赛项涉及智能制造、高端装备、信息技术、新能源等新产业的近30项，同时，更注重团队合作，79%为团体比赛。

据了解，大赛期间，天津将围绕产教融合、五业联动；协同发展、助力帮扶；一带一路、服务支撑；先进文化、孕育工匠等主题开展20项重点活动，充分展示改革开放四十年国家职业教育发展的成果。

（津云新闻编辑张麒麟）



## 【资讯·观点】

### 校本教材当“退烧”（节选）

来源：《中国教育报》2018年5月8日09版

时下，许多职业院校教师都热衷于编写校本教材，在国家规划之外出版了一大批质量低劣、内容重复、阻碍改革的“规划教材”。

低劣校本教材具有三大危害：

一是催生了一些教师的学术不端行为，由于这些教材未经国家严格审核，一些缺乏创新能力，甚至不具备教育科学知识的教师也加入了教材编者队伍，难免会出现抄袭、盗版等侵权行为，甚至出现有偿挂名“主编”的现象，严重败坏学术风气；

二是扰乱了教材市场的正常秩序，校本教材以“包销”等形式进入职业院校，又以学生不知情的方式被使用，而正规的国家规划教材被拒之门外，出现了“劣币驱逐良币”的现象；

三是助长了学校教学管理中的形式主义作风，一些学校教学管理者全然不顾教学质量提升对教材的应有要求，将校本教材出版作为改革政绩大肆宣扬，使得劣质教材轻而易举地进入课堂，对学生职业能力发展造成了不利影响。

（作者：崔发周，系唐山工业职业技术学院高职教育研究所所长、教授）

### 三个步骤，锁定校企深度合作

《光明日报》（2018年05月10日14版）

我们三个重要的发现：其一，以行业领军企业为主体，以校企联盟为载体，能够实现校企合作的重要突破；其二，政府部门的主导作用发挥着关键作用；其三，企业对高端技术技能人才的需求，是校企合作模式的基础。为此，应该有针对性地实施三个步骤：

**主动发挥企业优势，以企业化的标准运行管理校企合作项目。**

校企合作中，应该将项目的管理中心设立在公司内，管理中心由公司领导、工程技术专家、管理人员组成。项目管理中心要以企业化标准高效、精准地对校企项目实施管控，并与合作各院校和用人企业保持密切沟通，分享信息、协调需求，确保校企合作深入稳定运作，构建起企业牵头的校企合作机制及以企业为中心的校企联盟体系，从而实现企业与学校共赢，有效解决校企合作中的学校“一头热”的问题。同时，项目组还应该探索并实践以企业为中心，联合政府部门、行业单位、下游企业等各方参与学校共建项目，从而持续、稳定地为企业输出高质量的技术技能人才。

**以真实的岗位要求为依据，系统开发专业人才培养技术技能标准。**

企业的主动性还体现在为项目建立标准、共享企业资源、投入教学设备和资金，通过对企业岗位核心技能技术需求的拆解、分析，结合国家职业教育教学大纲，帮助职业院校开发基于企业真实工作过程与资源的课程。在课程体系搭建过程中，要融入企业最新技术标准，将岗位真实工作过程和实际生产案例融入课程，从而确保项目所开发的专业人才培养体系和技术技能标准，能够为人才培养奠定现实基础。

**推进“双师型”教师建设，打造特色培训队伍。**

产教融合、校企合作的一个重大保障在于成熟合格的“双师型”队伍。良好高效的产教融合，最终也必须塑造这支双师力量。那么，企业就应该带动各自的经销商，以多种方式参与到院校专业规划、课程设置、教材开发、实习实训等活动中去。与此同时，主导企业应该引入用人企业的技术骨干作为校企合作联盟的“企业培训师”参与项目的教学和培训，与院校教师共同对学生授课，以特色的项目教师队伍满足技术技能人才的教学需求。同时，通过定期的培训和现场辅导，企业和院校都有义务提升参与项目的院校方和企业方教师们的实践教学能力，从而共同推进“双师型”建设。（节选自《产教融合 企业主动作为很关键》，作者：王永清，系上汽通用汽车有限公司总经理）

## 【地方动态】

### 今年起职高有了 3+4 模式浙江省 暨杭州市职业教育活动周启动

杭州网 2018 年 5 月 6 日

五月，是劳动者的节日，是青年的节日，也是职业教育的节日。昨天上午，2018 年浙江省暨杭州市职业教育活动周启动仪式在西湖文化广场举行。

西湖文化广场的中央，杭州市区 12 所职业高中、10 所技工学校、2 所普通中专支起咨询摊位，为初三学生及家长提供招生政策解答及咨询服务。

虽然下着大雨，但大家的热情依旧很高，不少学校摊位前挤满了撑着雨伞的学生和家长。杭州市旅游职业学校、西湖职业高级中学的学生身穿职业套装，拱墅职业高级中学的学生进行 Cosplay，为家长和学生提供引导和咨询，自信而又得体。

有家长说：“在这之前，我们对中等职业学校的了解十分少，挨个去学校的时间也没有，现在把所有学校都放在一起，还有各个专业老师的咨询，真的很方便。我家孩子的基础不错，老师建议我可以尝试填报 3+2 班的自主招生，等下我就去学校再看看环境。”

5 月 11 日 8:00 至 5 月 12 日 18:00 期间，学生可以在家长指导下登录杭州市区各类高中招生信息管理系统填报提前自主招生学校和专业志愿，每位考生可以填报一所中等职业学校的 1-4 个专业志愿（含“五年一贯制”“3+2”教育班专业志愿和其他专业志愿）。报名成功的学生，将于 5 月 19 日到报名的招生学校参加综合素质考核。

今年，浙江省的初三学生还有一个新选择。2018 年浙江省中职与应用型本科一体化培养试点面向杭州计划招生共 83 人，共 15 所浙江优秀中职学校与 8 所本科院校参与，采用“3+4”的创新学习模式。其中杭州市区学校有杭州市中策职业学校电气运行与控制专业（三年后升入浙江科技学院的建筑电气与智能化专业）、杭州市人民职业学校的学前专业（三年后升入浙江师范大学学前教育专业）。报考一体化培养的考生将采用统一招生、统一考试录取，课程将采取中职与本科课程一体化设计。

浙江省教育厅职成教处副处长高迎春说：“这项改革一方面是为了推进职业教育，同时也能够促进本科院校发展应用型学科，服务于浙江省的经济社会发展，这也是新高考改革的重大举措。具体文件将在下周公布。”

## 【职教研究】

# 实现职业教育强国梦

来源：《中国教育报》2018年4月26日07版

**建设中国特色职业教育体系，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。**

2035年我国基本实现社会主义现代化，是实现“第二个百年奋斗目标”的关键节点。届时，我国职业教育将取得长足发展，为劳动者素质和技能提升提供有力支撑。

习近平总书记在全国职业教育工作会议上指出，要努力建设中国特色职业教育体系。党的十九大报告提出要“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，这是我们党对中国特色职业教育的新定位、新要求，也是习近平总书记关于职业教育重要论述的重要内容。职业教育任重而道远，必须从更长远的国家战略高度做出科学谋划并切实落实，努力实现职业教育的强国梦。

成就 改革开放以来职教蓬勃发展

我国职业教育经过长期的探索和实践，尤其是在改革开放以来，中国经济实现腾飞，职业教育蓬勃发展。近日，李克强主持召开国务院常务会议，推行终身职业技能培训制度，又将有力促进职业教育的发展。

根据《2016年全国教育事业统计公报》的统计，至2016年，全国高中阶段毛入学率达到87.5%，其中中等职业学校在校生人数1599.01万人，占高中阶段教育在校生总数的40.28%。全国高等职业教育全日制在校生数1082.89万人，比上一年增加34.28万人，形成了世界上最大规模的中等职业教育和专科层次全日制高等职业教育。高等职业教育近年来作为中国经济快速发展与信息技术高速发展叠加环境下成长起来的高等教育新类型，坚持产教融合、服务发展、促进就业，走出了一条不同于普通大学的类型之路，显示出中国特色高职教育发展的空前活力和勃勃生机。但总体上看，我国职业教育发展仍然不能有效适应外部环境的变化，经济转型、产业发展、技术革新以及社会进步加快，使得我国劳动力供求不匹配的矛盾突出，职业教育尚不能满足社会对其高质量、多样性的需求。

职业教育顶层设计有待完善，法律法规体系、制度体系不健全，条块分割的管理体制形成诸多障碍；人才培养与社会需求不够匹配，技术技能人才的规模、结构不合理，职业院校主动服务产业发展的能力不足；职业院校的区域、城乡、专业间及校际发展存在不均衡，包括硬件资源、师资水平以及办学理念、校企合作等；社会参与力度不大，行业参与职业教育的机制建设不健全，企业参与职业教育的积极性不高、主动性不强；技术技能人才社会地位不高，整体薪酬偏低，社会保障不健全，社会认同度不够，等等。

### 目标 2035 年职教实现现代化

到 2035 年，职业教育实现现代化，成为国家实施创新驱动发展战略、科教兴国战略、人才强国战略的重要支撑。职业教育服务人的全面发展和服务社会主义现代化建设的能力显著提升，在国家人力资本提升中发挥关键作用。能够使每一个有接受职业教育愿望的学习者享受到优质的职业教育，实现体面就业、人生出彩、幸福生活的目标。

职业教育质量全面提高，职业教育与其他教育协调发展，教学基础设施达到世界先进水准，院校布局和专业结构科学合理，受教育者学习途径多样便捷，需求导向的人才培养模式健全完善，专业、课程、教材与国际标准接轨，学生具备高尚的道德情操、扎实的技术技能和良好的综合素养，适应毕业后工作和生活的各种需要。

职业教育和培训体系更加开放，职业院校与行业企业及其他类型教育的联系更密切，内部要素组合更灵活、高效，区域合作办学、院校联合办学和第三方承担职业教育评价普遍推进。

运行机制顺畅有效，职业教育供给驱动发展模式转变为需求驱动发展模式，职业教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局基本形成，行政管理组织效能提升，相关部门工作形成合力，职业院校多方参与的治理结构完善，现代职业院校制度全面施行。

服务能力明显增强，职业教育规模和结构适应社会主义现代化建设需求，内容和模式满足社会成员多样化学习需要，院校与政府、行业、企业联动的技术技能积累与创新体系全面建成，技术技能人才供给与产业需求重大结构性矛盾基本解决，对新型工业化、信息化、新型城镇化、农业现代化和人的成长成才的贡献显著增强。

国际影响力显著提升，中外职业教育交流合作的领域和方式不断拓展，职业院校和受教育者面向国际舞台的话语权大幅提高，成为助推国家对外开放战略实施的重要力量，中国特色的职业教育办学经验和发展模式受到世界广泛认同。

### **路径 科学谋划并切实落实**

为达成以上目标，职业教育应在以下方面着力。

办学规模上，充分满足人民群众对高质量职业教育的需求和经济社会发展对高素质劳动者和技术技能人才的需要，中等职业教育在校生保持在 2000 万人左右，高等职业教育在校生保持在 2500 万人左右（其中四年制 800 万人），为各行各业培训从业人员 1.2 亿人次。优化职业教育布局，引导职业教育资源逐步向产业和人口集聚区集中。

培养质量上，职业院校全部达到现代化标准，完善职业教育校企合作、工学结合的办学制度，推进职业院校与企业联盟、与行业联合的共同育人机制。教学活动以学习者为中心，学生的价值观、职业精神、专业技术技能、知识积累、学习能力等得到全面发展，能有效应对个人职业生涯发展和社会变革的挑战。

体系结构上，做强、做优全日制学历职业教育，创新成人职业教育的注册生制度，做大职业培训，建成一批中国特色高水平职业院校和高水平专业。职业教育的地域结构、城乡结构、专业结构更加合理，职业教育与基础教育、高等教育、继续教育的联系更加密切。按照劳动力市场和受教育者需求调整教育结构，夯实中等职业教育基础地位，大力发展高等职业教育，使之占高等教育招生总数 60% 以上。

运行机制上，健全法律法规体系，创新管理体制，多渠道增加经费投入，充分调动和发挥行业企业的主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。进一步完善社会力量兴办、多元主体办职业教育的格局，通过购买服务、委托管理等，支持企业参与公办职业院校办学。行业主管部门和具有一定规模企业举办的职业院校比例明显提高，多元投资主体共建职业院校大幅增加。

国际合作上，“请进来、走出去”并举，积极拓展职业教育国际合作新支点。建立健全国际交流合作平台，学习和吸收国际职业教育先进理念与成功经验，开发符合国情、国际开放的校企合作培养人才和协同创新模式。鼓励职业教育参与国家“一带一路”倡议和国际产能合作，推动国家金融机构和基金组织在业务领域内将“一带一路”职业教育项目纳入支持范围。支持职业教育与企业协同“走

出去”，中国特色职业教育成为面向世界舞台奉献中国智慧、提供中国方案、传递中国信心的教育发展新成果。

社会环境上，建立国家资格框架，强化职业教育服务体系建设。进一步改革分配制度，提高劳动报酬在初次分配中的比例，改革发展成果更多、更公平惠及技术工人。提高技术技能人才的社会地位，增加他们在各级党代会代表、人大代表、政协委员中的比例，真正形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，开创人人皆可成才、人人尽展其才局面。

（作者：陈嵩 马树超，上海市教育科学研究院）

## 【新高考】

1. 如果说“双一流”还只是用胡萝卜吸引你有所为有所不为的话，那么新高考带来的录取规则的变化，实际上就是一个大棒，在迫使高校放弃自己不擅长的学科专业。我们很难想象一所 985 高校能容忍某个专业长期录取分数低于 211，甚至低于一般本科高校。当高校主动放弃，或者裁撤非优势学科专业时，阻力是巨大的，但当其录取情况不理想，甚至无人报考时，这个学科专业被裁减就水到渠成了。来源：光明日报

（陈志文，中国教育在线总编辑、国家教育考试指导委员会专家组成员；刘继安，中国科学院大学规划办主任）

2. 高考改革的一个重大变化是使高中学生获得了更多的选择自由，自主选课、选考、选大学、选专业。虽然因为基础教育资源的不均衡、优质大学数量的不充分，学生的选择暂时还未能实现如愿如意，但能选、会选、敢选本身就意味着改革的初步成功，“我的高考我做主”、“我的大学我做主”，自主选择激发了学生的主动性与创造性，也倒逼了高校专业建设和人才培养模式的改革，有利于学生全面而有个性的发展。从今年首批经新高考进入大学的新生身上，我们也感受到了他们更稳定的专业思想、更清晰的人生规划、更积极的融入参与。相信诸如学科赋分保障机制试点等探索，将进一步保障考生的利益，让更多的考生“学其所好、考其所长、录其所愿”，拥有赢得出彩人生的机会。来源：浙江在线

（吕迎春，浙江师范大学学生处处长、招生办主任）

## 【它山之石】

### “鲁班工坊”：中国职教走向世界

中国教育报 2018年05月11日 作者：陈欣然

聚焦 2018 全国职业教育活动周 2018 全国职业院校技能大赛

一只只电脑鼠在不同迷宫中选择路径，选手通过程序计算使其快速到达目的地……这是全国职业教育活动周特色活动中的一幕。5月7日，2018年“启诚杯”EPIP“鲁班工坊”国际邀请赛在天津举行。来自印尼、泰国、印度等国家“鲁班工坊”的师生参加了电脑鼠走迷宫等赛项的比赛，用中国的EPIP（天津市教委倡导的工程实践创新项目）教学资源同场竞技。

用泥土、牙签、筷子手工制作“长城沙盘”，将中华传统文化演绎得生龙活虎；利用图形化编程与贴片焊接技术制成的“舞蹈机器人”，拥有温度传感器、GPS定位搜救援助等强大功能……5月8日，借助“鲁班工坊”平台，中国·东盟职业院校学生创新创业集市在天津渤海职业技术学院举办，20组创新创业作品展示了中国、东盟职业院校学生高超的职业技能。

而远在泰国，当地的“鲁班工坊”已连续第三年成为中国职业院校技能大赛的延伸赛场，当地学生在大赛同期开展专业技能比拼。

### “鲁班工坊”驾船出海

为更好地服务“一带一路”倡议，天津职业教育以鲁班的“大国工匠”形象为依托，在泰国、印度、印尼等国家相继设立“鲁班工坊”，将天津作为国家现代职业教育改革创新示范区的优秀职业技术和职业文化，采用学历教育与职业培训的方式走出国门，与世界分享，搭建起天津职业教育与世界沟通的桥梁。

2016年3月8日，天津渤海职业技术学院依托渤海化工集团在泰国大成技术学院建成我国首个境外“鲁班工坊”，全方位探索并初步形成输出职业教育优质资源、服务“一带一路”建设的有效路径。

2017年5月18日，天津市第二商业学校依托天津食品集团在英国奇切斯特学院建立我国首家由中等职业学校输出的“鲁班工坊”，并将专业人才培养标准纳入英国国家职业资格框架体系，成功实现职业教育标准的境外输出与国际认证。

2017年12月12日，天津市东丽区职教中心依托行业企业在印尼东爪哇省波诺罗戈市职业学校建立印尼“鲁班工坊”，围绕汽车维修专业、智能制造、新能源技术、工程实践创新项目EPIP开展交流和学习，服务当地经济发展。

“鲁班工坊”的核心教育模式EPIP得到海内外师生的高度评价，以学生的自主探究和动手制造为核心，培养学生科学探究能力和问题解决能力，以及终身学习的意愿与能力。

惠及双方人才培养和职教发展

泰国“鲁班工坊”是中国职业院校在国外开设的第一个工坊，建成两年来已有2000余名学生在这里接受来自中国的职教培训。“这其中不仅有泰国本地的学生，还有来自印度尼西亚、马来西亚、柬埔寨等国家的学生。‘鲁班工坊’建成后，我院学生在东盟第11届技能大赛自动化生产线赛项获得有史以来第一个一等奖，让大城学院名声大振。现在，学院已成为周边职业院校乃至邻国职业教育的资源中心。”泰国大城学院院长哲仁说。

“鲁班工坊”的作用绝不仅仅是职业教育的单向输出。目前，泰国“鲁班工坊”已从最初的国外培训上升到两国学历教育的互认。自2016年起，泰国每年派出留学生及教师赴天津渤海职业技术学院学习。今后，双方的人才可以自由流动于两国的企业之中，为中泰合作创造出更多的机会。

借助泰国“鲁班工坊”，天津圣纳科技等企业与泰国大城技术学院签订了科技服务协议，天津启诚伟业公司与泰国大城技术学院、越南胡艺工业学院签署了工程实践创新项目（EPIP）合作协议。与此同时，伴随着“鲁班工坊”建成投入使用，中泰两国成立了职业教育研究中心。该中心为中泰职业教育国际化专业建设提供决策咨询、推广和宣传等服务，并通过组织开展中泰职业教育学术、教学交流活动推广先进技术教育。

今年全国职业院校技能大赛期间，中国天津·印尼东爪哇职业教育研究发展中心正式成立，标志着天津与东爪哇在EPIP职业教育理论与研究、改革与实践、师资培训与专业发展等方面迈出了坚实的一步。

推动“鲁班工坊”走向世界

事实上，在“鲁班工坊”建设过程中，各参与院校自身也受益良多。“鲁班工坊”建设通过项目实施，提升了职业院校的国际合作能力，拓宽了院校管理者、教师和学生的视野，带动了职业院校的内涵质量建设，加强了国际视野下的校企合作、产教融合能力；更为重要的是，通过实践，落实了教育部关于职业院校要服务国家战略，服务“中国制造 2025”的要求，在新时代彰显了职业教育的作为。

天津市教委副主任吕景泉介绍，2018 年，天津将进一步推广“鲁班工坊”，成立“鲁班工坊”研究与推广中心。做实做强泰国“鲁班工坊”，将其打造成境外“鲁班工坊”的首席基地；巩固推广英国、印度和印尼“鲁班工坊”的建设成果；支持天津铁道职业学院联合轨道交通企业在非洲建立“鲁班工坊”；支持天津中德应用技术大学借助“澜湄职业技术培训中心”项目在柬埔寨理工学院设立“鲁班工坊”；支持天津现代职业技术学院联合相关企业在巴基斯坦建立“鲁班工坊”，并进一步在欧洲、非洲、美洲等地进行项目布局。

## 【链接】

### 深化产教融合校企合作

信息来源：《中国教育报》2018 年 06 月 12 日 04 版

姜大源：

党的十九大报告提出，要“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”。其中，完善体系是制度设计，而完成这一制度设计任务的抓手，凝聚在深化产教融合、校企合作上。

党的十九大报告内容，是国家对职业教育未来发展的方向性纲领；《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，是对职业教育未来发展的路径性指示；《职业学校校企合作促进办法》，是职业教育未来发展的可操作性措施的“亮相”。上述三者已形成了一个完整的“产教融合、校企合作”逻辑链。

中国今天之所以在世界上有话语权，成为世界第二大经济体，很大程度上是因为中国是全世界唯一一个所有工业门类都齐全的国家。门类齐全的工业体系背后，是一个支撑其发展的人才培养体系，过去 40 年里，职业教育在其中发挥

了不可替代的作用。而一个“产教融合、校企合作”的完成逻辑链的形成，将持续促进职业教育发展，促进职业教育服务国家经济转型升级。

同时，作为一种教育类型，职业教育也是社会公平的润滑剂、个性发展的动力源。只有通过产教融合、校企合作，职业教育才能更好地培养个体的职业素养、职业能力，从而实现个体的人生价值。

职业在一个人的成长和个性的张扬上起到了不可替代的作用。许多企业家虽然没有很高的学历背景，但通过职业彰显了自己的价值。高职高专毕业生并非自己不想发展，部分企业不给他们发展的空间，是氛围让他们待不下去。

国务院取消了70%的职业资格许可和认定事项，就是为了降低就业门槛、促进就业创业、保障社会稳定。企业招聘也应该更看重毕业生能力，不要再立起学历门槛。

(本报记者 刘亦凡 采访整理)

## 【政策研究】

### 从国际视野审视我国本科高职政策取向

来源：《中国教育报》2018年4月10日09版

伴随着中国经济社会的迅速发展，产业结构不断优化调整、转型升级，推动了社会对应用型高技能人才的需求。技术密集型、知识密集型、资本密集型产业的迅速崛起使得高端技能型、高级技术型和工程型人才逐渐成为社会劳动力的主体。为满足经济社会发展对高技能人才的迫切需求，亟须完善我国的高等职业教育体系。

#### 历史上的成功经济追赶与职业教育

在人类社会的演进过程中，曾经出现过三次成功的经济追赶，分别是美国追赶英国、日本追赶美国以及韩国追赶西欧。公认的观点是，三次成功经济追赶，都伴随着以人均受教育年限为测度指标的人力资本的追赶。殊不知，在每次成功经济追赶过程中，都伴随着职业教育的发展和追赶。

第一次追赶是美国对英国的追赶，从1871年到1913年。这次成功的追赶，与美国超常发展的职业教育密不可分。其中最为重要的是1862年颁布的《莫里

尔法案》及其后续一系列政策，大大促进了美国农业与工业职业教育的发展，为美国赶超英国提供了强大的人力资源保障。

第二次追赶是日本对美国的追赶，从1950年到1992年。日本的经济追赶既得益于人力资本的追赶，更得益于职业教育的迅猛发展。20世纪50年代，日本一度将普通高中作为重点发展对象，从而导致了高技能人才短缺。为此，日本政府将职业教育纳入教育改革的重点。继1947年颁布《技能者培训规程》《职业安定法》之后，又于1951年颁布了《产业教育振兴法》及一系列强化职业教育的政策，并要求在普通高中开设职业课程。1958年又颁布了《职业培训法》，1976年开始推动职业教育从专科向本科发展，为产业升级提供了坚实的高技能人才保障。

第三次追赶是韩国对西欧国家的追赶，从1973年到1992年。1949年，韩国政府颁布了《教育法》，明确提出了“优先发展职业技术教育”的方针。20世纪60年代，韩国不失时机地扩大各级职业教育的招生规模，1963年，韩国政府颁布了《产业教育振兴法》，为韩国的职业教育奠定了法律基础。1967年又颁布了《职业训练法》，鼓励企业与私人团体新建职业教育培训。上世纪70年代中后期，韩国提出了“尖端产业、技术立国”的发展战略，产业形态向着高精尖、自动化和大型化工业发展。为培养更多高技能人才，韩国进一步推动职业教育朝着本科和研究生层次发展。

据世界银行的预测，到2049年时，我国经济总量将超越美国，成为世界第一经济大国。如果如期实现这一目标，将是人类历史上又一次成功追赶。在这一过程中，中国的高等职业教育系统必然发挥着不可替代的重要作用。

### **高等职业教育向本科升级的国际经验**

随着科技进步和产业升级的速度不断加快，全球职业教育的层次也在不断升级。据粗略统计，世界职业教育的办学层次从初等教育到中等教育历经了数百年，从中等层次到高等专科层次约百余年，从高等专科层次到本科层次仅仅花了几十年，从本科层次到硕士、博士层次只花了几年时间。

在美国、德国和日本等国家，二战是中等职业教育和高等职业教育的分水岭。二战之前，中等职业教育发挥着职业人才培养的骨干作用，二战之后，专科高职逐渐显现出职业人员培养的骨干作用。美国是社区学院，德国是工程师学院和高级专业学校，日本则是高等专门学校和短期大学。

20世纪60年代后，由于技术具有向综合化、复杂化发展的特征，使职业教育层次持续高移。当时美国教育家哈洛德·福切克就敏锐地判断出：“在将来某一时候，大学本科水平上至少有四种类型的学士学位教育计划：科学类、工程科学类、工程类和工程技术类。”其中的工程技术类当属于高等职业教育范畴。

1967年，美国普渡大学中北部分校开设了行政管理、市场营销、机械与机电技术等多个高职类专业。20世纪70年代初，受美国政府推行的“生计教育运动”的影响，包括宾夕法尼亚大学在内的近300所大学陆续增设了技术学院或高等职业教育类专业，学制有两年制和四年制之分，四年制的可以获得学士学位。进入20世纪90年代后，大量的美国社区学院也开始开设学士学位课程，只是大部分是和四年制大学合作完成，采取的是2+2模式。当然，也有部分社区学院开始单独授予学士学位。

紧随美国之后，德国和日本的高等职业教育也开始向本科层次跃升。在德国的高等职业教育发展史上，有一个非常重要的文件，那就是联邦德国于1968年10月通过的《联邦共和国各州统一专科学校的协定》，开始在原来的工程师学院、高级技术学校等的基础上组建三年制的高等专科学校。经过三年的发展，学校达到了70多所。随着经济发展和产业进步，德国的高技能人才的供给已经满足不了需求，于是，从20世纪70年代中期开始，三年制的专科高职陆续升级为四年制的应用科技大学，从此正式开启了德国的本科高等职业教育。

20世纪70年代，日本的经济正处于飞速发展时期，产业的升级换代对高技能人才提出了更高的要求，于是，本科高等职业教育应运而生。其里程碑式的事件是1976年建立了两所国立本科高职大学：长冈技术科学大学和丰桥技术科学大学，学制均为四年。采取的是本硕贯通的人才培养模式。1995年，日本又增加了东京都立科学技术大学、帝京科学大学。20世纪90年代，日本开始在专门学校创设“专攻科”制度，作为专科高职之上的提高层次。因此，日本的本科高职既来自新建大学，也来自专科高职院校举办的本科高职。

从发达国家的本科高职院校的发展历程可以发现，本科高职院校的形成可以概括成如下四大途径。一是专科高职升格为本科高职模式。德国的应用科技大学就是典型的例子。二是新建本科高职院校。日本的技术科学大学是这类模型的典型代表。三是学术型大学衍生出来的本科高职。例如美国的很多学术型大学就衍生出来很多本科高职专业。四是专本混合型。例如美国的社区学院本来全是专科

型高职，后来又开始举办或联合举办本科高职，日本的专门学校开设的“专攻科”也属于此类途径。

### **发展我国本科高等职业教育的政策建议**

为了顺利实施我国的创新驱动发展战略，实现世界制造强国的发展目标，必须确保高素质的技能型人才供给，这就对我国发展高水平的高职院校提出了新的要求。综观国际国内的成功经验和现实需求，应重点从以下方面不断完善我国的本科高等职业教育体系。

一是制定并完善职业教育发展的法律法规。无论是美国、英国等西方发达国家，还是日本、韩国等东亚国家，都构建了完善的职业教育政策体系，将参与高等职业教育的多元主体的责、权、利界定得非常清楚，从而有利于高等职业教育的稳定和可持续发展。我国也应该借鉴并完善规范我国职业教育（包括高等职业教育）发展的法律法规。

二是通过多元化途径大力推动本科高职院校发展。我国高等职业教育体系中的大部分都是专科高职教育模式，应该通过多元化途径大力推动本科高职院校发展。一方面，支持符合条件的高等职业院校开设本科高职专业；另一方面，推动那些定位不明确、专业特色不鲜明的本科院校向高职本科院校转型；此外，还可以在综合型大学中创办从本科到研究生一体化的高等职业教育。

三是创新本科高职院校的发展模式。除了通过常规路径发展本科高等职业教育外，还应该探索出更具创新性的本科高职院校的发展模式。例如，通过实施高中—专科—本科一体化的高技能人才培养模式，推动高等职业教育更好地服务于区域社会经济发展。

四是完善本科高职院校的人才培养体系。我国本科高职院校的人才培养要从原来单一学科的教育模式向多学科交叉融合的教育模式转变，从原来以专业技能为主的教育模式向通用知识能力素养与专业技能并重的方向发展，从原来以一般性的行业职业能力为主向行业职业能力与国家社会经济发展需求能力相融合的方向发展，从原来以一线技能人才为主向高技能岗位管理工作和行业领军人才的方向发展，从以高职院校为主导向产业界和高职院校相互融合的方向发展，从原来以满足国内产业需求为主向满足国内和国际产业需求为重心的方向转变。

（作者：王红军，单位：西北师范大学教育学院）

【专家论道】

光明日报：职业教育 支撑城市良性生长

作者：练玉春 《光明日报》（2018年04月05日 07版）



光明图片/视觉中国

## 【知与行】

### 编者按

城市的生长离不开教育，而职业教育就是其中重要的一分子。当下，虽然一些城市已经越来越关注职业教育，但在更大多数的城市管理者和市民的认识中，还没有把职业教育放在应有的位置。职业教育与城市，究竟是怎样的一种关系，又该如何促进城市的良性生长？本版组织几位职业院校负责人，就职业教育发展与城市生长展开对话，力求在思想、观点的碰撞中厘清职业教育之于城市更准确的定位、获得更充分的认可，进而得到更平衡的发展。

主持人：练玉春

对话者：郑卫东（宁波职业技术学院副院长）

唐宁（厦门城市职业学院院长）

覃川（青岛职业技术学院院长）

贾兴东（深圳职业技术学院院长）

栾永斌（大连职业技术学院院长）

### 城市兴起，职业教育注入生机

主持人：城市生长的重要支撑力量来自教育。而职业教育与城市的关系，关注度始终不高。我们到底怎么看待职业教育对于城市的作用，其实直接关系到城市与职业教育各自的发展和融合的生长。

郑卫东：职业教育与城市的历史渊源最早可以追溯至工业革命时期。作为工业革命的发源地，英国的曼彻斯特、利物浦、利兹等城市，为了工业生产的需要，培养技术工人的城市学院开始兴起。这些城市学院开设了大量适应其所在城市生产发展需要的实用性课程，培养了大批技术工人，推动了城市的工业化进程，促进了城市的发展。

在现代，职业教育在城市发展中的作用更加突出，主要表现在三个方面：一是支撑城市产业体系转型升级，成为技术革新的智力源泉；二是满足城市居民多样化的教育需求，帮助居民掌握一技之长，有效服务民生改善；三是传承优秀文

化、提升城市综合竞争力。可见，城市孕育和催生了职业教育，职业教育又反过来推动了城市产业、民生、文化等方面的发展。职业教育在伴随城市发展的过程中，实现了与城市的融合共生。

唐宁：著名爱国华侨领袖、企业家、教育家、慈善家、社会活动家陈嘉庚先生对厦门的贡献影响深远。从上世纪初期开始，陈嘉庚先生用半个世纪的心血倾资兴学，建立了从幼稚园、小学、中学到专科再到大学，普通教育与职业教育并重的完整教育体系，基本奠定了整个厦门的教育基础，尤其是他把系统的职业教育理念付诸办学实践，并树人有成，对厦门的健康生长打下了坚实的基础。

陈嘉庚基于当时的国情实际和厦门城市的资源禀赋，以企业家视角和国际化的宽广视野，先后创办了师范、水产、航海、商科、农林、轻工等学校，为国家和城市发展培养一线高素质的劳动者。陈嘉庚先生的职业教育理念、实践和传承是厦门城市生长的重要基因，为改革开放以来厦门的良好发展提供了重要人力资源支撑。

覃川：就城市进步发展而言，职业教育培养、输送到城市的高素质技术技能人才，会促进城市人员的素质结构的改善，会提升城市文明素质的提升。职业教育支撑城市，为城市里的人提供一技之长，为城市注入源源不断的生机。

## 城市崛起，职业教育携手共进

主持人：城市生长孕育了职业教育，同时，职业教育也助力了城市生长。它们相伴相生，互为依存，携手共进。

覃川：一方面，城市发展除了需要学术性、科研型的高等教育，也需要应用型、技术型的职业教育。2017年三季度青岛人才供需分析报告认为，在人才需求总量中，本科学历毕业生需求量为52.75%，大专学历需求量为32.45%，中专以下学历毕业需求量为7.61%，因此，青岛市发展高层次的职业教育是青岛城市发展阶段的必然需求。

另一方面，职业教育对青岛市的经济发展与社会进步也起到推动作用。青岛职业技术学院就主动推进专业建设和课程改革，为青岛培养留得住、用得上的高素质技术技能人才——为适应物联网产业的发展，争取经信委支持成立了青岛市物联网应用技术学院；与市高新区签订全面战略合作协议，开设机器人专业；为支持一汽大众华东基地建设储备骨干员工的需要，调整课程结构，已为一汽大众

输送员工 266 人。此外，还向中车公司输送员工 451 人，向海尔集团输送员工 1330 人。

截至目前，青岛职院向社会输送毕业生 4.2 万人，这些技术技能人才，无疑推动着青岛的城市发展。

贾兴东：城市与高等职业教育之间是休戚与共的关系。建校于小平南巡之后的深圳职业技术学院始终坚持植根深圳、服务深圳，精准布局职业教育和培训体系，为深圳发展服务。

一是在助力深圳产业发展中建设高水平专业。2017 年有招生专业 70 个，其中紧贴深圳四大支柱产业和战略新兴产业、未来产业的专业 56 个，占 80%。2018 年新增工业机器人、新能源汽车、大数据技术等 10 个专业，全部紧贴深圳产业发展需求。

二是助力深圳企业发展中培养高素质人才。学院与华为合建全国高校首家华为合作授权培训中心、全国首批华为网络学院。与中兴通讯共建云计算技术与应用专业、4G 全网虚拟仿真实验室。建校 25 年来共培养了近 10 万名全日制毕业生，为华为、中兴、腾讯等深圳本土企业输送了大批人才。

三是在助力深圳科技发展中凸显应用研发优势。学院对接深圳新材料技术，围绕深圳应用技术研发建成市级以上技术平台 29 个、省级协同育人平台 2 个，主导或参与制定国际、国家、行业标准 100 余项。

四是在助力深圳民生建设中提升社会服务能力。联合市、区、街道建立大鹏社区旅游学院、深圳健康养老学院、西丽社区学院等一批特色社区学院，将学校优质教育资源输送到深圳各个角落。学校面向深圳市民年均开展各类培训、职业技能鉴定与资格认证 10 万人次。

唐宁：因应厦门城市生长需要和产业发展的高端化，厦门城院实施专业设置和招生动态调整机制，加强专业建设，提升专业服务城市的水平和质量——主动对接厦门地铁事业发展需要，与厦门轨道集团共同开办轨道交通运营与管理专业，共建“轨道交通职业技能培训中心”和厦门轨道交通学院；学校与厦门太古飞机工程有限公司联合创办设置飞机机电设备维修专业，协同培养飞机维修工人，合作招收外国留学生，助力厦门自贸区打造全球“一站式”航空维修基地。学校目前已经与厦门当地行业企业专家技术团队合作开发并实施了 88 门核心课程，这些课程教学内容充分反映并服务着厦门城市发展的需要。

## 城市生长，职业教育不该被忽视

主持人：职业教育支撑城市生长。但坦率地说，城市生长与高等职业教育的协调发展，还面临许多现实的问题和挑战。

覃川：的确如此。从外部因素上看，社会上轻视职业教育的人不在少数，他们重术轻技；高等教育体系内部，对高职教育的定位也摇摆不定。在政策支持层面上，部门之间的沟通协调机制不畅，导致推进高职教育发展的政策法规还有待高效落实。这些问题，也导致城市生长过程中，政府部门、民众未能重视和发挥高职院校的作用和潜能。

当然，职教内部也存在问题。部分高职院校办学定位不清，专业人才培养方案不能及时回应需求，课程结构忽视人的综合素养，习惯于生产线上重复教学而忽视个性……这需要职业教育内部认真改变。

栾永斌：我觉得，城市生长与职业教育紧密相关、血肉相连。这中间，城市发展对于职业教育的态度，要突出三个“不可”：

一是不可忽视。城市生长与职教是融合共生的关系，绝不能忽视职业教育。一个城市的地方特色、产业结构、开放程度都影响其实也依赖于职业院校的专业发展和学生培养。城市的文化生长、民生改善，职业院校都发挥着重要的作用。提升还是降低一个城市的发展效率，在城市生活得到底幸福与否，其实往往最直接地就由职业院校所服务的这些人群关联着。

二是不可替代。职业教育作为教育的一种类型，是不可替代的，是城市生长的重要支撑点。城市化发展、城市化建设中，实体经济是经济发展的重要部分，而职业教育直接服务实体经济。可以说，职业教育强，城市则强。职业教育兴，城市则兴。城市生长中，职教不可代替。

三是不可缺位。职业教育应成为城市生长的助力器。党的十九大强调：教育要优先发展。这就要求各级政府应支持职业教育发展，这是与城市生长相一致的，城市的决策者应真正落实这一点。只有真正实实在在地落实包括职业教育在内的教育的优先发展，才能使得教育发挥出城市生长的引领作用，回应城市生长对职业教育的要求，使得职业教育持续助力城市生长。

### 媒体链接：

[http://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2018-04/05/nw.D110000gmrb\\_20180405\\_1-07.htm](http://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2018-04/05/nw.D110000gmrb_20180405_1-07.htm)

## 【书刊推荐】

### 高职院校专业对接产业研究与实践

梁建军 (作者), 张宝成 (作者)

- ¥48.00
- 出版社: 中国科学技术大学出版社;
- 出版时间: 2016 年 11 月 23 日
- 丛书名: 高职教研论丛
- ISBN: 9787312039492, 7312039499

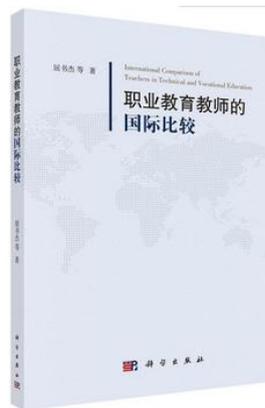


#### ● 内容简介

主要阐述了高职院校专业对接产业研究与实践方面的内容。《高职教研论丛：高职院校专业对接产业研究与实践》由专业与产业概述、对接产业的专业设置研究、对接产业的人才培养模式研究、对接产业的课程建设研究、对接产业的实训基地建设研究、对接产业的教学团队建设研究、对接产业的专业文化建设研究、对接产业的人才培养质量评价研究、对接产业的专业建设制度研究以及专业对接产业的实践案例十个部分组成。《高职教研论丛：高职院校专业对接产业研究与实践》理论与实践并重，可供中职、高职院校教师及管理人员参考。

### 职业教育教师的国际比较

- 作者: 屈书杰 等
- ¥: 44.5
- 出版社: 科学出版社
- 出版时间: 2017 年 2 月 1 日
- ISBN: 9787030498335



#### ● 内容简介

本书选取美国、巴西、英国、法国、德国、俄罗斯、澳大利亚、日本、印度、中国十个有代表性的国家，采用国别研究的方法对这些国家的职业教育教师群体进行了深入研究。本书借助丰富而详实的资料，梳理和分析了各国职业教师教育以及管理制度，力图透过各国的差异性，探索职业教师群体的总体特征以及各国在职业教师队伍建设方面的共同经验，以促进我国职业教师队伍质量的提高以及职业教育的发展。

---

主编：高磊

本期编辑：戴志民

本期审校：林晓玲

版面设计：蓝维晖